

VOLUMEN 5

NÚMERO 10

JUL - DIC 2023

••• Propuestas •••

E d u c a t i v a s

ISSN: 2708-6631

ISSN-L: 2708-6631



VOLUMEN 5

NÚMERO 10

JUL - DIC 2023

••• Propuestas •••

E d u c a t i v a s

ISSN: 2708-6631

ISSN-L: 2708-6631



EQUIPO EDITORIAL**EDITOR****Dr. Oscar Rea**

Fundación Comunidad y Acción Bolivia

CONSEJO EDITORIAL**PhD. Dina Calonge de la Piedra**

Universidad San Martín de Porres. Lima

PhD. Aldo Ocampo González

Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI). Chile

Dra. María del Carmen MalbránUniversidad Nacional de La Plata.
Argentina Américas.**Dr. José Anibal Guilbauth González**

Universidad Especializada de las Américas. Panamá

COMITÉ CIENTÍFICO**PhD. Juan Carlos Cobos Velasco**

Universidad Central del Ecuador

PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Universidad de Guayaquil. Ecuador

Dra. María Angélica García Salazar

Universidad Central del Ecuador

Dr. Claudio Eduardo Maldonado GavilanezUniversidad Nacional de Chimborazo.
Ecuador**COMITÉ EVALUADOR****MSc. Cicky Laussó Balaz**Escuela Superior Politécnica del Litoral.
Ecuador**MSc. Dalemberg Ballesteros Nazareno**

Universidad de Guayaquil. Ecuador

MSc. Silvia Mercedes Yumbillo Sánchez

Unidad Educativa Rosa Zarate. Ecuador

Ps. Elka Jennifer Almeida Monge

Universidad Estatal de Milagro. México

MSc. Jussen Facuy DelgadoUnidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
Ecuador**MSc. Eddie José Alcívar Castro**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
Ecuador**MSc. Magali del Rosario Merchán Barros**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
México**MSc. Odalys Barbara Burgo Bencomo**

Universidad Metropolitana. Ecuador

EQUIPO TÉCNICO**Diseñadora**

Lic. Danissa Colmenares

Diagramador

Lic. Antony Parra

Traductor

Dr. Emilio Arévalo

Soporte

Ing. Freddy Sánchez

ENFOQUE Y ENLACE

La revista Propuestas Educativas tiene la finalidad de difundir el saber científico en el área de conocimiento de la educación, su praxis y propuestas educativas, permiten aportar una comprensión en función del desarrollo y la innovación de las ciencias de la educación.

También contribuye a la socialización de los conocimientos científicos emergentes del quehacer investigativo en el campo educativo, a fin de reunir líderes científicos que ofrezcan respuestas efectivas hacia la complejidad social que enfrentan los mismos a nivel global.

Propuestas Educativas es una revista publicada por la Editorial RELE desde enero del 2019 con una periodicidad semestral, buscando una difusión a nivel nacional e internacional de su contenido de investigación en el área de Educación.

POLÍTICAS DE SECCIÓN

Editorial, se refiere a todo documento escrito por el editor, sobre orientaciones en el dominio temático de la revista.

Investigación. Bajo este rubro, los trabajos deberán contemplar criterios como el diseño pertinente de la investigación, la congruencia teórica y metodológica, el rigor en el manejo de la información y los métodos, la veracidad de los hallazgos o de los resultados, la discusión de resultados, conclusiones, limitaciones del estudio y, en su caso, prospectiva. Los trabajos tendrán una longitud máxima de 6500 palabras y mínima de 4500, incluidas gráficos, tablas y figuras.

Propuestas educativas publica ensayos, artículos de investigación, artículos de experiencias pedagógicas, artículos de revisión bibliográfica y de reflexión en idioma español, los mismos deben ser originales e inéditos.

