

••• Propuestas •••

E d u c a t i v a s

ISSN: 2708-6631

ISSN-L: 2708-6631



VOLUMEN 6

NÚMERO 11

ENE - JUN 2024

••• Propuestas •••

E d u c a t i v a s

ISSN: 2708-6631

ISSN-L: 2708-6631



UAB

UNIVERSIDAD ADVENTISTA
DE BOLIVIA

EQUIPO EDITORIAL**EDITOR****Dr. Oscar Rea**

Fundación Comunidad y Acción Bolivia

CONSEJO EDITORIAL**PhD. Dina Calonge de la Piedra**

Universidad San Martín de Porres. Lima

PhD. Aldo Ocampo González

Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI). Chile

Dra. María del Carmen MalbránUniversidad Nacional de La Plata.
Argentina Américas.**Dr. José Anibal Guilbauth González**

Universidad Especializada de las Américas. Panamá

COMITÉ CIENTÍFICO**PhD. Juan Carlos Cobos Velasco**

Universidad Central del Ecuador

PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Universidad de Guayaquil. Ecuador

Dra. María Angélica García Salazar

Universidad Central del Ecuador

Dr. Claudio Eduardo Maldonado GavilanezUniversidad Nacional de Chimborazo.
Ecuador**COMITÉ EVALUADOR****MSc. Cicky Laussó Balaz**Escuela Superior Politécnica del Litoral.
Ecuador**MSc. Dalemberg Ballesteros Nazareno**

Universidad de Guayaquil. Ecuador

MSc. Silvia Mercedes Yumbillo Sánchez

Unidad Educativa Rosa Zarate. Ecuador

Ps. Elka Jennifer Almeida Monge

Universidad Estatal de Milagro. México

MSc. Jussen Facuy DelgadoUnidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
Ecuador**MSc. Eddie José Alcívar Castro**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
Ecuador**MSc. Magali del Rosario Merchán Barros**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
México**MSc. Odalys Barbara Burgo Bencomo**

Universidad Metropolitana. Ecuador

EQUIPO TÉCNICO**Diseñadora**

Lic. Danissa Colmenares

Diagramador

Lic. Antony Parra

Traductor

Dr. Emilio Arévalo

Soporte

Ing. Freddy Sánchez

ENFOQUE Y ENLACE

La revista Propuestas Educativas tiene la finalidad de difundir el saber científico en el área de conocimiento de la educación, su praxis y propuestas educativas, permiten aportar una comprensión en función del desarrollo y la innovación de las ciencias de la educación.

También contribuye a la socialización de los conocimientos científicos emergentes del quehacer investigativo en el campo educativo, a fin de reunir líderes científicos que ofrezcan respuestas efectivas hacia la complejidad social que enfrentan los mismos a nivel global.

Propuestas Educativas es una revista publicada por la Editorial RELE desde enero del 2019 bajo el respaldo de la Universidad Adventista de Bolivia, con una periodicidad semestral, buscando una difusión a nivel nacional e internacional de su contenido de investigación en el área de Educación.

POLÍTICAS DE SECCIÓN

Editorial, se refiere a todo documento escrito por el editor, sobre orientaciones en el dominio temático de la revista.

Investigación. Bajo este rubro, los trabajos deberán contemplar criterios como el diseño pertinente de la investigación, la congruencia teórica y metodológica, el rigor en el manejo de la información y los métodos, la veracidad de los hallazgos o de los resultados, la discusión de resultados, conclusiones, limitaciones del estudio y, en su caso, prospectiva. Los trabajos tendrán una longitud máxima de 6500 palabras y mínima de 4500, incluidas gráficos, tablas y figuras.

Propuestas educativas publica ensayos, artículos de investigación, artículos de experiencias pedagógicas, artículos de revisión bibliográfica y de reflexión en idioma español, los mismos deben ser originales e inéditos.

PROCESO DE EVALUACIÓN POR PARES

El sistema de evaluación de la revista Propuestas Educativas, es por el sistema de pares de doble ciego, el cual es la evaluación de los trabajos de investigación, el cual consiste en que dos expertos en la materia evalúen el mismo. El sistema de doble ciego, además, significa que los expertos no conocen la identidad del autor, ni viceversa. Su evaluación se da en función:

- ✓ Aceptado
- ✓ Aceptado con cambios menores
- ✓ Aceptado con cambios mayores
- ✓ Rechazado

En caso de que exista disparidad entre los dictámenes de los revisores, se procederá a enviar a un tercer revisor para que solviente la divergencia. Sobre el dictamen de este tercer revisor no cabrá reclamación alguna.

FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Propuestas Educativas, tiene una periodicidad semestral, en los que proporciona dos números por año en los meses de enero y julio con un solo volumen, y así ofrecer el contenido que nuestra comunidad necesita en el campo educativo.

NORMAS DE ENTREGA

Todos los manuscritos que presenten para ser postulados en la publicación de la revista Propuestas Educativas deberán cumplir con la siguiente estructura:

- ✓ **Resumen:** dentro de este apartado se relatará el motivo, el objetivo de la investigación, la metodología empleada, los resultados más destacados y principales conclusiones, de forma clara y breve.
- ✓ **Introducción:** debe incluir los fundamentos y el propósito del estudio, utilizando referencia, así como la revisión de la literatura más significativa del tema.
- ✓ **Método:** es la explicación sobre el diseño, tipo de análisis estadístico empleado, asimismo deberán explicarse los instrumentos utilizados, su validez y confiabilidad
- ✓ **Resultados y Discusión:** se organizará conforme a los objetivos de la investigación, resaltando las observaciones más importantes, describiéndose, sin hacer juicios de valor, los resultados más relevantes de la investigación.
- ✓ **Conclusiones:** Resumirá los hallazgos, señalando aportaciones y limitaciones.
- ✓ **Referencias Bibliográficas:** Constituye las referencias en que apoyamos la información, estas deben ser expresadas bajo las Normas APA.
- ✓ **Síntesis Curricular:** se reseñará la experiencia académica y datos personales del autor del artículo.

POLÍTICA DE ACCESO ABIERTO

La revista Propuestas Educativas es una publicación de acceso abierto que tiene como principio publicar gratuitamente la investigación a toda la comunidad educativa, fomentando intercambio de conocimiento en todos sus contenidos, los cuales pueden accederse libremente sin costos para logrando leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o enlazar los textos completos de los artículos.

DERECHOS DE AUTOR

El autor mantiene el control sobre la explotación y uso de su obra. En tal sentido no se afecta de lleno su archivo en repositorios institucionales y temáticos, e incluso la publicación en su propia web..

PRINCIPIOS ÉTICOS Y BUENAS PRÁCTICAS

La revista Propuestas Educativas busca en su publicación la máxima excelencia internacional, se infunde bajo el código ético del Comité de Ética de Publicaciones (COPE), dirigido tanto a editores como a revisores y autores.

Los autores certifican que el trabajo es original e inédito, garantizando la inclusión de aquellas personas que han hecho una contribución intelectual significativa en el trabajo y declarar que no hay conflictos de intereses.

El compromiso de los revisores es de realizar una revisión objetiva, crítica, honesta y constructiva, considerando la revisión como confidencial.

Los editores garantizarán la selección de los revisores más cualificados y especialistas para emitir una apreciación crítica y experta del trabajo.

EXIGENCIA DE ORIGINALIDAD

La originalidad de los trabajos presentados es uno de los objetivos prioritarios, en este sentido, las publicaciones de la revista están orientadas al progreso de la ciencia en el ámbito del desarrollo y sus líneas transversales.

ANTIPLAGIO

Todos los manuscritos son sometidos a revisión antiplagio que vela por la originalidad de los artículos. Para ello se utilizan distintos servicios especiales que analizan los textos en busca de coincidencias gramaticales y ortotipográficas, lo que garantiza que los trabajos sean inéditos y asegura cumplir con los estándares de calidad editorial que avalen producción científica propia.

VISIBILIDAD Y FINANCIAMIENTO

Mantenemos un acceso al conocimiento abierto y compartido, teniendo todos sus artículos publicados disponibles en la web de forma totalmente gratuita. La visibilidad de nuestra revista Propuestas Educativas se da de manera nacional e internacional, ofreciendo contenido de calidad para los investigadores. Esta Revista es financiada por la Universidad.

AUTOARCHIVO

Todas nuestras publicaciones se encuentran respaldadas en los Repositorios de la Institución, además cada autor puede guardar la información publicada en su propio repositorio, además utilizamos, para administrar nuestra Revista, el sistema open Journal System (OJS).

Contenido

Páginas

8	EDITORIAL
	INVESTIGACIONES
9 - 27	Programa educativo de gestión emocional para la prevención de la violencia en estudiantes de primaria. <i>Educational program of emotional management for the prevention of violence in primary school students.</i> Mónica Chanel Apaza Vásquez y José Luis Ance Zeballos
28 - 41	Gestión del aprendizaje mediante Google Workspace en 5to de secundaria comunitaria productiva. <i>Learning management through Google Workspace in 5th year of productive community secondary school.</i> Hernán Quispe Plata y Julia Eliana Callisaya Ticona
42 - 58	Propuesta para fortalecer la práctica y la producción de conocimientos en semilleros de investigación. <i>Proposal to strengthen practice and knowledge production in research hotbeds.</i> Juan Tancara y Piter Henry Escobar Callejas
59 - 60	CURRÍCULO DE AUTORES

Dr. Oscar Rea
Editor de la Revista Propuestas Educativas

EDITORIAL

Se inicia el 2024 con expectativas y reflexiones en torno a lo que significa una revista científica como institución que posibilita a los investigadores difundir sus hallazgos con otros lectores a nivel mundial.

En este tiempo, siglo XXI, la difusión es capital, debido a que la investigación lleva un ritmo vertiginoso y desafiante. Cada año, se publican miles de artículos científicos, y es cada vez más complejo para los investigadores mantenerse al día con los últimos avances.

Ante esta realidad, los editores de revistas académicas deben tener presente de qué manera colaboran a avanzar a los estudiosos en sus propias investigaciones. Así como el apoyo a los investigadores al poder comparar sus hallazgos con los de otros investigadores, lo que les ayuda a evaluar la validez de sus resultados.

Se suma a lo previamente mencionado que cada día los profesores consideran a los artículos científicos como fuente relevante de consulta para sus estudiantes, ya que esto posibilita a los alumnos aprender sobre los últimos avances científicos, y ayudan a los docentes a enseñar sobre la investigación científica con ejemplos significativos.

Por tanto, Propuestas educativas se proyecta como una revista que contribuya con la comunicación científica latinoamericana. Capaz de ofrecer espacios de debate para los investigadores, profesionales en formación constante y lectores de las comunidades del discurso psicoeducativo.

El 2024 será un año para ahondar en el rol de la revista en una óptima difusión del conocimiento científico, abrir espacios para revisar los últimos avances teóricos sobre gestión editorial y así garantizar de esta manera a nuestros autores procesos vinculados con el acceso abierto actual.

Para finalizar, invitamos a nuestros lectores a enviar sus artículos originales, de revisión, ensayos y reseñas de libros durante este nuevo año que recibimos con beneplácito.

Programa educativo de gestión emocional para la prevención de la violencia en estudiantes de primaria

Educational program of emotional management for the prevention of violence in primary school students

Mónica Chanel Apaza Vásquez

monicachanelapazavasquez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2210-1466>

Universidad Pública de El Alto, El Alto, Bolivia

José Luis Ance Zeballos

joseluisancezeballos@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5643-5490>

Unidad Educativa Rivera, La Rivera, Bolivia

Recibido: 15 de julio 2023 | Arbitrado: 18 de agosto 2023 | Aceptado: 30 de septiembre 2023 | Publicado: 03 de enero 2024

<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i11.1>

RESUMEN

La inadecuada gestión emocional puede generar varios problemas, incluyendo la aparición de hábitos nocivos y agresivos, motivado a no saber canalizar las emociones adecuadamente. Por ello, el presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la gestión emocional y la prevención de la violencia en estudiantes del 6to de primaria de la Unidad Educativa “Pekín” - Bolivia. Se trabajó bajo el paradigma cuantitativo con tipología descriptiva-correlacional y diseño pre experimental. La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel de educación primaria, con edades entre 6 a 12 años y la muestra se conformó con 31 estudiantes (14 varones y 17 féminas) del contexto de estudio. Los resultados indican que la gestión emocional influye de manera directa en la prevención contra la violencia. Se concluyó que una adecuada gestión emocional contribuye con la prevención de comportamientos violentos; ya que, se genera un impacto positivo en la forma de pensar, actitudes y conductas de los estudiantes, entendiendo que hay una relación entre las dos variables estudiadas, siendo la gestión emocional un factor importante en la disminución de la violencia.

Palabras clave: Educación; Gestión emocional; Violencia; Inteligencia emocional; Educación emocional; Educación primaria.

ABSTRACT

Inadequate emotional management can generate several problems, including the appearance of harmful and aggressive habits, motivated by not knowing how to channel emotions properly. Therefore, the present study aimed to establish the relationship between emotional management and the prevention of violence in 6th grade students of the “Pekín” Educational Unit - Bolivia. We worked under the quantitative paradigm with descriptive-correlational typology and pre-experimental design. The population was made up of students at the primary education level, aged between 6 and 12 years and the sample was made up of 31 students (14 men and 17 women) from the study context. The results indicate that emotional management directly influences prevention against violence. It was concluded that adequate emotional management contributes to the prevention of violent behavior; since, a positive impact is generated on the way of thinking, attitudes and behaviors of the students, understanding that there is a relationship between the two variables studied, with emotional management being an important factor in reducing violence.

Keywords: Education; emotional management; Violence; Emotional intelligence; Emotional education; Primary education.

INTRODUCCIÓN

Cada año, muchas personas son víctimas de violencia y en muchos de los casos estas pierden las vidas. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2003) asevera en su primer Informe Mundial sobre la violencia y la salud que 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente. La violencia es una de las primordiales causas de muerte en la población, y la responsable del 14% de las defunciones en la población masculina y del 7% de la femenina. Por cada persona que muere por causas violentas, muchas más resultan heridas y sufren una diversidad de problemas físicos, sexuales, reproductivos y mentales. Asimismo, el autor afirma que la violencia impone a las economías nacionales cada año una enorme carga financiera, en concepto de atención sanitaria, gastos judiciales y policiales y pérdida de productividad. Dicho informe es pionero del problema de la violencia a escala mundial; en él se examina en qué consiste, a quién aqueja y qué se puede hacer al respecto. El documento, que tardó tres años en elaborarse, contó con la participación de más de 160 expertos a nivel mundial. Además, fue objeto de revisión científica externa y dio pie a contribuciones y observaciones de representantes de todas las regiones del mundo.

Antes de la pandemia, América Latina ya registraba una alta prevalencia de violencia

contra la niñez y adolescencia. La disciplina violenta que incluye el uso de castigo físico y psicológico afectaba a casi 75% de esta población, de los cuales más de la mitad sufría castigo físico. La propagación de la COVID-19 y algunas de las medidas tomadas para frenarla, como el retraimiento social, exacerbaron el riesgo de violencia contra ellos. De acuerdo con encuestas realizadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021), en más de la mitad de los hogares entrevistados, la conflictividad intrafamiliar había aumentado durante la cuarentena.

Según lo antes mencionado, la familia es el mejor escenario para el desarrollo del infante; sin embargo, estar encerrados en casa durante la pandemia algunas veces presumió para los más pequeños, un mayor riesgo de ser golpeados y lastimados. Es axiomático que la pandemia para todos fue una situación difícil, pero en situaciones de pobreza, exclusión, violencia y movilidad humana, el estrés de padres, madres u otros cuidadores es más crítico. En este tipo de contexto, los niños más pequeños están expuestos a mayores riesgos de abuso físico y psicológico, e incluso de negligencia y abandono.

Al respecto, la ONU (2003) asevera que no existe un factor que explique por sí solo las razones por las que una persona se comporta de manera agresiva y otra simplemente no lo hace. En el análisis realizado en el Informe Mundial sobre la violencia y la salud se recurrió a un

modelo ecológico que tiene en cuenta diversos factores, tales como: biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos que influyen en la violencia. El modelo consta de cuatro niveles, los cuales se describen a continuación: 1. El individual, en donde se examinan los factores biológicos y de la historia personal que aumentan la probabilidad de que un individuo se convierta en víctima o victimaria de actos violentos. Entre los factores que es posible medir en este nivel están las características demográficas (edad, educación, ingresos), los trastornos psíquicos o de personalidad, las toxicomanías y los antecedentes de comportamientos agresivos o de haber sufrido maltrato; 2. El relacional se investiga el modo en que las relaciones con la familia, los amigos, la pareja y los compañeros intervienen en la actitud violenta, teniendo en cuenta a tal efecto componentes como el hecho de haber sufrido castigos físicos severos durante la infancia, la carencia afectiva y de vínculos emocionales, la pertenencia a una familia disfuncional, el tener amigos delincuentes o los conflictos conyugales o parentales; 3. El contexto comunitario, en el que se desarrollan las relaciones sociales, como las escuelas, los lugares de trabajo y el vecindario, y se pretende identificar las características de estos ámbitos que aumentan el riesgo de actos violentos y 4. El social, el cual se centraliza en los factores de carácter general relativos a la estructura de la sociedad, como las normas sociales que contribuyen a crear

un clima en el que se alienta o se inhibe la violencia, también tiene en cuenta las políticas sanitarias, económicas, educativas y sociales que contribuyen a mantener las desigualdades económicas o sociales entre los grupos de la sociedad.

Según Defensoría del Pueblo del Estado Plurinacional de Bolivia (2015), en este país existen altos índices de violencia que son reportados por diferentes instituciones involucradas en la temática. Cada día se registraron 110 casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes. La ciudad de El Altos es considerada como compleja por el elevado índice de migración, con diversas carencias en el campo de servicios y ausencia de oportunidades, además con una población de niños y adolescentes hondamente endeble, el informe reveló que las denuncias más recurrentes son por agravio psicológico, abandono, apoyo familiar, ultraje físico, agresiones contra la libertad sexual. Predominan víctimas, 69,9%, de las cuales fueron adolescentes entre las edades de 12 y 17 años. Esta circunstancia crítica y tensa se mantiene hasta la actualidad y supuestamente impacta tanto en el desarrollo emocional como en el proceso educativo del adolescente alteño. (Apaza, 2023)

Por situaciones como estas desde el ámbito educativo no se puede dejar de reflexionar sobre las razones de esta problemática, con especial atención a la violencia contra los niños

niñas y adolescentes; ya que, esta constituye un atentado contra sus derechos, su seguridad, su vida y por tanto, un obstáculo para el desarrollo de una sociedad saludable. Por ello, la UNICEF Bolivia (2022) expresa su preocupación ante las graves denuncias de agresiones intrafamiliar contra niño, niñas y adolescentes, que en la mayoría de los casos dan origen a la conducta violenta a víctimas de maltratos o a los que son testigos de ellos una mayor tendencia a replicarlo de adulto.

Particularmente la adolescencia, debido a que no solo los llevan a enfrentar muchos retos contradictorios y complementarios, sino también están presentes modelos de comportamiento y expresiones emocionales que tienen mucho que ver con modelos de identificación con las figuras paterna y materna. Diferentes estudios demuestran que el entorno de crianza de los niños y, especialmente, su exposición a la violencia, son un factor de riesgo en su posterior conducta violenta y delictiva.

Al respecto, Bisquerra (2016), afirma que la ira y sus emociones «familiares» tales como la rabia, enfado, cólera, furia, odio, están en el origen de muchos conflictos y comportamientos violentos; ya que, se trata de una emoción básica con la que se convive diariamente y que tiene un gran impacto en la sociedad. De hecho, continúa el autor, conseguir que las personas sean capaces de regular la ira es un paso decisivo a favor de la prevención de la violencia y para la mejora de

la convivencia. En este mismo orden de ideas, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO; 2022) invita a la academia, específicamente a la latinoamericana y caribeña, a transformarse; para ello, debe basar el aprendizaje en lo socioemocional, partiendo del hecho que la demanda actual de sociedad apunta a modelos educativos más integrales.

El presente estudio se realizó durante una circunstancia histórica donde la inquietud por los problemas de la educación es uno de los temas con relevante preocupación para el Estado y la sociedad civil, por su trascendencia sobre los elementos sociopolíticos y económicos valorando que la educación en Bolivia es cardinal para conseguir condiciones de vida apacibles según las diferentes necesidades y visiones de una nación heterogénea y con profundas complejidades como la boliviana.

Sin embargo, los problemas y perspectivas educativas que acontecían en Bolivia, aunado a las tensiones y contextos que se vive en el país, así como las particulares de la vida moderna y del conjunto de transformaciones en el orden físico, psicológico, social y emocionales que advierten los estudiantes adolescentes como parte de su desarrollo; son componentes que van asistidos de una sucesión de secuelas conductuales, académicas y extracurriculares, que impactan en el estado emocional del estudiante, en sus actitudes, y por ende en su rendimiento académico.

Actualmente en Bolivia, la Ley de Educación 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” (2010) persigue establecer una educación integral, en miras hacia las mejoras del rendimiento académico y deducción de la deserción escolar; para ello, plantea el desarrollo de las potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, artísticas, culturales, emocionales, creativas y espirituales, para facilitar la comunicación y el clima efectivo. En consecuencia, la evaluación del proceso educativo es direccionado desde un plano sistémico, incluyendo la adquisición de conocimientos, las capacidades psicomotrices y socio-afectivas, la aplicación de conocimientos y las acciones de impacto social. (Apaza, 2023)

Sin embargo, estos factores no son tomados en cuenta íntegramente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las Unidades Educativas, siendo el caso de la institución contexto de estudio donde al dejar de lado la educación de las emociones, se da lugar a situaciones negativas en los salones de clases; tales como violencia entre pares (física, verbal, social), poca interacción entre compañeros, falta de empatía hacia sus compañeros, baja autoestima e intolerancia a la frustración, baja confianza en ellos mismos, poco respeto hacia sus compañeros y hacia sus progenitores, falta de comunicación asertiva, disforia, entre otros. Frente a esta realidad es importante reconocer que los aspectos emocionales son factores determinantes en la adaptación de los

individuos a su entorno y su contribución en el éxito, donde su desconocimiento los empuja directamente a un estado de inestabilidad emocional llevándolos a estar constantemente en los extremos, dejándose llevar por sus impulsos, generándose en los salones de clases un ambiente de tensión desfavorable para el proceso enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a lo expresado hasta aquí, el presente estudio buscó referir las capacidades emocionales como un factor implicado en las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pekín” para ello, se fijó como objetivo general establecer la relación entre la gestión de emocional y la prevención de la violencia que manifestaban los estudiantes del 6to de primaria de la Unidad Educativa “Pekín”- Bolivia. En este sentido, este trabajo de investigación, se justificó porque permitió desarrollar una valoración a la gestión emocional y la previsión de la violencia que se observaba en el contexto de estudio, con el plan de conocer el vínculo que existe entre estas dos variables y comprender la importancia de los factores emocionales asociados al proceso educativo. Basada en una profunda y extensa revisión bibliográfica, que permite replantear nuevos conceptos y características de la gestión emocional dentro de la violencia educativa, la etapa de la adolescencia, violencia hacia los infantes, enfoques de la violencia en la Educación Pública dentro del Sistema de Educación regular, así mismo se revisó el marco

legal (leyes y normas contra la violencia en el Estado Plurinacional de Bolivia). Promoviendo así la formación emocional en las Unidades Educativas, pues los factores emocionales repercuten en el desenvolvimiento favorable en los diferentes ámbitos de la vida, facilitando el camino hacia el éxito.

Siendo este aporte teórico viable en los diferentes escenarios de Educación Regular, es un referente para los profesionales quienes trabajan dentro del ámbito educativo, así también para los padres de familia y los mismos estudiantes. En consecuencia se justificó la ejecución de la presente investigación porque vivir de cerca la violencia en la niñez y adolescencia puede dar lugar a su interiorización como una forma de resolver conflictos. Muchas de las víctimas que provienen de hogares impetuosos tienden a copiar comportamientos violentos, tanto dentro como fuera de la casa.

El presente trabajo de investigación presentó una metodología de trabajo en ambientes escolares con adolescentes de 11 a 12 años, denominada “Programa educativo de Gestión emocional para la prevención de la violencia”. Esta metodología preventiva favorece un análisis crítico y reflexivo sobre las consecuencias de la violencia y la importancia de trabajar en el manejo correcto de las emociones promoviendo el buen trato. La metodología propone una serie de actividades vivenciales y lúdicas, a manera de animar la participación y el protagonismo de los

estudiantes, así mismo brinda una explicación sobre el desarrollo de cada una de las sesiones de trabajo especificando su objetivo y producto final.

En el ámbito educativo, el presente estudio contribuyó a la implementación de la formación educativa integral que se propone en la actual Ley de Educación, promoviendo la edificación de la personalidad e identidad y el desarrollo de las capacidades socio-afectivas en los estudiantes. En el área curricular, el estudio contribuye con información para docentes de Unidades Educativas, orientadas a elaborar contenidos para el desarrollo de las dimensiones a trabajar en el aula: Ser, Saber, Hacer y Decidir, permitiendo al mismo tiempo, un mejor manejo en las aulas donde se existen conflictos que son indicadores de la deficiencia de varias competencias emocionales en los estudiantes. Constituyéndose como alternativas para mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Como aporte social, tuvo un impacto relevante puesto que, tiene mucha pertinencia con las exigencias actuales de la educación de hoy en día, al encontrar la relación y las implicancias de la Gestión emocional en la prevención de la violencia, donde la erradicación de la misma es clave para el progreso y desarrollo de un país. Con todo lo señalado, el presente trabajo de investigación pretende ser un medio para promover el desarrollo de la Gestión emocional desde los

primeros años en la educación formal, para facilitar la adaptación a los contextos escolares y prevenir la violencia no solo dentro del Sistema Educativo de Educación Regular, sino en la sociedad en general, beneficiando el desenvolvimiento positivo de los estudiantes adolescentes en la sociedad.

MÉTODO

El presente estudio se abordó bajo el paradigma cuantitativo asumiéndolo de acuerdo a lo planteado por Campos (2014) quien afirma que las investigaciones bajo este enfoque o método parten de un discernimiento establecido al que se le conoce como teoría del que se extrae ciertas explicaciones acerca de hechos o situaciones entendidas como hipótesis que se pretenden verificar. En cuanto a la tipología, la presente investigación es tipo descriptivo – correlacional, porque describió la relación entre dos variables, en este caso la gestión emocional y su influencia en la prevención de la violencia en estudiantes de 6to de primaria de la Unidad Educativa “Pekín”, se asume esto de acuerdo a lo expresado por Escobar (2018) que asevera que este tipo de estudio busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, poblaciones, cosas o cualquier otro fenómeno. En torno al diseño es pre experimental, porque se trabaja con un solo grupo (pre - experimento), donde se tuvo un grupo experimental, un Pre-

test, una intervención y un Post-test. Se asumió este según lo señalado por Escobar (2018) que manifiesta que es un diseño con un solo grupo con Pre-test y Post-test que no tiene grupo control; en este sentido se efectúa una medición de inicio y una medición posterior.

En cuanto a la población se entendió de acuerdo a los expresado por Tamayo Tamayo (1997) que la define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. En ese sentido, la población objeto de estudio de la presente investigación lo conforman los estudiantes del nivel de Educación Primaria Comunitaria Productiva, estudiantes (femeninos y masculinos) comprendidos entre 6 a 12 años, Y la muestra se asumió según lo manifestado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) que afirman, que esta es en esencia, un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población. En este sentido, como muestra se eligieron a 31 estudiantes (14 varones y 17 féminas) de 6to de primaria de la Unidad Educativa “Pekín” con edades comprendidas entre 11 a 12 años, tomando en cuenta una muestra no probabilística (por conveniencia), porque los sujetos ya estaban conformados y seleccionados directa e intencionalmente por las características específicas que involucra la presente investigación.

Las técnicas de recolección de la información fueron la observación y la encuesta y el instrumento el cuestionario. En el caso de la observación se asumió de acuerdo a lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) quien afirma que es un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. En torno al cuestionario se trabajó con el TMMS-24 de Fernández-Berrocal et al (2004), el cual es un instrumento basado en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) de Salovey et al. (1995) que contiene tres dimensiones claves de Inteligencia Emocional con 8 ítems cada una de ellas: percepción, comprensión y regulación emocional. Esta técnica posibilitó conocer la realidad en que se encuentran los estudiantes de la Unidad Educativa Pekín en el manejo de sus emociones, mismo que permitió plantear un Programa Educativo de Gestión Emocional, que coadyuve a la prevención de la violencia.

RESULTADOS

Entre las habilidades básicas del ser humano y que forman parte del autocontrol y desarrollo personal, lo más importante es sin duda la Gestión de Emociones, pero ¿por qué? Porque el ser humano siente y atraviesa a diario diferentes emociones que influyen en

cada una de sus decisiones, es parte de una sociedad donde la interacción interpersonal es constante, la capacidad de comunicar y expresarse es primordial para el individuo; sin embargo, hoy en día se han modificado las pautas de comportamiento individual reflejados en las expectativas que ahora se demandan, transformando estructuras de sentido tan importantes como la familia, el lazo afectivo y dejando de lado a las emociones, siendo parte fundamental en la vida del ser humano por su influencia, en la forma de pensar, percibir, sentir y actuar, donde un gran problema asociado a la falta de control emocional es la violencia generada en diferentes ámbitos de la vida, convirtiéndose en una cuestión social que afecta significativamente a la población.

En ese marco, el presente estudio propuso el “Programa educativo de Gestión Emocional” contribuirá a la formación de personas emocionalmente sanas, personas que tengan una actitud positiva ante la vida, que sepan, puedan expresar, controlar sus emociones, sus sentimientos, tengan autonomía, capacidad para tomar decisiones adecuadas y puedan superar las dificultades y conflictos que inevitablemente surgen en la vida diaria de todo ser humano. Para ello, el objetivo de la propuesta fue desarrollar habilidades de Gestión emocional en los estudiantes que cursan el 6to de primaria de la Unidad Educativa “Pekín”.

El presente Programa Educativo de Gestión

emocional, dio a conocer los contenidos temáticos, dedicados a exponer, en forma breve, algunos conceptos básicos relacionados con Gestión emocional y el desarrollo de la misma en la etapa de la adolescencia. Siendo esta una de las etapas más conflictivas en el ser humano, producto de grandes cambios físicos, psicológicos y cognitivos; esta situación desencadena una inestabilidad emocional, porque de alguna manera todo es confuso para el adolescente, puesto que ya no es un niño, pero tampoco es un adulto. Entra en la dinámica de la búsqueda de identidad, de independencia, por lo que las amistades cobran mayor importancia, tienen la oportunidad de tomar las decisiones y ser más autónomos y por lo tanto a desarrollar su personalidad.

Según Extremera y Fernández-Berrocal (2004) el desarrollo de la inteligencia emocional, abarca la capacidad de conducir las emociones de forma que mejora la calidad de vida. En este sentido, el adolescente deberá desarrollar su inteligencia emocional a partir de tres procesos: 1. Percibir, que es la fase de reconocimiento de forma consciente las propias emociones e identificar que siente y ser capaz de darle una etiqueta verbal; 2. Comprender, que está orientado a integrar lo que siente en su pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales y 3. Regular, que no es más que dirigir y manejar las emociones, positivas y negativas de manera eficaz.