PROCESO DE EVALUACIÓN POR PARES

El sistema de evaluación de la revista Propuestas Educativas, es por el sistema de pares de doble ciego, el cual es la evaluación de los trabajos de investigación, el cual consiste en que dos expertos en la materia evalúen el mismo. El sistema de doble ciego, además, significa que los expertos no conocen la identidad del autor, ni viceversa. Su evaluación se da en función:

- ✓ Aceptado
- ✓ Aceptado con cambios menores
- ✓ Aceptado con cambios mayores
- ✓ Rechazado

En caso de que exista disparidad entre los dictámenes de los revisores, se procederá a enviar a un tercer revisor para que solviente la divergencia. Sobre el dictamen de este tercer revisor no cabrá reclamación alguna.

FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Propuestas Educativas, tiene una periodicidad semestral, en los que proporciona dos números por año en los meses de enero y julio con un solo volumen, y así ofrecer el contenido que nuestra comunidad necesita en el campo educativo.

NORMAS DE ENTREGA

Todos los manuscritos que presenten para ser postulados en la publicación de la revista Propuestas Educativas deberán cumplir con la siguiente estructura:

- ✓ **Resumen:** dentro de este apartado se relatará el motivo, el objetivo de la investigación, la metodología empleada, los resultados más destacados y principales conclusiones, de forma clara y breve.
- ✓ **Introducción:** debe incluir los fundamentos y el propósito del estudio, utilizando referencia, así como la revisión de la literatura más significativa del tema.
- ✓ **Método:** es la explicación sobre el diseño, tipo de análisis estadístico empleado, asimismo deberán explicarse los instrumentos utilizados, su validez y confiabilidad
- ✓ **Resultados:** se organizará conforme a los objetivos de la investigación, resaltando las observaciones más importantes, describiéndose, sin hacer juicios de valor, los resultados más relevantes de la investigación.
- ✓ **Conclusiones:** Resumirá los hallazgos, señalando aportaciones y limitaciones.
- ✓ **Referencias Bibliográficas:** Constituye las referencias en que apoyamos la información, estas deben ser expresadas bajo las Normas APA.
- ✓ **Síntesis Curricular:** se reseñará la experiencia académica y datos personales del autor del artículo.

POLÍTICA DE ACCESO ABIERTO

La revista Propuestas Educativas es una publicación de acceso abierto que tiene como principio publicar gratuitamente la investigación a toda la comunidad educativa, fomentando intercambio de conocimiento en todos sus contenidos, los cuales pueden accederse libremente sin costos para logrando leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o enlazar los textos completos de los artículos.

DERECHOS DE AUTOR

El autor mantiene el control sobre la explotación y uso de su obra. En tal sentido no se afecta de lleno su archivo en repositorios institucionales y temáticos, e incluso la publicación en su propia web..

PRINCIPIOS ÉTICOS Y BUENAS PRÁCTICAS

La revista Propuestas Educativas busca en su publicación la máxima excelencia internacional, se infunde bajo el código ético del Comité de Ética de Publicaciones (COPE), dirigido tanto a editores como a revisores y autores.

Los autores certifican que el trabajo es original e inédito, garantizando la inclusión de aquellas personas que han hecho una contribución intelectual significativa en el trabajo y declarar que no hay conflictos de intereses.

El compromiso de los revisores es de realizar una revisión objetiva, crítica, honesta y constructiva, considerando la revisión como confidencial.

Los editores garantizarán la selección de los revisores más cualificados y especialistas para emitir una apreciación crítica y experta del trabajo.

EXIGENCIA DE ORIGINALIDAD

La originalidad de los trabajos presentados es uno de los objetivos prioritarios, en este sentido, las publicaciones de la revista están orientadas al progreso de la ciencia en el ámbito del desarrollo y sus líneas transversales.

ANTIPLAGIO

Todos los manuscritos son sometidos a revisión antiplagio que vela por la originalidad de los artículos. Para ello se utilizan distintos servicios especiales que analizan los textos en busca de coincidencias gramaticales y ortotipográficas, lo que garantiza que los trabajos sean inéditos y asegura cumplir con los estándares de calidad editorial que avalen producción científica propia.