El Programa brindó una serie de

sugerencias a través de diversas actividades para el desarrollo de las habilidades de gestión emocional, así como los productos esperados de cada sesión. Por su importancia dentro del quehacer educativo es de vital importancia la correcta selección de las estrategias metodológicas tomando en cuenta las características del contenido que se desea desarrollar, así como la realidad de los estudiantes, procurando el abarcar las cuatro dimensiones: Ser, hacer, saber y decidir, velando el cumplimiento de los cuatro momentos metodológicos, práctica teoría, valoración y producción. Dicho programa requirió para su aplicación la presencia física de las y los estudiantes, para lo cual se trabajó mediante sesiones presenciales, con la planificación respectiva de cada actividad a desarrollarse. Donde en el proceso se fue registrando.

La comunicación con los estudiantes se dio de manera directa, permitiendo vivenciar elementos vitales de escucha y reconocimiento, brindando la posibilidad al estudiante de mostrarse de forma más natural generando un ambiente de escucha y empatía, acompañando y respondiendo a las inquietudes que se generen al interior de cada uno de ellos. De manera paulatina tras el abordaje de cada temática los estudiantes fueron mostrando los resultados de los objetivos que persiguen los mismos, mediante la producción de conocimientos.

La aplicación de la propuesta requirió de tres etapas, en la primera se aplicó el Test

TMMS-24 a manera de diagnóstico, la segunda es la ejecución del “Programa Educativo de Gestión emocional para la prevención de la violencia” propiamente dicha, donde se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: 1. Tiempo: Cada sesión tuvo una duración aproximada de 60 minutos; 2. Cantidad de sesiones: El tema se abordó en 6 sesiones (una vez por semana) más una sesión introductoria y una de cierre, buscando el logro de los objetivos propuestos, con la dosificación de contenidos desarrollados en cada sesión y 3. Cantidad de participantes: Se priorizó la participación de 31 estudiantes, para que las actividades propuestas fueran desarrolladas de manera efectiva. Y en la tercera etapa se volvió a aplicar el Test TMMS-24.

En torno al contenido de cada sesión se abordó de la siguiente manera: la primera tuvo objetivo promover el autoconocimiento, como la base para poder desarrollar la gestión emocional: para ello, se abordó la definición de autoconocimiento, autoconcepto y autoestima y la importancia de cada uno, como producto final de esta reunión cada estudiante elaboró un texto acerca de sus fortalezas y debilidades; asimismo, propusieron estrategias para poder trabajar en sus puntos débiles.

La segunda sesión tuvo como propósito brindar información sobre la importancia de la autoestima como el punto de partida de la gestión emocional; en este sentido, el contenido abordado fue la automotivación

y la autoconfianza siendo el producto final la elaboración de un periódico mural con mensajes positivos de automotivación personal. La tercera sesión estuvo orientada a Adquirir un mejor conocimiento de las emociones para poder gestionarlas, utilizando técnicas y estrategias que permiten reflexionar y actuar sanamente; para lo cual se trabajaron los contenidos definición de emociones, diferencia entre emoción y sentimiento, tipos de emociones, la inteligencia emocional, el marco de la competencia emocional y la gestión de emociones y el producto final estuvo orientado al desarrollo de una reflexión sobre las emociones propias y que las detonan. En torno a la cuarta sesión, se orientó fortalecer el trabajo en equipo, la capacidad de comunicación, cooperación e integración; para ello, se trataron los tópicos escucha activa, comunicación, colaboración y cooperación, empatía y resolución de conflictos en esta sesión los estudiantes desarrollaron propuestas de actividades en el aula para optimizar las habilidades sociales.

En la quinta sesión se buscó concientizar sobre las consecuencias de la violencia, y la importancia de trabajar en la prevención de la misma, los contenidos abordados fueron definición de violencia, violencia en el Sistema Educativo, los tipos de violencia y consecuencias de la violencia, siendo el producto final de esta sesión la elaboración de pancartas, dibujando y escribiendo lemas en contra de la violencia.

En esta reunión se observó, que los estudiantes lograron comprender la importancia de evitar la violencia dentro y fuera del contexto escolar

Esta, según Castro (2020) es un problema generalizado a escala mundial en la sociedad y puede tener consecuencias devastadoras para las personas y las comunidades. Durante la quinta sesión, el grupo pudo explorar la definición de violencia, que incluye abuso físico, verbal y emocional. La sesión también se centró en la violencia en el Sistema Educativo, que puede incluir bullying, acoso y discriminación. El grupo pudo comprender los diferentes tipos de violencia que existen y las consecuencias negativas que esta acarrea.

Y la sexta y última sesión estuvo orientada a fomentar el interés y aprendizaje resilientes para la prevención de situaciones que puedan conducir a momentos críticos en la vida; en este sentido, se abordaron los tópicos definición de Resiliencia y características de una persona resiliente y el producto final fue una reflexión sobre la temática abordada; para ello, cada estudiante debía dar a conocer 3 situaciones vivenciales reales del ser humano para sobreponerse a circunstancias de adversidad en su existencia. En esta sesión, se pudo evidenciar que los estudiantes de la muestra lograron comprender la importancia de la resiliencia en la cotidianidad. Esta, según Forés (2012) se considera un factor crucial en la vida; ya que, ayuda al individuo a superar situaciones difíciles y recuperarse de las adversidades.

Las características de una persona resiliente incluye la determinación, adaptabilidad, optimismo y perseverancia. Es fundamental cultivar la resiliencia en los niños, ya que les ayuda a afrontar los desafíos y desarrollar una mentalidad positiva.

Durante la sesión final.

Como ya se ha mencionado la primera y tercera fase de la aplicación de esta propuesta consistió en la realización del TMMS-24 de Fernández-Berrocal et al (2004) el cual es un instrumento que basado en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) de Salovey et al. (1995) que contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: 1. Percepción emocional; 2. Comprensión emocional y 3. **Regulación emocional.**

En torno a los resultados de aplicación de este test antes (Pre-test) y después (Post-test) del desarrollo de la propuesta planteada en este estudio se presentan en las tablas 1, 2 y 3, una por cada dimensión. En torno a la primera, percepción emocional, según los autores está referida a la conocimiento de las propias emociones, es decir, a la habilidad de sentir y expresar las emociones de manera adecuada. Los resultados de esta primera dimensión se exponen en la tabla 1.

Tabla 1. Percepción emocional sus propias emociones y sentimientos,

HABILIDAD	COMPONENTE	SEXO FEMENINO				SEXO MASCULINO			
		FRECUENCIA		%		FRECUENCIA		%	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada	Debe mejorar su percepción: Presta poca atención	13	4	76%	23%	10	2	72%	14%
	Adecuada percepción	1	11	6%	65%	2	11	14%	79%
	Debe mejorar su percepción: Presta demasiada atención	3	2	18%	12	2	1	14%	7%
Total		17	17	100%	100%	14	14	100%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla 1, en cuanto al Pre-test las 17 féminas de 6to de primaria de la Unidad Educativa “Pekín”, se pudo observar que los resultados obtenidos evidencian que un 76% de las estudiantes debían mejorar su percepción emocional; por otro lado, el 18% de ellas presentaban demasiada atención a sus emociones y un 6% presenta una percepción adecuada en esta área. En cuanto a los 14 varones se puede observar que los resultados obtenidos, dieron a conocer que un 72% de los estudiantes debían mejorar su percepción emocional; por otro lado, el 14% de ellos presentaba demasiada atención a sus emociones y un 14% presentó una percepción adecuada en esta área. Dando como resultado, que en su gran mayoría debían mejorar su percepción emocional, esto significa que prestaban poca atención a sus emociones, por ende, tenían falencias en identificar

ambivalencia en su expresividad emocional. Lo que, evidenció en estudiantes de ambos sexos la importancia de trabajar la conciencia emocional, la sensibilidad afectiva, la habilidad para recibir afecto y la sensibilidad no verbal. Tomando en cuenta su utilidad para diferentes tareas como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación, la focalización de la atención y el pensamiento creativo.

Luego de la aplicación de propuesta planteada en este estudio, en cuanto a la percepción emocional de los estudiantes del curso 6to de primaria, existe una notoria diferencia del antes y el después de la aplicación del Programa Educativo de Gestión Emocional, esto significa que se logró desarrollar esta habilidad. En el Post-test se pudo observar que los resultados obtenidos dan a conocer que un 65% de las estudiantes presenta una percepción

adecuada en esta área. Un 23% todavía deben seguir mejorando su percepción emocional porque presentan demasiada atención a sus emociones y por otro lado un 12% prestan poca atención a sus emociones y en el caso de los estudiantes de sexo masculino se pudo observar los que resultados obtenidos, el 79% presentan una percepción adecuada en esta área. En cuanto a los varones un 14% de los estudiantes deben mejorar su percepción emocional, prestan poca atención; por otro lado, el 7% de ellos presentan demasiada atención a sus emociones, es decir. Dando como resultado, que en su gran mayoría en estudiantes de ambos sexos hubo mejoras en cuanto a su percepción emocional, esto significa que se logró desarrollar la capacidad de identificar sus propias emociones y sentimientos,

institución contexto de estudio un 82% de las estudiantes debían mejorar su comprensión como también las ajenas, a partir del trabajo propuesto. En síntesis, se evidencia en la tabla 1, en cuanto a la percepción emocional de los estudiantes de la institución contexto de estudio, existe una notoria diferencia del antes y el después de la aplicación del Programa de gestión emocional, esto significa que se logró desarrollar esta habilidad.

En cuanto a la segunda dimensión, según Fernández-Berrocal et al (2004), la comprensión emocional, está orientada a la evaluación de la percepción que se tiene sobre la comprensión de los estados emocionales propios. Los resultados de esta dimensión se expresan en la tabla 2.

Tabla 2. Comprensión emocional

HABILIDAD	COMPONENTE	SEXO FEMENINO				SEXO MASCULINO			
		FRECUENCIA		%		FRECUENCIA		%	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Soy capaz de regular los estados emocionales correctamente	Debe mejorar su comprensión: Existe poca claridad emocional	14	2	82%	12%	11	2	79%	14%
	Adecuada comprensión	2	14	12%	82%	1	10	7%	72%
	Excelente comprensión: Presta claridad a sus emociones	1	1	6%	6%	2	2	14%	14%
	Total	17	17	100%	100%	14	14	100%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla 2, en el Pre-test las 17 féminas de 6to de primaria de la

emocional; el 12% de ellas presentó una adecuada comprensión de sus emociones, y

en un 6% tenían una excelente comprensión emocional, es decir claridad. En cuanto a los 14 varones de 6to se pudo observar que un 79% de los estudiantes debían mejorar su comprensión emocional; el 7% de ellos presentaba una adecuada comprensión de sus emociones y en un 14% tenían una excelente comprensión emocional. Lo que dio a entender, en su gran mayoría debían mejorar su comprensión emocional, esto significó que existía poca claridad sobre la comprensión de los propios estados emocionales.

En este sentido, fue importante trabajar la comprensión de las emociones, mismos que implica el conocimiento de las emociones, su combinación o progresión, y las transiciones entre unas emociones y otras, comprender la información emocional, cómo las emociones se combinan y progresan a través del tiempo y saber apreciar los significados emocionales, así cómo se organiza el lenguaje para expresar emociones e identifican mejor el significado de las experiencias emocionales propias y ajenas. Habilidad relacionada con la activación de sistemas de neuronas espejo, las cuales se activan cuando un individuo realiza una acción, así como cuando observa una acción en otro individuo, que, según algunos autores, este sistema sería fundamental para la empatía emocional y la comprensión del significado de las acciones ajenas.

Una vez que se aplicó la propuesta, los resultados del Post-test evidenciaron que de

las 17 féminas de la muestra seleccionada un 82% presentó una adecuada comprensión de sus emociones, un 12% debían mejorar su comprensión emocional y en un 6% presentó una excelente comprensión, es decir claridad emocional. En cuanto a los varones se pudo que un 72% de los estudiantes presentaron una adecuada comprensión de sus emociones, un 14% existe una excelente comprensión, es decir claridad emocional y un 14% de los estudiantes deben mejorar su comprensión emocional. En resumen, en la tabla 2 se puede observar en cuanto a la comprensión emocional de los estudiantes del curso 6to de primaria de la organización contexto de estudio, una evidente diferencia del antes y el después de la aplicación del Programa de gestión emocional, dando como resultado el desarrollo de esta habilidad de manera exitosa.

En relación a la tercera dimensión de acuerdo a lo expresado por Fernández-Berrocal et al (2004), la regulación emocional, está destinada a la medición de la capacidad para regular los propios estados emocionales de forma correcta. Los resultados de esta dimensión se exponen en la tabla 3.

Tabla 3. Regulación emocional

HABILIDAD	COMPONENTE	SEXO FEMENINO				SEXO MASCULINO			
		FRECUENCIA		%		FRECUENCIA		%	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Comprendo bien mis estados emocionales	Debe mejorar su regulación	13	4	76%	23%	11	2	79%	14%
	Adecuada regulación	2	11	12%	65%	2	11	14%	79%
	Excelente regulación	2	2	12%	12%	1	1	7%	7%
	Total	17	17	100%	100%	14	14	100%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla 3, en la aplicación del Pre-test se evidenció que un 76% de las estudiantes debían mejorar su regulación emocional; el 12% de ellas presentó una adecuada regulación de sus emociones y en un 12% tenía una excelente regulación de sus emociones. En cuanto a los 14 varones se pudo observar que un 79% de los estudiantes debían mejorar su regulación emocional; el 14% de ellos presentan una adecuada regulación de sus emociones, y en un 7% existe una excelente regulación de sus emociones. Entendiendo que, en su gran mayoría deben mejorar su regulación emocional, esto significa que presentan falencias en la habilidad para modificar los estados emocionales, el estar abierto a los sentimientos, modularlos, así como promover la comprensión y el crecimiento personales. Siendo de mucha importancia trabajar la gestión emocional de los estudiantes, para que puedan ser capaces de observar, distinguir y etiquetar las emociones con precisión, poner en marcha las estrategias más eficaces para

modificar las emociones negativas y, finalmente, evaluar todo el proceso.

Después que se aplicó la propuesta, los resultados del Post-test evidenciaron que en las 17 féminas de la muestra seleccionada el 65% presentó una adecuada regulación de sus emociones. En un 12% existe una excelente regulación de sus emociones. Por último, un 23% de las estudiantes deben mejorar su regulación emocional. Mientras que en el caso de los varones de la muestra se evidenció que un 79% de los estudiantes presentaron una adecuada regulación de sus emociones, un 7% existía una excelente regulación de sus emociones y por último, un 14% de los estudiantes debía aún mejorar su regulación emocional. Entendiendo que, por su importancia se debe continuar trabajando la gestión emocional de los estudiantes de ambos sexos. En síntesis, en la tabla 3 de acuerdo a la escala TMMS-24 aplicada a 17 féminas y 14 varones del curso 6to de primaria de la institución contexto de estudio, posteriormente

de la implementación del “Programa educativo de Gestión emocional” se pudo observar un óptimo resultado en el post -test, en cuanto a la regulación de sus emociones.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenido el “Programa Educativo de Gestión emocional previene la Violencia en estudiantes que cursaban el 6to de primaria de la Unidad Educativa Pekín, de la Ciudad de El Alto” se confirma que una adecuada gestión emocional, previene la violencia, generando un impacto positivo en las actitudes y conductas de los estudiantes; en ese sentido, existe una correlación entre las dos variables de este estudio, siendo la gestión emocional la clave para prevenir la violencia; el mismo, como ya, se mencionó fue desarrollado en 6 sesiones, cada una de ellas con sus respectivas dinámicas de interacción para el abordaje de la temática, y de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación la aplicación de lo propuesto influyó positivamente en la gestión emocional de los estudiantes, datos que fueron presentados en cuadros estadísticos y en la prevención de la violencia de acuerdo a lo observado en la quinta sesión del desarrollo de dicho programa.

En esta sesión trabajó la violencia y se evidenció que los estudiantes reflexionaron en torno a la importancia de evitarla dentro y fuera

del contexto escolar; lo que, a criterio de Tronco y Madrigal (2016) y Castro (2020) es un gran paso para la prevención de esta problemática, entendiendo a la escuela como instituciones inmersas en entornos conflictivos. Pero también es el mejor recurso para influir de forma positiva en los comportamientos violentos o disruptivos de los estudiantes. A través de la información, estrategias de prevención y actividades escolares, como la propuesta en este estudio, que brinde la oportunidad a los estudiantes de comprender la importancia de evitar las conductas agresivas, mejorar los estilos de comportamiento y estrategias de afrontamiento a las situaciones cotidianas con el objetivo de prevenir posibles alteraciones de tipo emocional, físicas y psicológicas.

Lo que está asociado directamente con las tres dimensiones emocionales propuestas por Salovey et al. (1995) o lo que Bisquerra (2016) determinó como la comprensión del universo emocional, que no es más que entender que en cada persona hay emociones negativas y positivas y que estas se deben aprender a regular para evitar, entre otras cosas tal y como señala Castro (2020) la violencia de cualquier tipo. El trabajar estos temas en el aula de clase ayuda a que el estudiantado comprenda que cada individuo experimenta diversos tipos de emociones y es importante aprender a regularlas para evitar consecuencias negativas, entendiendo que una de estas consecuencias más importante que puede surgir del manejo

inadecuado de las emociones es la violencia, porque tal y como señala a Castro (2020), la violencia de cualquier tipo puede resultar de emociones disruptivas y descontroladas.

El aprendizaje de una gestión eficaz de las emociones y los sentimientos, son un factor determinante en la prevención de la violencia, esta última generada por la acumulación de tensión, por sentimientos que no son expresados en su momento, reprimiéndola, causando una lucha considerable, un dolor mental y emocional duradero, donde como consecuencia de ello se genera la violencia; no obstante, el saber reconocer e identificar las emociones, así como la capacidad poder expresarlos permite una liberación emocional y una sensación tranquilidad, como si la persona dejase atrás una gran carga pesada que no le deja vivir plenamente, en psicología se lo conoce como catarsis y los resultados de esta acción favorecen el bienestar emocional. (Goleman; 1995)

En este sentido, según Bisquerra (2000; 2010) la educación emocional desempeña un papel fundamental en la prevención de la violencia. Esto se debe a que la educación emocional ayuda a las personas a desarrollar la empatía, la autoconciencia y la autorregulación. Cuando las personas cuentan con estas habilidades, es menos probable que se involucren en comportamientos violentos porque están mejor equipados para manejar sus emociones y resolver conflictos

pacíficamente. En este orden de ideas, la UNESCO (2022) enfatiza que la educación emocional es particularmente importante para niños y adolescentes; ya que, se encuentran en el proceso de desarrollar sus habilidades emocionales y sociales. Al brindar educación emocional en las escuelas, los niños y jóvenes pueden aprender a reconocer y gestionar sus emociones, desarrollar relaciones positivas con los demás y tomar decisiones responsables. Esto, a su vez, puede ayudar a reducir el riesgo de comportamientos violentos.

CONCLUSIONES

Se concluye que la gestión emocional juega un papel importante en la prevención de la violencia; por ello, la escuela debe propiciar espacios que permitan que los estudiantes desarrollen y optimicen sus competencias emocionales, entendiéndose como una habilidad crucial que los estudiantes deben desarrollar para desenvolverse mejor en su cotidianidad; ya que, si esta se desarrolla adecuadamente las personas son capaces de identificar y gestionar sus emociones, así como reconocer y responder a las emociones de los demás de forma asertiva. Esta habilidad es particularmente importante para prevenir la violencia; puesto que, las personas que carecen de competencias emocionales pueden actuar de manera impulsiva o agresiva cuando se

enfrentan a situaciones desafiantes.

La presente investigación realizada mediante la implementación de un “Programa educativo de Gestión Emocional para la prevención de la violencia, en estudiantes de 6to de primaria de la Unidad Educativa Pekín” sirvió para confirmar que el principal motivo por el cual la gestión emocional debe ser una parte importante de la vida de las personas, es porque esta radica en la capacidad de aprender a reconocer y regular las emociones propias y la de demás y saber de dónde vienen, para qué existen y cómo controlarlas y así prevenir cualquier tipo de violencia, para tener una mejor calidad de vida; entendiendo, que si bien las emociones pueden ser provocadas por un estímulo externo, siguen siendo cada individuo el responsable de gestionar sus propias emociones, de ahí, la importancia de la educación emocional.

En definitiva, dentro del ámbito educativo, este tipo de estudios aportan un espejo donde el maestro puede intuir que su propia gestión emocional tiene una influencia importante en el desarrollo de las habilidades emocionales de sus estudiantes y que igual de importante que los contenidos curriculares, será tener la formación adecuada para enseñarles a dialogar a la hora de resolver conflictos, crear un clima favorable para expresar las emociones, sentimientos de manera adecuada, contribuyendo en el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, futuros adultos, así

como prevenir cualquier tipo de violencia, y tener una mejor calidad de vida.

En este sentido y considerando los resultados obtenidos en el presente estudio se recomienda ir más allá de los contenidos curriculares, que evidentemente son importantes, pero se debe desarrollar la gestión emocional de los estudiantes, esto debería ser una labor imprescindible en el contexto escolar actual; lo que, implica hablar sobre las emociones con los escolares, dejar que se expresen y como adultos, escucharlos, dará lugar a un desarrollo emocional satisfactorio.

REFERENCIAS

- Apaza, M. (2023). Programa psicopedagógico de gestión emocional para la prevención de la violencia, en estudiantes de 6to de primaria de la unidad educativa Pekín. [Tesis de Maestría, inédita de la Universidad Pública de El Alto]
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis
- Bisquerra, R. (2010) Psicopedagogía de las emociones. Editorial Síntesis
- Bisquerra, R. (2016). Universo de emociones: la elaboración de un material didáctico. En Soler, J. Inteligencia emocional y bienestar II (20-31). Universidad San Jorge Ediciones. https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/UNIVERSO-DE-EMOCIONES-R_BISQUERRA-1.pdf
- Castro, C. (2020). El fenómeno de la violencia entre iguales en España: Roles, género, edad, actitudes y estrategias de intervención. *Cátedra Paralela*, (13), 127–154. <https://doi.org/10.1016/j.catedra.2020.03.001>

- org/10.35305/cp.vi13.39
- Defensoría del Pueblo del Estado Plurinacional de Bolivia (2015). Informe defensorial de las niñas y las adolescentes: derechos invisibilizados y vulnerados. Canasta de fondos. <https://www.defensoria.gob.bo/uploads/files/ninas-y-adolescentes-derechos-invisibilizados-y-vulnerados.pdf>
- Del Tronco Paganelli, J., y Madrigal Ramírez, A. (2016). Violencia escolar en México: una exploración de sus dimensiones y consecuencias. Trabajo Social UNAM, (4), 9–27. Recuperado a partir de <https://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/54048>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios. Revista Clínica y Salud 15(2). https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF6empatia_en_estudiantes_universitarios.pdf.
- Fernández-Berrocal, P.; Alcaide, R.; Domínguez, E.; Fernández-McNally, C.; Ramos, N. S.; Ravira, M. (2014) Adaptación al castellano de la escala rasgo de metaconocimiento sobre estados emocionales de Salovey et al.: datos preliminares. Libro de Actas del V Congreso de Evaluación Psicológica (1995), 83–84. <https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf78.pdf>
- Forés, A. (2012). La residencia: crecer desde la adversidad. Plataforma Editorial
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Editorial Paidós
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill
- Ley 70/2010 de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez. Poder Legislativo (2010) <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/92/ley-702010-educacion-avelino-sinani-elizardo-perez#:~:text=Establece%20que%20toda%20persona%20tiene,participacion%20social%20y%20comunitaria%20de>
- ONU (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Salovey, P.; Mayer, J.; Goldman, S.; Turvey, C. y Palfai, T. (1995) (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. In Pennebaker, J. (Ed.), Emotion, disclosure, & health (pp. 125–154). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10182-006>
- UNESCO (2022). Transformar-nos : marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe. Autor. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816>
- UNICEF (2012). UNICEF llama a proteger a la niñez contra toda forma de violencia. <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/unicef-llama-proteger-la-ni%C3%B1ez-contra-toda-forma-de-violencia>
- UNICEF (2021). La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>

Gestión del aprendizaje mediante Google Workspace en 5to de secundaria comunitaria productiva

Learning management through Google Workspace in 5th year of productive community secondary school

Hernán Quispe Plata

hernanplata18@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2880-2069>

Universidad Pública de El Alto, El Alto, Bolivia

Julia Eliana Callisaya Ticona

elianadelmal77@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4611-3565>

Universidad Pública de El Alto, El Alto, Bolivia

Recibido: 01 de agosto 2023 | Arbitrado: 02 de septiembre 2023 | Aceptado: 03 de octubre 2023 | Publicado: 03 de enero 2024

<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i11.2>

RESUMEN

En el presente estudio se propone Google WorkSpace como herramienta para gestionar el aprendizaje. El objetivo fue determinar como Google WorkSpace y el uso de las TIC fortalecen la gestión del aprendizaje en estudiantes del 5to de Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa Santiago Tocaróni, Distrito Coripata del 2023. El desarrollo metodológico se basa en el paradigma positivista, el enfoque es cuantitativo y el nivel es exploratorio con un diseño no experimental. Los datos se recolectaron a través de un test de observación, un post test y una encuesta. En los resultados se evidencia que 92% de los estudiantes no tienen conocimiento sobre el WorkSpace, de igual forma 92% de los maestros tampoco tienen conocimiento sobre el uso de plataformas virtuales por lo cual, por lo cual se concluye que hay una carencia de conocimiento sobre la plataforma y manejo de las TIC. Aunque el proceso de investigación no se ha culminado, se puede decir por los resultados del post test, que el uso de espacios virtuales para la educación tiene un impacto positivo en el aprendizaje.

Palabras clave: TIC; Educación en línea; Ambientes virtuales, Google WorkSpace, Open Educational Resources.

ABSTRACT

In this study, Google WorkSpace is proposed as a tool to manage learning. The objective was to determine how Google WorkSpace and the use of ICT strengthen learning management in students of the 5th year of Productive Community Secondary School of the Santiago Tocaróni Educational Unit, Coripata District of 2023. The Methodological development is based on the positivist paradigm, the It is quantitative and the level is exploratory with a non-experimental design. The data was collected through an observation test, a post-test and a survey. The results show that 92% of the students do not have knowledge about the WorkSpace, likewise 92% of the teachers do not have knowledge about the use of virtual platforms, which is why it is concluded that there is a lack of knowledge. on the platform and management of ICT. Although the research process has not been completed, it can be said from the results of the post test that the use of virtual spaces for education has a positive impact on learning.

Keywords: ICT; Online education; Virtual environments; Google WorkSpace; Open Educational Resources.

INTRODUCCIÓN

La década de los noventa del siglo XX representó el preámbulo de la gran revolución tele informatizada que dio inicio a la Sociedad del Conocimiento. (Moreno Herrero, I., 2016, p 23) Esta transformación tecnológica quedó evidenciada con la llegada de la telefonía inalámbrica, las redes de datos de alta velocidad, el Internet, las nuevas generaciones de ordenadores, la realidad virtual, y otras innovaciones. Lo concerniente a esta nueva manera llevó a las organizaciones, incluyendo las educativas, a reinventarse para poder contender en mercados globales cada vez más competitivos y exigentes. Es por esta razón que hoy en día los docentes están sujetos a la utilización de medios tecnológicos en las aulas. El desarrollo acelerado de las tecnologías o lo que hoy en día se conoce como tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han cambiado los paradigmas en torno a la metodología de educación.

En este orden de ideas, hablar de las TIC, significa considerar las tecnologías para el mundo en una sociedad que avanza a pie de gigantes mediante la implementación de numerosos aparatos digitales como celulares, computadoras, televisores, radios, etc. que no solamente han influenciado la forma que tiene el ser humano de relacionarse, sino que además ha generado un gran impacto a nivel pedagógico. Según José Carlos (2010) las TIC

son un conjunto de herramientas que ayudan en la comunicación y funcionan para manipular las informaciones. Todas estas tecnologías convergen entre tres grandes sistemas:

Telecomunicaciones

Son las transmisiones, señales, imágenes sonidos. Con la comunicación a distancia incluyen las radios, televisores, teléfonos y las redes. (Satélite, fax modem y señales telefónica).

Informática

Su definición es bastante amplia pero básicamente consiste en una ciencia consolidada desde las décadas de 1940 que tiene como objetivo estudiar la información. Se vale medios como las computadoras, internet y la televisión.

Tecnología audiovisual

Consiste en la proyección de imágenes y sonidos mediante dispositivos como la televisión, de manera fluida y rápida. Hay señales abiertas, por cable y satélites.

En este sentido, las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje promueven un cambio en el paradigma educativo que apuntan hacia el aumento en la calidad del aprendizaje donde armonizan estas herramientas con el entorno educativo, optimizando los procesos de comunicación, intercambio de información y aprendizaje significativo. En concordancia con Cano & Ramiro (2020) en todo proceso educativo “interactúan dialécticamente un sujeto que enseña, un sujeto que aprende y el contenido: esto conforma la tríada educativa”.

(p. 65) Por lo tanto, el sujeto que enseña no es la Web, sino que continúa siendo el docente que asume un rol como instrumento de mediación que facilita los procesos de transposición didáctica de los contenidos conceptuales, y desarrolla en los estudiantes habilidades procedimentales y actitudinales.

A su vez, para que un docente confíe en sus capacidades para utilizar este medio educativo, debe contar con la capacitación apropiada con el objetivo de reunir un mínimo de conocimientos tecnológicos primordiales; generar contenidos aptos para la enseñanza y reflexionar críticamente sobre la sociedad tecnológica, sus ventajas y desventajas.

Además, en la Universidad Pública, el papel del docente se centra principalmente en la finalidad de la universidad que es la culminación de la educación formal, licenciando a los egresados en el ejercicio profesional, requiriendo para dicho proceso de un facilitador del aprendizaje, llamado tutor. El docente, además de ser un buen enseñante, debe ser un buen evaluador. Asimismo, para ello es importante que ejerza una docencia participativa en el entorno tecnológico y una actualización de conocimientos en la participación de actividades de investigación y desarrollo, para transmitir experiencias propias (Cano & Ramiro, 2020, p. 93)

Es por esta razón que para fines de estructurar el presente estudio se parte de la hipótesis de que las TIC pueden afectar positivamente el

aprendizaje. Durante la búsqueda de referentes teóricos para fundamentar esta idea, se consultaron distintos documentos relacionados con el tema, de los cuales se pueden traer a consideración los siguientes referentes previos.

Referentes

Entre los primeros a nombrar está Huanca Plata, Gheraldine Lizeth (2018) y su investigación “Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera ciencias de la educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2018” donde se tuvo como objetivo determinar las características del uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera ciencias de la educación de la Universidad Mayor de San Andrés. El trabajo concluye que la carrera Ciencias de la Educación tiene una plataforma virtual, pero, no se usa, lo que denota la realidad de los y las estudiantes, propias al uso de las TIC y su relación con el proceso educativo ya que existe una mala praxis del medio virtual, razón por la cual los estudiantes se han desmotivados y no emplean las TIC de manera eficiente.

Otro aporte valioso es el de Orozco Sullcata, Abraham Alexander (2020) donde se plantea la Plataforma WEB CULTUS para la gestión de cursos virtuales en la Unidad Educativa Adventista Shalom. Su objetivo fue Implementar la Plataforma WEB CULTUS

para la gestión de cursos virtuales en la Unidad Educativa porque la institución la requiere para el mejoramiento del control y seguimiento académico. Se concluyó que las herramientas tecnológicas y plataformas virtuales aplicadas en la Educación Superior se pueden emplear para mejorar la calidad del Aprendizaje y cerrar brechas Digitales en la UPEA.