VISIBILIDAD Y FINANCIAMIENTO

Mantenemos un acceso al conocimiento abierto y compartido, teniendo todos sus artículos publicados disponibles en la web de forma totalmente gratuita. La visibilidad de nuestra revista Propuestas Educativas se da de manera nacional e internacional, ofreciendo contenido de calidad para los investigadores. Esta Revista es financiada por la Editorial RELE.

AUTOARCHIVO

Todas nuestras publicaciones se encuentran respaldadas en los Repositorios de la Editorial RELE, además cada autor puede guardar la información publicada en su propio repositorio, además utilizamos, para administrar nuestra Revista, el sistema open Journal System (OJS).

Contenido

Páginas

- 8 - 9 **EDITORIAL**
- INVESTIGACIONES**
- 10 - 24 **Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria.**
Link between family climate and emotional intelligence in high school students.
Esther Dacmer Huayhua Alarcón y Rodolfo Guarachi Ramos
- 25 - 38 **El aprendizaje colaborativo y la comprensión de textos en idiomas extranjeros.**
Collaborative learning and comprehension of texts in foreign languages.
Pilar Del Rocío Santiago González, Gabriela Zárate Gutiérrez, María Teresa Quispe Huayllapuma; Hipólita Teresa Huayllapuma Rivera
- 39 - 56 **Dependencia Emocional y Autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista.**
Link between emotional dependence and self-esteem in university students.
Jhoselyn Madai Loayza Sejas
- ARTÍCULO DE REVISIÓN**
- 57 - 76 **Innovación tecnológica en la didáctica en Ciencias y Educación Física.**
Technological innovation in didactics in Science and Physical Education.
Santiago Castro; Belkys Guzmán y Régulo Rauseo
- ENSAYO**
- 77 - 89 **Una mirada al sistema educativo universitario de Venezuela y Chile: dos visiones divergentes.**
A look at the university education system of Venezuela and Chile: two divergent visions
Tania Zulay Bencomo Escobar y Pablo Parquet Aure Sánchez
- 90 - 93 **CURRÍCULO DE AUTORES**

Dr. Oscar Rea
Editor de la Revista Propuestas Educativas

EDITORIAL

La revista Propuestas educativas en su rol como difusor científico se detiene en un tema de interés para el campo editorial en educación. Se trata de la formación del profesorado y su desarrollo como investigador.

En primer lugar conviene destacar el impacto que ha generado la transformación tecnológica en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje a escala mundial, esto promueve la búsqueda de diferentes maneras de producción de conocimiento y exige que el docente asuma tareas novedosas de vanguardia escolar. Dichas tareas son esperadas por la comunidad educativa ya que se considera al docente como uno de los principales agentes promotores de mejoras en su contexto académico.

Lo anterior es estudiado por Gómez Torres y Niño Gutiérrez (2015) en La identidad profesional del profesor en educación secundaria. El posicionamiento político en la función del maestro. Los autores argumentan que:

existe un contraste en la forma de entender el rol del maestro, por una parte, como una asignación de desempeños y competencias esperadas en el ejercicio profesional, sujeto a las imposiciones políticas sobre lo que debe hacer; por la otra, como imagen de sí mismo en tanto profesional de la educación, constituida por la idea acerca de la función a ejercer (p. 190)

A estos desempeños se le suman a los aportes que por muchos años ha dado el documento Los cuatro pilares de la educación enunciados por Jacques Delors (1996), donde aprender a conocer junto al aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser configuran un conjunto de posibilidades para el desarrollo de la persona plenamente.

Y es que especialmente “Aprender a conocer” se relaciona con el dominio teórico práctico que logra un docente cuando investiga, porque, entre distintos aspectos, se develan problemáticas, se aprende a interpretar la particularidad del enfoque metodológico ante el objeto de estudio. También se amplía el sentido crítico, la curiosidad intelectual y se desarrolla el pensamiento en general.