En cuanto a estudios internacionales, se puede destacar a Martín-Herrera, Micaletto-Belda y Polo Serrano (2021) con su estudio titulado “Google Workspace como plataforma b-learning”. En este trabajo se analiza la percepción que tienen los estudiantes universitarios de comunicación y la experiencia docente en torno a las competencias desarrolladas con esta suite tecnológica en la enseñanza superior. Los resultados reflejaron que los universitarios valoraron favorablemente la interfaz y los servicios que presta la plataforma por lo que se confirma que el modelo de aprendizaje mixto que propone Google Workspace resulta efectivo en el contexto universitario y que los estudiantes se han adaptado al nuevo entorno de enseñanza.

Finalmente se tiene la investigación de Álvarez, Llanos, y Sued (2022) “Diseño de un entorno virtual de aprendizaje apoyado en la plataforma Google Workspace” donde se analizan las ventajas de dicha herramienta, como plataforma de soporte para un entorno virtual de aprendizaje (EVA). Según los autores, el aula virtual propuesta incorporará

diferentes recursos educativos orientados hacia las inteligencias múltiples, y será muy amena y atractiva visualmente, gracias a la incorporación de la metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning) Se concluye que los EVA le dan realce al esquema pedagógico en la formación.

En efecto, el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha abierto un sinnúmero de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a educación de calidad sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren. Para ello se requiere básicamente de los conocimientos y recursos tecnológicos que van a permitir a los participantes del proceso educativo acceder al mundo virtual y obtener los beneficios que éste brinda. Cabe reiterar que, mediante la implementación de las TIC en el ámbito educativo, surge una metodología de enseñanza donde el intercambio de conocimientos no es necesariamente presencial, sino que los espacios físicos pueden convertirse en espacios digitales variando así, las formas de la educación. Estas formas que tiene la educación de llegar a los estudiantes pueden clasificarse de la siguiente manera: presencial, semi presencial, a distancia y virtual. Las mismas se detallan más adelante.

Educación a distancia

Modalidad de enseñanza en la cual los estudiantes no necesitan asistir físicamente al lugar de estudios. En este sistema de

enseñanza, el estudiante recibe el material de estudio (personalmente, por correo postal, correo electrónico u otras posibilidades que ofrece Internet). Al aprendizaje desarrollado con las nuevas tecnologías de la comunicación se le enuncia aprendizaje electrónico o como un “sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo y que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno (...) que propicia un aprendizaje independiente y flexible de los estudiantes”. (Bates, 2013, p. 23)

Otra característica de la educación a distancia es el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para crear redes de estudio donde los individuos pueden interactuar, discutir sobre varios temas y a la vez obtener conocimientos y modernas herramientas de trabajo. También es ineludible tener una nueva visión de los roles que desempeñan los maestros y estudiantes en esta modalidad de estudio ya que, el maestro deja de ser el protagonista, convirtiéndose en un facilitador del proceso educativo y le cede el paso al estudiante, el cual debe tener un compromiso firme con su propio proceso de formación. (Alonso, C., 2017)

Educación virtual

La educación virtual está vinculada con el desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. Así, la educación virtual hace referencia a que no es necesario

que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo. Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el estudiante es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo.

Desde esta reflexión, la educación virtual es una acción que persigue propiciar escenarios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender. Comprende una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de los vínculos pedagógicos y de las TIC. No se refiere llanamente a una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica. “Es un paradigma educativo que compone la interacción de las cuatro variables: el maestro y el estudiante; la tecnología y el medio ambiente”. (Cabero, J., 2002, p. 39)

Canales de comunicación virtual

“Los canales de comunicación virtuales son los medios que la organización universitaria dispone para que docentes, estudiantes y administrativos puedan mantener una comunicación multidimensional abierta y a distancia con el propósito de satisfacer requerimientos de información académica y/o administrativa”. (Eumo Gráfico. Andel, J., 2007, p. 22) Los de mayor uso son el chat interactivo, el correo electrónico y la videoconferencia.

Características de la educación virtual

Las características en el empleo de tecnologías en educación a distancia se orientan en función de varios aspectos relevantes:

Aprendizaje móvil. Se refiere a una de las modalidades de más vertiginoso crecimiento, pues posibilita un acceso continuo, en cualquier lugar, momento, a los contenidos educativos y a aplicaciones o herramientas para interactuar y colaborar en línea. A diario predomina el uso de los dispositivos móviles, en especial los teléfonos inteligentes y las tabletas porque brindan las siguientes ventajas: son portátiles, tienen conexión a internet de forma constante y utilizan programas muy prácticos, orientados a objetivos específicos, denominados “apps” que se pueden implementar con fines didácticos y educativos.

Computación en la nube. La “nube” es el espacio virtual en grandes servidores, que consiente que los programas (“software”) y el almacenamiento de inmensos volúmenes de datos se pueda realizar en sitios remotos, y no en la computadora o dispositivo de cada persona. Servicios como “Google Drive”, “Dropbox” o “Sky Drive” se concentran en el almacenamiento de archivos, que pueden además compartirse y editarse por parte de grupos de usuarios. (Trillas Rodríguez, J. L. y Sáenz, O., 2005, p. 68)

Dichas herramientas están ganando protagonismo en el área educativa, ya que facilitan el acceso a documentos, editar

trabajos colaborativamente, compartir archivos multimedia (videos, imágenes, sonido), enviar tareas y respaldar contenidos, todo con gran versatilidad y sin necesidad de utilizar espacio en el disco duro. Inclusive aplicaciones de oficina, como procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos y otros, pueden ahora accederse de manera remota, “en la nube”.

Aprendizaje visual. Existe un sinnúmero de recursos en imagen y sobre todo en video, a los que se puede acceder para fines educativos. Uno de los más representativos, que ha tenido una expansión muy significativa durante los últimos años, es la “Khan Academy”, que ofrece videos sobre cientos de asignaturas académicas, de manera gratuita.

Recursos educativos abiertos. Este concepto viene del inglés “Open Educational Resources” (OER), y se nutre de la idea de “objetos de aprendizaje”. Son materiales de muy diversos tipos, como textos, videos, presentaciones, unidades didácticas, “podcasts” (grabaciones de audio), etc., que están a libre disposición de educadores y estudiantes. (Salinas, J., 2003, p 36) Los recursos educativos abiertos pueden ser “reutilizables”, es decir, utilizados en distintos cursos o espacios; incluso se diseñan con el objetivo de que tengan un carácter “modular”, o sea, que se puedan integrar con otros, como “ladrillos”, para construir todo tipo de cursos.

Plataformas virtuales. Las plataformas virtuales, son programas (softwares) que se emplean para el diseño y desarrollo de cursos o

módulos didácticos en la red internacional. Están creadas con el fin de mejorar la comunicación (universitario-docente-universitario) y ampliar el aprendizaje individual y colectivo.

Tipos de Plataformas virtuales. Una plataforma virtual es un software sencillo de utilizar y cuenta con una interfaz gráfica amigable al usuario; los usuarios pueden adoptar un rol de estudiante, docente, administrador y otros. Existen de varios tipos:

Plataformas comerciales: Son aquellas donde hay que pagar para poder utilizarla.

Plataformas de software libre: Son plataformas gratuitas. Una de las más populares es Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment o Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), y que actualmente ha sido instalado en más de 24.500 instituciones y en 75 idiomas. (Cabero, J., 2002, p. 85)

Plataformas de software propio: Son plataformas que se desarrollan e implementan dentro de la misma institución educativa (Ejemplo: Agora Virtual).

Una vez explicados los temas anteriores y todo lo que implican los espacios virtuales, es de relevancia considerar la propuesta que tiene la presente investigación para implementar las TIC en la educación; se trata del uso de google WorkSpace como espacio virtual para la enseñanza y desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje en 5to de Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad

Educativa Santiago Tocaróni, para lo cual es preciso definir de qué se trata la herramienta:

Google WorkSpace

Es uno de los servicios profesionales que Google brinda a pequeñas y medianas empresas que abarca varios de sus productos más destacados como: Gmail, Drive, Meet, Chat, Calendario, Docs o Sheets, entre otros. La diferencia que contribuye a contratar WorkSpace es que lo agrupa todo bajo un dominio personalizado por el cliente; es decir, en lugar de tener un correo @gmail.com, con G Suite, se puede disponer de un correo Google con un dominio personalizado, como, por ejemplo, que termine en: @nombredetuempresa.es que garantiza fiabilidad y seguridad con los siguientes servicios:

Gestor de correo electrónico

Según el plan contratado, brinda acceso a herramientas como Google Calendar con el propósito de sincronizar agendas y mejorar la gestión del tiempo; Hangouts, para hacer videoconferencias o Google Drive para recopilar documentos en la nube. En el plan más básico tiene 30GB de espacio de correo (el doble que en una cuenta de Gmail).

Contactos en Google

El nuevo diseño de los Contactos de Google es una de las mejores cosas de Gmail. Permite añadir contactos y los autocompletará en los nuevos correos electrónicos directamente desde Gmail. Si se abre un correo electrónico, los contactos de Google ya están ahí, mostrando

los detalles y la información relacionada en la barra lateral. Es una libreta de direcciones lo suficientemente potente como para considerarla como una de las mejores aplicaciones.

Calendario Google

Permite gestionar citas, ayuda a planificar las reuniones cuando encajan en la agenda de todos y se asegura de que lo recuerden con suficiente antelación. Incluso comparte una sencilla lista de tareas, para que también se pueda gestionar las tareas de forma sencilla.

Google Docs

Junto con Gmail, la aplicación original de GoogleWorkspace, es un potente procesador de textos que abre archivos Word de forma más fiable que la mayoría de sus competidores, con funciones de colaboración que lo convierten en una de las formas más sencillas de crear un flujo de trabajo editorial de hoy en día.

Hojas de cálculo Google

Las hojas de cálculo fueron la aplicación original de los ordenadores, y GoogleSheets es una de las mejores razones para utilizar Google Workspace. Es una potente aplicación de hoja de cálculo que puede extraer datos de la web y permitir que tu equipo trabaje en una hoja al mismo tiempo.

Google Slides

Es una forma sencilla de hacer presentaciones sobre cualquier cosa. No es tan llamativo como Keynote o PowerPoint, con menos animaciones, pero facilita la presentación desde cualquier lugar, ya que todo

lo que se necesita es un navegador.

Formulario de Google

GoogleForms es la herramienta por medio de cual se pueden añadir datos manualmente a las hojas de cálculo de GoogleSheets. Está a un clic de las hojas de cálculo, con campos de formulario de arrastrar y soltar para reunir los datos que se necesiten. Cuando llegan nuevas respuestas, se añadirán automáticamente a las hojas de cálculo para que se las pueda analizar más tarde.

Google Keep

Keep, una de las más recientes incorporaciones a Google Workspace, es una herramienta para escribir notas rápidas sobre cualquier cosa que se necesite recordar.

Google Drive

Google Drive, contiene 30 GB de almacenamiento por usuario (o almacenamiento ilimitado en el plan Business de GSuite), se puede almacenar y guardar todos los archivos que necesite la empresa y compartírselos con todo el equipo.

Google Hangouts

Hangouts, permite hacer una rápida llamada de voz o de vídeo. Reúne a todo el equipo para hablar de ideas o en el nuevo Hangouts Chat y se puede mantener la conversación durante todo el día en salas de chat de texto.

En este orden de ideas, para llevar a cabo de manera eficiente la propuesta de esta investigación, fue necesario apegarse a una metodología adecuada al estudio.

MÉTODO

De enfoque cuantitativo de tipo exploratorio ya que pretende estudiar un problema que no está claramente definido. El diseño fue de experimental, es decir, que con base a los datos obtenidos se hizo una propuesta de trabajo que permitirá medir el alcance de los objetivos planteados. También fue tomado en cuenta el método análisis y síntesis que consiste en descomponer el objeto de estudio en todas sus partes para observarlo con mayor claridad.

En primer lugar, se realizó una observación detallada de la muestra en el ambiente educativo para lo cual se expuso a los participantes al manejo del Google WorkSpace y se registraron los datos en una guía de observación a modo de pre test para saber qué tanto dominio tienen de la herramienta. También se les realizó una encuesta para indagar diferentes aspectos concernientes a la investigación para lo cual se empleó un cuestionario de preguntas cerradas. El universo poblacional corresponde a estudiantes inscritos en el Nivel Secundaria de

la Unidad Educativa Santiago Tocaróni, el cual oscila aproximadamente en alrededor de 420 estudiantes que reciben formación académica en educación regular; la población oscila de un aproximado de 250 estudiantes del nivel secundaria de manera específica debidamente inscritos y matriculados, que se encuentran cursando de manera presencial en las aulas. Por su parte, la muestra delimitada fue de 25 estudiantes de 5to de Secundaria Comunitaria Productiva y todos los profesores de la Unidad Educativa Santiago Tocaróni.

RESULTADOS

Una vez aplicada la metodología descrita se presentan los resultados obtenidos en este apartado ordenados de la siguiente manera: primero los resultados de la observación que se realizaron mediante una hoja de observación estructurada a modo de pre test y post test según las tablas 1 y 2. Seguidamente se presenta la información más relevante de los cuestionarios a estudiantes y personal docente.

Tabla 1. Datos Generales del Pre Test

Preguntas	Óptimo		Satisfactorio		Necesita apoyo	
	f.r.	f.a.	f.r.	f.a.	f.r.	f.a.
Se relaciona con el entorno del Workspace	3	12%	10	40%	12	48%
Sugiere actividades en el Workspace	2	8%	8	32%	15	60%
Manipula de manera adecuada la plataforma	3	12%	10	40%	12	48%
Establece la relación Workspace y Meet	3	12%	9	36%	13	52%
Participa en el debate con su opinión	2	8%	5	20%	18	72%
Realiza el cuadro sinóptico sobre violencia	5	20%	5	20%	15	60%

Preguntas	Óptimo		Satisfactorio		Necesita apoyo	
	f.r.	f.a.	f.r.	f.a.	f.r.	f.a.
Utiliza las herramientas de Workspace	2	8%	5	20%	18	72%
Compone poesías en google	3	12%	7	28%	15	60%
Aprende a manipular la plataforma	2	8%	5	20%	18	72%
Participa de manera activa en todas las actividades	2	8%	7	28%	16	64%
Media aritmética	2,7	11%	7,1	28%	15,2	61%

Fuente: Elaboración propia. 2023

De acuerdo a los datos del Pre Test obtenido en los participantes de las actividades que se han desarrollado con el Workspace el 11% de participantes ha respondido de manera óptima a todas las actividades desarrolladas,

el otro 28% han respondido de manera satisfactoria y finalmente el 61% necesita apoyo en todas las actividades, es decir, no han podido completar los ejercicios planteados.

Tabla 2. Datos Generales del Post Test

Preguntas	Óptimo		Satisfactorio		Necesita apoyo	
	f.r.	f.a.	f.r.	f.a.	f.r.	f.a.
Se relaciona con el entorno del Workspace	18	72%	5	20%	2	8%
Sugiere actividades en el Workspace	20	8%	5	32%	0	60%
Manipula de manera adecuada la plataforma	17	12%	5	40%	3	48%
Establece la relación Workspace y Meet	15	12%	5	36%	5	52%
Participa en el debate con su opinión	20	8%	2	20%	0	72%
Realiza el cuadro sinóptico sobre violencia	16	20%	5	20%	5	60%
Utiliza las herramientas de Workspace	20	8%	5	20%	0	72%
Compone poesías en google	19	12%	6	28%	0	60%
Aprende a manipular la plataforma	20	8%	3	20%	2	72%
Participa de manera activa en todas las actividades	19	8%	3	28%	3	64%
Media aritmética	18,4	17%	4,4	26%	1,9	57%

Fuente: Elaboración propia. 2023

Los datos generales obtenidos de los indicadores que toman en cuenta el trabajo con el Wokspace, hace referencia a un cambio sustancial en cuanto al trabajo desarrollado por los estudiantes participantes en el manejo

de esta plataforma y al mismo tiempo en los contenidos desarrollados en el área de Comunicación y Lenguaje, donde el 74% de los participantes se encuentran en un nivel Óptimo y al responder a las actividades han

mostrado una mejoría sustancial; por otro lado el 18% de los estudiantes se encuentran en un nivel Satisfactorio de acuerdo a las actividades desarrolladas.

Datos del cuestionario aplicado a estudiantes

¿Tienes conocimiento del programa o aplicación del Workspace?

Tabla 3. Estudiantes que conocen la aplicación del Workspace

Indicadores	Plataforma virtual	
	F1	F2
Si	3	8%
No	22	92%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia. 2023

Claramente se puede evidenciar que, en cuanto al uso de las plataformas virtuales, 92% de los estudiantes responden indicando que No tienen conocimiento sobre el Workspace,

Finalmente, el 8% de los participantes aún no han podido comprender la funcionalidad del Workspace.

lo que quiere decir que existe un total desconocimiento en el uso de este programa, ya que tan solamente un 8% tendría conocimiento sobre la existencia del mismo.

Datos del cuestionario aplicado al personal docente

Tabla 4. Dominio del docente para en el uso de la computadora y dispositivos móviles

Indicadores	Muy avanzado		Avanzado		Medio		Básico		Muy básico		Nada	
	F1	F2	F1	F2	F1	F2	F1	F2	F1	F2	F1	F2
Computadora	2	1%	11	6%	25	14%	16	9%	6	3%	1	1%
Celular	6	3%	14	8%	29	16%	10	5%	2	1%	0	0%
Tablet	3	2%	3	2%	15	8%	13	7%	10	5%	17	9%
Total	11	6%	28	16%	69	38%	39	21%	18	9%	18	10%

Fuente: Elaboración propia. 2023

Como se evidencia a las respuestas dadas por los maestros sobre el dominio del uso de las herramientas tecnológicas, se pudo constatar

que tienen mayor dominio en el celular con un 16%, seguida del 14% que tienen dominio en el uso de la computadora, el 9% que utilizan con mayor dominio la Table.

Tabla 5. Docentes que conocen la aplicación del Workspace

Indicadores	Plataforma virtual	
	F1	F2
Si	5	8%
No	55	92%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia. 2023

Claramente se puede evidenciar que, en cuanto al uso del Workspace, los maestros responden indicando que NO tiene conocimiento sobre el uso de plataformas virtuales en un 92%, lo que quiere decir que existe un total desconocimiento de esta plataforma, ya que tan solamente un 8% tendría conocimiento y acceso a esta plataforma virtuales.

DISCUSIÓN

De los resultados que se evidenciaron en el capítulo anterior se puede decir que en cuanto al diagnóstico de conocimientos previos evidenciado en el pre test es fundamental que los participantes puedan desarrollar actividades sobre el Workspace, ya que a primera vista se nota que desconocen el uso de la plataforma. Sin embargo, estos resultados en contraste con el post test demuestran que el curso de manejo de la herramienta fue significativo ya que solamente el 8% de los estudiantes necesita repasar los contenidos porque no han podido comprender la funcionalidad del Workspace,

es por ello que es preciso que este grupo siga con la práctica.

Se debe tomar en cuenta que el manejo de las TIC no es una responsabilidad que recae solamente en el estudiantado ya que en la encuesta se evidenció que, según la percepción de los propios estudiantes, específicamente el 53% de ellos asegura que los docentes no están debidamente capacitados para ejercer la función de enseñanza con herramientas tecnológicas. Otro agravante de la situación es que en la institución no se cuenta con la tecnología necesaria para satisfacer estas necesidades, lo cual se pudo apreciar en la pregunta de la encuesta ¿Existe espacios tecnológicos en la Unidad Educativa? Cuyo resultado fue del 60% de estudiantes que indicaron que no existen espacios tecnológicos de ninguna característica, solo tienen un pequeño curso con algunas computadoras que están destrozadas. Esto se suma a la problemática y deja entendido por qué los docentes, o una parte de ellos no aplican las TIC en sus clases.

En cuanto a los datos que reflejan el uso de plataformas virtuales por parte de los profesores en el proceso de enseñanza, el 67%

de estudiantes ha respondido indicando que los docentes no utilizan plataformas tecnológicas en el proceso de enseñanza, refieren que los contenidos se abordan utilizando dictados, fotocopias, entre otros.

En este sentido es de gran importancia que para poder aplicar de manera óptima las herramientas virtuales en el entorno educativo hay que comenzar por dotar el espacio físico con material informático acorde a las necesidades de la población académica y capacitar al personal docente en el manejo de dichas herramientas. Además, promover dentro de la institución la implementación de las TIC para el mejoramiento de los procesos pedagógicos.

CONCLUSIONES

El objetivo general de la investigación tuvo por finalidad determinar si la Gestión del Aprendizaje con Google WorkSpace fortalece el proceso de aprendizaje en el área de conocimiento de comunicación y lenguaje en 5to de Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa Santiago Tocaróni, donde se pudo constatar que, es importante fortalecer con el uso y aplicación de esta plataforma virtual los procesos de aprendizaje complementarios en estudiantes, la importancia que tiene el poder capacitarse para utilizar las herramientas tecnológicas e integrar contenidos referidos al uso de las plataformas virtuales, en todos los componentes educativos.

Otro aspecto que se pudo considerar a lo largo de todo el trabajo desarrollado que es fundamental y esencial que se apliquen estos aprendizajes, dando prioridad de esta manera a un espacio en todas las asignaturas que comprende la Malla Curricular, teniendo en cuenta que las TIC, son herramientas que deben estar dentro de la vida cotidiana de los estudiantes, ampliando su cobertura en las unidades educativas, universidad, normales superiores, institutos y otros, es decir, que se deben implementar estrategias de uso de las plataformas virtuales y el Workspace, con la finalidad de que se pueda promover un aprendizaje tecnológico desde las principales concepciones y enfoques de aprendizaje.

En fin, este estudio es la base para desarrollar una propuesta en la gestión del aprendizaje mediante Google Workspace que ha sido implementada a lo largo de esta investigación y que, actualmente se sigue utilizando de manera exitosa para dar clases en todas las modalidades presenciales, semi presenciales y virtuales.

Para su impulso se recomienda a las respectivas autoridades desarrollar espacios físicos tecnológicos adecuados para la implementación de estrategias didácticas complementarias que ayuden a fortalecer los aprendizajes en los estudiantes de todos los niveles educativos y en las diferentes asignaturas que se aborda en educación regular y que los maestros, sean los primeros en desarrollar cursos de actualización y capacitación en las

TIC, para que todos puedan incursionar en el área tecnológica y mejorar la calidad educativa e inspirar el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alonso, C. (2017). *La tecnología Educativa del siglo XXI. Concepciones, conexiones y límites con otras disciplinas*. Bolivia: Capricornio.
- Álvarez, R. I., Llanos, S., & Sued, Z. (2022). *Diseño de un entorno virtual de aprendizaje apoyado en la plataforma Google Workspace*. *Gente Clave*, 6(2), 53-68
- Area, M. (2019). *Usos y prácticas con medios y materiales en el contexto escolar. De la cultura impresa a la cultura digital*. España: Astrea.
- Ball, S. y Green, E. J. (2010). *Aprendizaje, Enseñanza y Tecnología Educativa*. Buenos Aires: Paidós. Primera Edición.
- Bates. (2013). *Tecnología en Enseñanza Abierta y la Educación a Distancia*. México: Trillas. Segunda Edición.
- Cabero, J. (2002). *Tecnología Educativa. Diseño, producción y evaluación de medios para la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Cano, J., & Ramiro, J. (2020). *El profesorado ante el reto de las Nuevas Tecnologías en la sociedad de la información del siglo XXI*. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. España: Mc Graw Hill.
- Castells Manuel. (2001). *La Era de la Información. Vol. II: El poder de la identidad*. México: Siglo XXI Editores.
- Di Gresia L. (2007). *Rendimiento académico universitario*. Buenos Aires - Argentina: La Plata.
- Elizondo. (1994). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. En Seminario Nuevas tecnologías Aplicadas a la Educación. México: Trillas.
- Eumo Gráfico. Andel, J. (2007). *Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. México: Ecuación.
- Huanca Plata, G. L. (2019). *Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2018* (Doctoral dissertation).
- José Carlos. (2010). *Aproximaciones a las TICs en Educación*. Bolivia: Cebiae
- Martín-Herrera, I., Micaletto-Belda, J. P., & Polo Serrano, D. (2021). *Google Workspace como plataforma b-learning. Análisis de las percepciones de los estudiantes universitarios de Comunicación*. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 13(2), 106-123.
- Moreno Herrero, I. (2016). *Las nuevas tecnologías como nuevos materiales curriculares*, en *Educación y Medios*. Interamericana.
- Salinas, J. (2003). *Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación académica*. Málaga: ICE.
- Skinner, B. F. (2004). *Tecnología de la enseñanza*. Barcelona: Labor.
- Sullcata, O., & Alexander, A. (2020). *Plataformas para la gestión de cursos virtuales*. (Doctoral dissertation)
- Trillas Rodríguez, J. L. y Sáenz, O. (2005). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Sevilla. Tercera Edición.
- Velez Van Meerbeke. (2015). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Médica.

Propuesta para fortalecer la práctica y la producción de conocimientos en semilleros de investigación

Proposal to strengthen practice and knowledge production in research hotbeds

Juan José Tancara Huanca

jjtancara@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0864-4066>

Universidad Pedagógica, Sucre, Bolivia

Piter Henry Escobar Callejas

escobarpiter6@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5219-5354>

Universidad Pública de El Alto, El Alto, Bolivia

Recibido: 05 de agosto 2023 | Arbitrado: 07 de septiembre 2023 | Aceptado: 10 de octubre 2023 | Publicado: 03 de enero 2024

DOI: <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i11.3>

RESUMEN

El objetivo fue proponer el diseño de un Semillero de Investigación Ayni, para fortalecer la práctica investigativa y la producción de conocimientos en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación e Investigación Versión III de la Universidad Pública de El Alto. El paradigma de la investigación fue el pospositivista, enfoque mixto, enmarcado bajo el diseño descriptivo – propositivo. La población fue de 32 participantes y la muestra cuantitativa fue de 25 estudiantes de posgrado y la cualitativa de cuatro estudiantes, dos docentes y el coordinador del programa de posgrado; a los cuales se le aplicó la encuesta con los instrumentos entrevista a profundidad y el cuestionario. Resultando la creación del semillero evidenciando el abordaje de nuevas tendencias y teorías en el ámbito de cómo hacer investigación. Se concluyó que en Bolivia queda un largo camino para mejorar los actuales niveles de producción de conocimientos y de investigación.

Palabras clave: Producción; Práctica; Investigación; Conocimiento; Semillero.

ABSTRACT

The objective of this research is to propose the design of an Ayni Research Seedbed, to strengthen the research practice and the production of knowledge in the Doctoral Program in Educational Sciences and Research Version III, of the La Paz Campus postgraduate program of the Public University of The tall. The research paradigm was the post-positivist, mixed approach, framed under the descriptive-propositive design. The population was 32 participants and the quantitative sample was 25 graduate students and the qualitative sample was four students, two teachers and the coordinator of the graduate program; to which the survey was applied with the in-depth interview instruments and the questionnaire. Given that in Bolivia there is a long way to go to improve the current levels of knowledge production and research, the creation of the seedbed was proposed, evidencing the approach to new trends and theories in the field of how to do research.

Keywords: Production; Practice; Research; Knowledge; Seedbed.

INTRODUCCIÓN

El planeta encara cambios dinámicos y permanentes, más aún en la academia, donde la práctica investigativa es una actividad que condiciona los avances y alcances en cuanto a la producción de conocimientos nuevos. En el nivel de posgrado la investigación se constituye en una herramienta fundamental para abordar fenómenos y solucionar problemas, generando respuestas factibles a los mismos. La práctica investigativa coadyuva a la producción de conocimientos y al desarrollo científico de las comunidades académicas del país.

En la actualidad, gran parte de la investigación se realiza de manera aislada y muchas veces se tiene dificultades al realizar procesos de investigación. En este contexto, los centros de investigación por excelencia son las universidades ya sean públicas o privadas y más aún en el nivel de posgrado. Sin embargo existen situaciones características y escenarios que limitan la práctica investigativa de los participantes del Doctorado en Ciencias de la Educación e Investigación Versión III, del posgrado de la Universidad Pública de El Alto (UPEA)

Según el Banco Mundial, en 2010 Bolivia contaba con un promedio de 162 investigadores por cada millón de habitantes; aproximadamente 1,620 personas dedicadas a esta actividad en todo el país. Por otra parte, el censo 2012 reflejó que 65.751 personas

obtuvieron títulos de maestría y 12.698 títulos de Doctorado, si se distribuyen estos actores por cada millón tenemos a 6.575 profesionales con grado de maestría y 1.269 con grado de doctorado. Aunque el número de profesionales con formación de posgrado es mínimo con relación a la población del país y de los países de la región, características han reflejado un avance.

En cuanto a la producción científica a través de artículos hasta 2016, el país llegó a realizar 3.939 publicaciones, por lo que ocupó el antepenúltimo lugar solo por encima de Paraguay en Sud América. La poca inversión en investigación es uno de los elementos de importancia en el fomento a la actividad científica (Mamani, 2014) El incentivo es determinante para que gran parte de los estudiantes no prioricen, ni se dediquen a la práctica investigativa; factor que limita claramente el fortalecimiento de la actividad y la producción de conocimientos, abordando problemas y visibilizando soluciones en las diferentes carreras y disciplinas. Por ejemplo, sistematizar la producción de conocimientos en un documento académico ya sea monografía, artículo o tesis. Ahora, en el posgrado se requiere contar con habilidades y técnicas para la investigación y producción, sin embargo, a nivel específico se hace complicado realizar investigación si aún no se tiene claro la metodología o los procedimientos de investigación científica, sobre todo si no se

realiza procesos de investigación prácticos y monitoreados.

Estos procesos requieren ser fortalecidos con la implementación de estrategias que hagan de la práctica investigativa una práctica fluida, sostenida y permanente. Pese a las limitaciones descritas, la consolidación de habilidades y las competencias investigativas emergen de la práctica y el ejercicio investigativo. De esta manera, conocimiento y práctica profesional se articulan con la discusión, debate y reflexión en las actividades académicas.

Los avances actuales en tanto a la producción de conocimientos a través de la publicación de artículos científicos en Bolivia se realizan en el marco del rigor académico. Asimismo, Brasil supera el 50% de la producción científica de Iberoamérica (De-Moya, et al. 2018) Bajo estas circunstancias, estos avances son el resultado del establecimiento de políticas institucionales que impulsan la investigación. La producción de conocimientos a través del fortalecimiento de la práctica investigativa se cristaliza como un canal de importancia para mejorar los avances y procesos de investigación en posgrado.

En Bolivia se observa la ausencia de incentivos y de políticas de investigación específica que fomenten la práctica investigativa. Por ejemplo, las universidades no otorgan fondos para proyectos de investigación estratégicos o por lo menos estos no se hacen visibles ni logran un impacto en la sociedad. No existe remuneración o reconocimiento

a aquellos profesionales que se dedican a la actividad investigativa. Estas características repercuten en debilidades para la práctica investigativa y preparación profesional, en comparación con países donde si se cuenta con una cultura científica que invierte en el desarrollo de investigaciones y producción de conocimientos a partir de la inversión e incentivos económicos.

Bajo estas circunstancias, la usencia de investigación y producción de conocimientos fue un hecho que se reflejó cuando las universidades bolivianas no pudieron dar respuestas acertadas a la primera ola del COVID-19 en 2020. Solo se siguió protocolos y tratamientos de la OMS y no se pudo establecer alternativas de tratamiento a la enfermedad. Sin embargo, en alguna medida se dio respuesta. Por ejemplo, la UMSA creó prototipos de respiradores, la Universidad Técnica de Oruro y la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de Tarija, produjeron dióxido de cloro. Por su parte, la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca comenzó a producir desinfectantes para las manos.

En este escenario, si los actuales modelos de práctica investigativa se mantienen, se estará frente a un panorama desfavorable de consumo de conocimientos y poco aporte de solución a las problemáticas que afectan e impactan a la sociedad. Es así que se continuará dependiendo de la importación de conocimiento, lo cual en un mediano y largo plazo irá en desmedro de la

soberanía científica y tecnológica del país.

La generación de espacios y atmósferas donde los investigadores aprendan, fortalezcan y afiancen su práctica investigativa es una tarea que debe entrar en el debate de las comunidades académicas de posgrado. En estos términos, fortalecer la práctica investigativa en el posgrado de la UPEA representa optimizar los procesos de producción de conocimientos, constituyéndose en un mecanismo práctico que deriva de la investigación en comunidad y de manera colectiva. Es un canal de aprendizaje teórico y práctico para conocer el estado situacional de la investigación de los participantes, brindando retroalimentación en la medida se van desarrollando estos procesos, reflejando características, dificultades, desafíos y proyecciones.

En el contexto planteado se aborda la práctica investigativa que desenvuelven los participantes del posgrado. En estos términos, el problema es identificado como dificultades en los procesos de investigación. Por tanto, el problema se constituye en base a las características y cualidades que refleja el desempeño del ejercicio de la práctica investigativa y de la producción de conocimientos de los participantes de este programa.

El programa de doctorado en Ciencias de la Educación e Investigación Versión III de la Sede La Paz de la UPEA, requiere de este estudio porque brinda un aporte teórico y práctico sobre la esencia misma del desenvolvimiento

de la práctica investigativa, sus productos, dificultades, desafíos y proyecciones que de ella emergen. El aporte teórico se da a partir del establecimiento de los lineamientos y orientación que guían la práctica investigativa de los actores de investigación. Estos elementos constituyen una serie de pasos sistemáticos inmersos en la metodología de investigación y las características de los diferentes tipos de trabajos como los artículos y tesis, lo cual reafirma el rigor científico y sistemático con que se hace la práctica.

Asimismo, establece insumos e información reflejando tendencias, características y proyecciones para fortalecer la práctica investigativa y producción de conocimientos en el posgrado; generando modelos propios de acuerdo a nuestro contexto y realidad para fortalecer la práctica investigativa de los participantes que derive en mayor producción de conocimientos. Estos procesos se harán factibles y tangibles a partir del diseño de una Comunidad Semillero de Investigación, que se constituya en una herramienta metodológica de investigación para la comunidad académica.

Amparada en estos escenarios, esta investigación presenta como objetivo proponer el diseño de un Semillero de Investigación Ayni, para fortalecer la práctica investigativa y la producción de conocimientos en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación e Investigación Versión III, del posgrado Sede La Paz de la Universidad Pública

de El Alto (UPEA) Para lo cual se sustenta, principalmente, en los preceptos teóricos que se anuncian a continuación.

Investigación Científica

La investigación se ha convertido en uno de los procesos imprescindibles en la tarea educativa. De esta manera, la investigación es un modo concebido, cauteloso, ordenado y confiable para expresar o ahondar en el conocimiento. La investigación científica es en esencia más rigurosa y organizada. Una de las definiciones clásicas dentro del área de la metodología la define como un tipo de investigación “sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presuntas relaciones entre fenómenos naturales” (Blaxter, 2010)

Bajo estos parámetros la investigación científica en la actualidad se constituye en la base de la sociedad del conocimiento lo cual genera avances y hallazgos científicos. Si bien muchas investigaciones científicas aportan al bienestar a la humanidad como las vacunas contra diversas enfermedades, por el contrario, muchos otros son una amenaza para la misma, por ejemplo, la bomba atómica creada por Albert Einstein en principio y luego perfeccionada y lanzada en Nagasaki e Iroshima. Es importante enfatizar que la ciencia con todas sus potencialidades, limitaciones y tergiversaciones siempre debe ser utilizada para brindar bienestar a la humanidad y no causar daño.

Práctica investigativa

La práctica investigativa es el conjunto de acciones, actitudes y comportamientos que tienen el propósito de aplicar determinadas actividades, procedimientos, técnicas y estrategias, realizando el estudio o abordaje de una determinada problemática o fenómeno. En este contexto aplica el conocimiento investigativo, buscando generar información y datos estructurados los cuales se configuran como conocimiento nuevo. En esencia busca a través de la estructura, el rigor científico, sus procedimientos y sistematicidad, producir conocimiento. Persigue la profundización de competencias investigativas y profesionales desde el ámbito de su disciplina o especialidad, participando en procesos formales de formación en instituciones donde se desarrollan procesos de investigación. Por tanto, la calidad de un programa académico depende en gran medida de la práctica investigativa que trasciende de esta, no solo en la cualificación de estas competencias, sino también en la visualización de perspectivas académicas referentes al mismo (Restrepo, 2017)

Producción de conocimiento en posgrado

La diversidad de producción de conocimientos en posgrado sienta sus bases en elementos básicos, a través de la investigación que genera un proceso productivo del propio conocimiento. A este nivel la creación o demanda del conocimiento debe proponer y aportar su producto en el ámbito social,

humano, tecnológico y educativo mediante actividades docentes y formativas de grado y posgrado, así como las de extensión, interacción social o difusión de la cultura. Producir conocimiento en todas y cada una de las áreas de conocimiento socialmente reconocidas, es tan vital como aceptar que los conocimientos aportados por las áreas de conocimiento buscan un lugar propio en la organización académica de saberes.

Toda universidad extiende acciones orientadas a la producción de conocimientos, con un sentido competitivo que se basan en los discursos y parámetros de calidad. Estos elementos son medidos por criterios de excelencia y recompensados de manera colectiva e individual. En estos términos, el conocimiento científico, así como la lengua, se constituye en propiedad común de un determinado grupo, de lo contrario deja de ser. Por tanto, llegar a su comprensión requiere de cualidades específicas de las comunidades que lo crean y lo utilizan.

Es importante denotar que la producción de conocimientos en posgrado es diversa y sienta sus bases en el pregrado y esta a su vez en el sistema regular, es una cadena en el sistema educativo. De alguna manera actualmente se fomenta la ciencia con las olimpiadas científicas plurinacionales donde se tuvo grandes resultados en las versiones realizadas, llegando incluso a concursos internacionales en la NASA. Pese a estos avances, la producción

científica es aún insuficiente para mejorar los niveles de producción de conocimiento del país. En Bolivia la producción de conocimientos no es una actividad reconocida que conlleve créditos individuales o colectivos, por lo menos no se hace visible. Sin embargo, eso no quiere decir que no se produzca conocimiento. La producción de conocimiento en posgrado y otros niveles fluye solo que no se comunica o se disemina adecuadamente.

Semilleros de investigación

El semillero de investigación de acuerdo con la Universidad de Cartagena, se define de la siguiente manera:

Espacios académicos orientados a la formación para la práctica investigativa y la consolidación de una cultura investigativa en los estudios de pregrado y postgrado, que contribuyan a la formación de proyectos que generen, adopten y transfieran conocimientos para la solución de problemas de la realidad social, política, cultural, científica, tecnológica y económica de la región y del país (2006)

El semillero de investigación resalta la formación de la práctica para efectivizar una cultura investigativa, que se traduzca en el abordaje de problemáticas de la que deriven conocimientos que den solución a las mismas.

Los semilleros de investigación en esencia son grupos creados por estudiantes como

sujetos activos en el contexto de una comunidad académica crítica. Estos grupos se abren a través de la práctica de investigación con sus congéneres que busca consolidar desde la investigación formativa, acciones e influencia política, para avanzar en la construcción de una sociedad del conocimiento que reconozca los aportes de la ciencia (Gallardo, 2014)

Con el andamiaje y consolidación autónoma en las universidades, los semilleros de investigación constituyen una herramienta e indicador de calidad del sistema educativo en cuanto a ciencia y tecnología. En este contexto, mantener una perspectiva y actitud crítica y reflexiva con estudiantes semilla, con compromiso social, sin intereses individuales y ajenos a estructuras dogmatizantes. Son un fenómeno importante en el ámbito de la investigación para aportar a dicha línea de pensamiento (Gallardo, 2014)

Bajo estos parámetros los semilleros de investigación se constituyen en espacios donde estudiantes de pregrado y posgrado pueden interactuar, dialogar e implementar procesos de investigación flexibles y libres de dogmas o estructuras cerradas. Son considerados herramientas que coadyuvan a elevar la calidad educativa lo cual se da a partir de la investigación formativa. En la misma línea, en una comunidad semillero de investigación los miembros de este, realizan investigación en base a sus intereses generando un pensamiento crítico que busca transformar la realidad, dando

respuesta a la problemática con propuestas para soluciones posibles.

MÉTODO

El paradigma de la investigación fue el pospositivista, tipo mixto cuanti-cualitativo enmarcado en el diseño descriptivo-propositivo; se estudian contenidos teóricos, aplicados a una población para con los resultados proponer la creación de un semillero de investigación. La población fue de 32 participantes, se abordó considerando estudiantes, docentes y el coordinador del Doctorado en Ciencias de la Educación e Investigación Versión III del Posgrado Sede La Paz de la UPEA; la muestra cuantitativa fue de 25 estudiantes de posgrado y la cualitativa de cuatro estudiantes, dos docentes y el coordinador del programa de posgrado; a los cuales se le aplicó la encuesta con los instrumentos entrevista a profundidad y el cuestionario.

El procedimiento se llevó a cabo en tres etapas: La primera realizó la planificación del trabajo, la cual consistió en el diseño y creación de los instrumentos para la recogida de información. La segunda consistió en la aplicación de los instrumentos y la tercera en realizar el análisis y procesamiento de datos e información cuantitativa a través del programa Excel.

Para el caso cualitativo se transcribieron los datos e información de los audios y

grabaciones de las entrevistas. La codificación y categorización se hizo de manera manual en el software Word, de igual forma la tabulación de datos en una matriz de análisis de datos en Excel. Finalmente se llevó a cabo el análisis de la información por medio de la triangulación en dialogo con teorías de diferentes autores, que refirieron conceptos e ideas relacionadas a las percepciones de los participantes y con relación al problema de estudio.

RESULTADOS

A continuación se expone los resultados de la investigación con la aplicación de una encuesta de carácter cuantitativo. El instrumento fue aplicado a 25 participantes vía Formulario Google. Asimismo, se hace presente extractos de las entrevistas cualitativas semiestructuradas aplicadas a participantes, docentes y el coordinador del posgrado sede La Paz de la UPEA.

Gráfico 1. Publicación realizada. Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Se observó en el gráfico 1, que el 64% o cerca de dos tercios de los participantes del posgrado tienen publicaciones en formato de libros y artículos. De esta manera se realiza

la producción de conocimientos que hace que la comunidad académica genere nuevo conocimiento. Sin embargo, el 36% mostró que aún no tienen publicaciones.

Gráfico 2. Publicación en revista indexada Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 2, el 100% de los participantes aseveraron que no ha publicado en una revista indexada. Esto también denota una gran

debilidad ya que el procedimiento para la publicación en este tipo de revistas se hace de manera rigurosa y tediosa. Incluso algunas de ellas tienen costo económico.

Gráfico 3. Tutor de investigación.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 3, el 56% de los participantes no ha participado como tutor de investigación. Por otra parte, el 44% refleja si haber cumplido esta función lo cual demuestra que la mayoría de los participantes aun no realiza tutorías.

En la misma línea, la experiencia en tutoría no sobrepasa el 44% es importante seguir implementando estrategias que afiancen esta práctica, generando espacios que permitan dar pie a esta interacción y experiencia entre tutorado y tutor.

Gráfico 4. Tribunal de defensa.



Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico 4, los datos evidencian que el 60% aún no tiene la experiencia de haber sido tribunal de tesis o defensa de este nivel académico. Es importante denotar que el 40% si tiene esta experiencia. Compartir estos aprendizajes y la experiencia que tiene cada individuo nutriría y prepararía de mejor manera a investigadores que no hayan tenido esta experiencia y que en el futuro asuman este rol al momento de valorar y evaluar las investigaciones de los participantes o estudiantes de pre y posgrado.

Estas perspectivas reflejan que se está publicando, pero tendría que publicarse más. En el nivel de posgrado es importante tener claro que la publicación es un aspecto determinante para producir y socializar conocimiento. Dado que aquello que no se publica, no existe y lo que se está pensando alguien lo hará y las ideas o problemáticas serán abordadas por otras personas. En cuanto a la producción de conocimientos a través de artículos científicos, desde la voz del coordinador:

El programa de posgrado cuenta con dos convocatorias para cada programa doctoral, pero... como no publican muchos, abrimos la convocatoria para todos los programas y así tenemos tres convocatorias por año y estamos en siete versiones con 15 números de revistas y en cada revista se publica 30 artículos (PE/C/100222)

Lo expuesto por el coordinador refleja que el posgrado sede La Paz cuenta con tres convocatorias anuales para presentar investigaciones a través de artículos. Si bien aún el porcentaje de participantes que presentan sus artículos es mínimo, estas convocatorias generan una atmósfera que fomenta la práctica investigativa y se constituyen en un espacio donde se puede compartir la investigación y producción de conocimientos.

En cuanto a la práctica investigativa todos los participantes hicieron referencia a la experiencia de elaboración de una tesis. Según la información recabada los actuales escenarios y situaciones que afronta al momento de realizar este trabajo reflejan perspectivas, lógicas y tendencias de la práctica investigativa de estos actores de investigación. Es así que la práctica investigativa de los participantes refleja ciertas dificultades en sus diferentes etapas las cuales están asociadas con la planificación, enfoque, paradigma metodológico, análisis de datos y los resultados que derivan del proceso de investigación.

En cada disciplina y profesión la práctica es un elemento clave para afianzar la aplicación de la teoría y el conocimiento adquirido. Así lo expresó una docente “La práctica hace mucho para que tú consolides tus conocimientos. Ahora creo que todavía me falta no... pero sigo...” (EM/D2/013022) Este extracto refleja que la práctica es un elemento que coadyuva a la consolidación de conocimientos. Sin embargo,

por la dinámica del mundo uno no posee el conocimiento absoluto y sigue aprendiendo. En la misma línea el coordinador refleja que:

...investigación no se hace leyendo libros, la investigación se aprende investigando, por eso hemos visto la necesidad de esta maestría intermedia para que tengan una experiencia de hacer investigación... y con esa base puedan hacer una tesis doctoral... Por otra parte, el programa de doctorado con la maestría intermedia hace práctica investigativa. De esta manera se efectiviza el principio de hacer investigación y aprender investigación investigando, lo cual beneficia la obtención de competencias investigativas y habilidades para producir conocimiento por parte de los participantes. Desde mi perspectiva, en gran medida la realización de la tesis de maestría intermedia, sienta las bases para encaminar y realizar la tesis doctoral (PE/C/100222)

En cuanto a los semilleros de investigación, estos espacios se constituyen en comunidades de aprendizaje y aplicación de conocimientos de investigación. Sin embargo, al consultar a los actores de investigación muchos de ellos responden con las siguientes expresiones: “No, no conozco semilleros de investigación, yo conozco semilleros de emprendimiento, pero no de investigación” (EM/D2/013022) Por otra

parte, un docente refleja no conocer semilleros de investigación en nuestro medio, pero si en México lo cual describe de la siguiente manera:

Semilleros de investigación no lo escuchado en nuestro medio, pero sí he tenido la oportunidad de entrar en contacto con México, donde si se da la oportunidad de conformar estos grupos, inclusive desde el colegio, los semilleros de investigación ya van desde esos niveles, expresando o delineando los temas que van abordar los equipos de investigación... fomentan la creación de estos grupos (WLL/D1/012922)

DISCUSIÓN

A continuación se presentan distintos abordajes que propusieron alcances más amplios y completos del fenómeno de estudio: los semilleros y la investigación. Estas opiniones fueron la base para apoyar la fundamentación de esta investigación de manera adecuada y pertinente.

Gallardo (2014) de la Universidad de Manizales sostuvo que En esta investigación se refleja como los investigadores comienzan a mejorar sus habilidades investigativas y como a partir de ello también se genera incidencia en las corrientes epistemológicas de los sistemas de

producción y generación de conocimiento. Estas tendencias epistemológicas se van desarrollando desde los propios actores de investigación y están en concordancia con el contexto donde interactúan estos semilleros de investigación.

Cárdenas (2018) opina el respecto que su trabajo aborda las principales características de los semilleros de investigación y sus experiencias en la articulación de la producción de conocimiento con los actores involucrados en este proceso como ser estudiantes y docentes. También hace referencia al fomento del pensamiento crítico, toma de posición política y construcción colectiva del conocimiento desde la realidad de cada estudiante. Sin duda en la atmósfera del semillero se genera la creación de subjetividades que guían el constructo cognitivo y accionar social y político de los actores involucrados en estos espacios. Es importante mencionar que los semilleristas crean y generan rutas alternas y no convencionales para su práctica investigativa.

Miranda et al. (2020) en su trabajo sobre oportunidades y desafíos afirman que es importante generar y proponer modelos propios y acordes a nuestra realidad y contexto. Por otra parte, fomentar la producción de conocimientos para la resolución de los problemas locales y nacionales. Este lineamiento sin duda es una pieza clave para que la población vea y valore la importancia de la investigación lo cual se traduce en la resolución de temáticas o problemáticas

de la coyuntura del país. Es menester de la comunidad académica seguir concientizando a los estudiantes tanto de pregrado y posgrado para que enfatizen su práctica investigativa. Sin duda, este artículo refleja los avances y desafíos en cuanto a la producción de conocimiento e investigación. Conocer estos datos e información motivan a más jóvenes investigadores a realizar y encaminar proyectos de investigación los cual tiene el potencial de efectivizar la producción de artículos científicos.

Munévar et al. (2008) sugieren la siguiente orientación: El trabajo aborda los principales elementos en el proceso de producción de conocimientos. Primero se da cuenta de los alcances de la función investigativa propia de las líneas establecidas colectivamente para la educación posgraduada. Segundo enfatiza la acreditación individual como requisito de permanencia o de ascenso en la carrera académica, junto con el reconocimiento o la reputación social. Ambas se conectan y suman esfuerzos en torno a la formación de profesionales o a la investigación sistemática.

La producción de conocimientos ahora se mide a través de las ideas de eficacia y eficiencia, es decir, con indicadores de productividad en el marco de una responsabilidad social que se guía por tres ejes: Primer Eje epistemológico-metodológico, para abordar concepciones, mediaciones, potencialidades y obstáculos para la obtención, interpretación y aplicación de información investigativa. Segundo

Eje contextual y político, para orientar la generación de conocimientos que permitan comprender la realidad y construir políticas que faciliten la superación de condiciones de exclusión según los procesos de globalización y de cambio que caracterizan la sociedad contemporánea. Tercer Eje que establece interacciones entre conocimiento, comunicación y cultura, organizadas en función de líneas, programas o proyectos de investigación.

Se ha tenido mejor comprensión sobre la importancia del semillero de investigación, la práctica investigativa y la producción de conocimientos. Es importante enfatizar el hecho de que estos espacios son una gran oportunidad para que los investigadores reflexionen y generen debates sobre cómo producir conocimiento a través de la práctica investigativa. En Bolivia queda aún un largo camino para poder mejorar los actuales niveles de producción de conocimientos e investigación. Por tanto, la generación de políticas de investigación empieza con micro políticas y acciones que apunten a elevar la calidad de investigación que se produce en el país. Por otra parte, es importante enfatizar que las experiencias colombianas y mexicanas en cuanto a semilleros de investigación son un referente que, si bien no se ajustan a nuestra realidad, se toma en cuenta algunas características que pueden ser útiles y adaptables como el hecho de generar alternativas flexibles

y modelos propios de investigación.

Propuesta: Diseño de una comunidad semillero de investigación de posgrado

La siguiente propuesta, basada en el análisis de los resultados expuestos, no es una receta, sin embargo, sugiere acciones prácticas y concretas que tienen el potencial para fortalecer la práctica investigativa y la producción de conocimientos en los participantes del posgrado Sede La Paz de la UPEA, desde los espacios conocidos como semilleros de investigación. La propuesta en una primera sección se basa en la encuesta aplicada a estos actores de investigación, posteriormente se presenta una síntesis derivada de las entrevistas cualitativas aplicadas en el plano de dificultades, avances y proyecciones para fortalecer la práctica investigativa.

La propuesta sugiere la conformación de una Comunidad Semillero de investigación AYNI con cualidades interdisciplinarias y transdisciplinarias, poniendo en relevancia la diversidad de profesionales que integran el posgrado Sede La Paz. El semillero apunta a fortalecer la práctica investigativa y producción de conocimientos. Para ello se ha tomado en cuenta un estudio reciente; en Latinoamérica, Colombia es pionera en la conformación de semilleros de investigación y organiza eventos a nivel nacional donde se encuentran los investigadores. Este movimiento incluso tiene un estatus institucional en muchas universidades de ese país fomentando la práctica investigativa. En estos semilleros

se prepara el relevo generacional de investigadores y fortalece la producción de conocimientos. Es así que los semilleros se constituyen en colectivos de investigadores que a partir de la investigación buscan transformar la realidad desde el análisis de la realidad.

En este contexto, el semillero de investigación para el posgrado Sede La Paz busca constituirse con una visión e identidad propia a los actores que participaron en la investigación. De esta manera, el objetivo del semillero es fortalecer la práctica investigativa y construir lazos, rutas y vías de conectividad entre los actores de investigación que son participantes, docentes y aquellos individuos que estén interesados en ser parte de esta comunidad.

En consecuencia, en este espacio se aplicará procesos de investigación formativa para conectarse con la realidad contextual y compleja, abordar problemas y dar solución a los mismos de manera práctica. En estos términos, la Comunidad semillero de investigación en el posgrado de la UPEA, apunta a fortalecer la práctica investigativa y facilitar la producción de conocimientos de los participantes, generando escenarios flexibles al debate, análisis y reflexión de diversas temáticas que emergen como temas y problemas de estudio en el nivel de posgrado. Este proceso se implementará sin perder de vista la rigurosidad que amerita la investigación científica.

CONCLUSIONES

La producción de investigación científica en el país pese a la ausencia de políticas y estrategias que la fomenten, la voluntad y trabajo consciente y comprometido por parte de los estudiantes de posgrado, hace que la práctica investigativa se realice para cumplir un requisito y buscar cualificar profesionalmente las habilidades y las competencias profesionales.

En este sentido, el análisis de la práctica investigativa de los participantes que orienta la producción de conocimientos, refleja diversas dificultades, por ejemplo, la aplicación y manejo del diseño metodológico que mina la producción de conocimientos por su estructura establecida y el encasillamiento teórico para resguardar el rigor científico. En este contexto, si bien la práctica investigativa y producción de conocimientos demandan organización y sistematicidad al momento de realizar investigación, eso no significa que estas vías sean garantía del rigor científico y mucho menos que se fomente la investigación.

Por tanto, es necesario fortalecer la práctica investigativa a través de espacios de diálogo, reflexión y formación en investigación, abordando problemáticas de interés de acuerdo a las demandas y coyuntura actual. De esta manera se generarán alternativas de solución de problemas desde la realidad circundante y el flujo de la práctica investigativa no será tan lento y evitará su estancamiento.

Las perspectivas de la práctica investigativa y producción de conocimientos de los actores reflejan poca publicación e incertidumbre al realizar la investigación. Se observan tendencias que requieren afianzar la práctica dado que existe poca producción de artículos científicos. Sin embargo hay que romper paradigmas e ir más allá de los límites impuestos, generando modelos de investigación propios desde el contexto y la identidad acordes con los requerimientos. Proponer prácticas investigativas que otorguen libertad y flexibilidad sin perder la rigurosidad científica, que es la esencia de la investigación y de la producción del conocimiento.

Sobre este escenario se creó la propuesta para fortalecer la práctica investigativa y la producción de conocimientos en los participantes del posgrado, validando el establecimiento de la Comunidad semillero de investigación AYNI, evidenciando el abordaje de nuevas tendencias y teorías en el ámbito de cómo hacer investigación.

REFERENCIAS

- Aramayo, R. (2001). Kant y la ilustración. *Isegoría*, (25), 293–309
- Aigner, M. (2006) La técnica de recolección de información mediante los grupos focales. Consultado el 14 de octubre de 2021, disponible en: http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos_focales.htm.
- Blaxter, (2010) Formación profesional en las ciencias sociales Disponible en: https://www.academia.edu/32212358/Formacion_profesional_en_las_Ciencias_Sociales
- Cárdenas, E. (2018) Semilleros de investigación Apuestas por la Investigación en la escuela y la constitución de subjetividades políticas. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Educación
- Carlino, P. (2008) Exploración de géneros, diario de tesis y revisión entre pares: Análisis de un ciclo de investigación-acción en talleres de tesis de postgrado. Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado Impreso en la Argentina, Impresa en Argentina
- Carlino, P. (2005) La experiencia de escribir una tesis: Contextos que la vuelven más difícil. *Anales del Instituto de Lingüística*, XXIV, pp. 41-62
- Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009) La Gaceta Oficial de Bolivia.
- Estatuto Orgánico de la Universidad Pública de El Alto, II Congreso Ordinario, 2008 El Alto, La Paz, Bolivia.
- De-Moya A., F.; Herrán P., E.; Bustos G., A.; Corera Á., E.; Tibaná. Herrera, G.; Rivadeneyra F. (2021) Ranking iberoamericano de instituciones de educación superior 2021 (SIR Iber) Granada: Ediciones Profesionales de la Información. ISBN: 978 84 120239 6 1. Disponible en <https://doi.org/10.3145/sir-iber-2021>
- GACETA, U. (2008) Estatuto Orgánico, Reglamentos Generales, Resoluciones del II Congreso Ordinario de la Universidad Pública de El Alto.
- GACETA, U. (2008) Reglamento de Posgrado de la Universidad Pública de El Alto. El Alto.
- Gallardo, B. (2014) Sentidos y Perspectivas Sobre Semilleros de Investigación Colombianos, Hacia La Lectura de Una Experiencia Latinoamericana Universidad Autónoma de Manizales Colombia.

- González & Elvia, (2006) La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia. *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVIII, núm. 46, (septiembre diciembre), 2006, pp. 101-109.
- Hausmann, R. (2014) El Conocimiento Productivo: Ricardo Hausmann/ TEDX Carlos Casares.
- Hernández Sampieri, (2014) Metodología de la Investigación. 6ta Edición MCGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México.
- Junko, A. (2016) El cambio recíproco entre los aymaras. *Ciencia y Cultura* N° 37 ISSN: 2077-3323 diciembre 2016 79-104
- Katayama R. (2014) Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, Métodos, Estrategias y Técnicas. Universidad Inca Garcilaso de La Vega. Lima Peru.
- Mamani, E. (2016) Analysis of the Bolivian Scholarship program for human Capital in Science and Technology, based on Ecuador's and Korea's Cases. KDI School of Public Policy and Management. 2016
- Martínez, G. (2013) Paradigmas de investigación. Chile.
- Miranda E., E; Barrientos L., P; Escobar G., R; Verastegui Q., K. (2020) Desafíos en la producción científica boliviana ¿Estamos preparados? *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 2020;39(4):e1149 Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v39n4/1561-3011-ibi-39-04-e1149.pdf>
- Munévar M., D y Villaseñor G. M. (2008) Producción de conocimientos y productividad académica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 8. Abril-junio de 2008. Disponible en: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antteriores/8/008_Munevar.pdf
- Ramírez, M. (2010) Apuntes de metodología de la investigación. Un Enfoque Crítico. Sucre, Bolivia: Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
- Ranking de producción científica Scimago Journal & Country Rank, 1996-2016, América del Norte y del Sur
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española, 22° Edición. URL disponible en: <http://www.rae.es/rae.html> (Fecha de acceso: 18 de agosto 2009).
- Restrepo, B. (2017) Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. Documentos Académicos Consejo Nacional de Acreditación. En: <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf> (consultado el 14 de enero de 2022)
- Rodríguez & Pérez, (2017) Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82.
- UNESCO (1983) Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación/ Preparada para el/ Programa General de Información y UNISIST-Segunda Edición/revisada y actualizada por Anders Martinsson-París-UNESCO, 1983-13 págs. 30 cm- (PGI-83/WS/10) Disponible: <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEpykukkppRaiPAamw.php>.
- UNESCO (1998) La Contribución al Desarrollo Nacional y Regional en América Latina. México: UNESCO
- Universidad de Cartagena (2006) Estrategias Productivas para el fomento de Semilleros de Investigación en la Universidad de Cartagena. Grupo de investigación CT.,

Proyecto de Investigación en Ejecución.
Disponible en:

<https://investigaciones.unicartagena.edu.co › semilleros>

Velázquez, Amat, Andrade, Jiménez & Cisneros, (2019) Desarrollo de competencias investigativas formativas: retos y perspectivas para la Universidad.

CURRÍCULO DE AUTORES

José Luis Ance Zeballos

Licenciado en Ciencias Jurídicas. (U.T.O.). Licenciado Normalista en Biología – Geografía (ESFM). Magister en Derecho Penal y Procesal Penal. Magister en Educación superior y TIC. Doctorante en Ciencias de la Educación e Investigación. Actualmente es Maestro del subsistema de educación regular (10 años de experiencia).

Mónica Chanel Apaza Vásquez

Licenciada en Psicología (UMSA) y en Ciencias de la Educación (UPEA). Magister en Educación Superior y TIC'S (UPEA). Doctorante en Ciencias de la educación e Investigación (UPEA). En la actualidad Docente en ejercicio - Pre grado de la Universidad Pública de El Alto, Bolivia.

Julia Eliana Callisaya Ticona

Lic. Ciencias de la Educación. M.Sc. Educación Superior. (c)Ph.D. Ciencias de la Educación e Investigación. Docente de Posgrado. Técnico Administrativo Financiero en Posgrado, Sede La Paz

Piter Henry Escobar Callejas

Coordinador del Doctorado en Educación en Ciencias de la Educación e Investigación de la Universidad Pública de El Alto. Docente e Investigador universitario. Autor de diversos libros académicos.

CURRÍCULO DE AUTORES

Hernán Quispe Plata

Profesional Egresado de la Escuela Superior de Formación de Maestros “Simón Bolívar” Sede La Paz, como profesor del área de saberes y conocimientos en Comunicación y Lenguajes del nivel Secundaria Comunitaria Productiva. Especialidad en Gestión educativa, diplomado en Gestión educativa y educación superior.

Juan José Tancara Huanca

Licenciatura en Pedagogía Universidad Autónoma del Beni José Ballivián. Maestría en Liderazgo Educativo Western Michigan University. Maestría en Calidad de la Educación Superior Universidad Pública de El Alto. Coordinador de Investigación y Producción de Conocimientos y Docente de Postgrado en programas de investigación (Universidad Pedagógica).

... Propuestas ...
E d u c a t i v a s

VOLUMEN 6 | NÚMERO 11
ENE - JUN 2024

UAB

UNIVERSIDAD ADVENTISTA
DE BOLIVIA