Apreciar el acto de investigar implica, entonces, valorar la comunicación científica, las demandas sociales y pedagógicas de la actualidad, así como las propuestas educativas de innovación para la formación de los profesores y las reflexiones que se desprenden de dichas alternativas.

Dr. Oscar Rea
Editor de la Revista Propuestas Educativas

EDITORIAL

Desde el mundo de las revistas académicas es preciso propiciar debates sobre cómo el acto de publicar abre perspectivas sobre los retos de la investigación realizada por maestros y profesores de los distintos niveles educativos.

Cerramos estas líneas introductorias, ratificando nuestro compromiso con la educación y expresando que la convocatoria de recepción de artículos, ensayos y reseñas de libros está abierta durante todo el año.

Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria

Link between family climate and emotional intelligence in high school students

Esther Dacmer Huayhua Alarcón

estherdacmer2@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-9300-8138>

Rodolfo Guarachi Ramos

rodolfo.guarachi@uab.edu.bo

<https://orcid.org/0000-0001-5955-0849>

Universidad Adventista de Bolivia, Cochabamba, Bolivia

Artículo recibido el 15 de febrero 2023 | Arbitrado el 10 marzo 2023 | Aceptado el 13 de abril 2023 | Publicado el 01 de julio 2023

<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.2>

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la vinculación entre el Clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria 1° A y 1° B de la Unidad Educativa Particular Técnico Humanístico Ebenezer en la gestión 2022; para lo cual, la metodología aplicada fue bajo el paradigma cuantitativo, su diseño no experimental transversal. La muestra estuvo constituida por 57 varones y 27 mujeres haciendo un total de 84 estudiantes con edades entre 11 a 13 años. La técnica de recolección de la información fue la encuesta y el instrumento cuestionario; para lo que se empleó la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos (1984) y el Inventario de Inteligencia Emocional para adolescentes de Bar-On y Parker (2018). Los resultados develaron que existe una relación positiva entre las variables clima familiar y la inteligencia emocional de la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer. Se concluyó que dentro de las familias se aprenden las primeras habilidades sociales y que la escuela funciona como complemento para el adecuado desarrollo de su emocionalidad de manera de garantizar una formación integral y de calidad.

Palabras clave: Clima Familiar; Clima Social Familiar; Inteligencia emocional; Emocionalidad; Educación

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the link between family climate and emotional intelligence in high school students 1st A and 1st B of the Ebenezer Humanistic Technical Private Educational Unit in the year 2022; for which, the applied methodology was under the quantitative paradigm, its cross-sectional non-experimental design. The sample consisted of 57 males and 27 females, making a total of 84 students aged between 11 and 13 years. The information collection technique was the survey and the questionnaire instrument; for which the Family Social Climate Scale (FES) by Moos (1984) and the Emotional Intelligence Inventory for adolescents by Bar-On and Parker (2018) were used. The results revealed that there is a positive relationship between the family climate variables and the emotional intelligence of the Ebenezer Humanistic Technical Private Educational Unit. It was concluded that within families the first social skills are learned and that the school works as a complement for the proper development of their emotionality in order to guarantee comprehensive and quality training.

Keywords: Family Climate; Family Social Climate; Emotional intelligence; Emotionality; Education

INTRODUCCIÓN

La familia es una institución fundamental en la sociedad actual, pues tiene un papel importante en la formación de los niños y adolescentes. Según Suárez y Vélez (2018), es el pilar que sostiene el sistema de pensamiento de los jóvenes y les ayuda a desarrollar nuevas habilidades en su vida cotidiana. Por tanto, esta debe ser un espacio donde se fomenten valores como el respeto, la tolerancia y el apoyo mutuo. Además, es fundamental que los padres y cuidadores estén atentos a las necesidades de sus hijos para poder brindarles una educación adecuada. En definitiva, la familia es una institución clave en la sociedad y su papel en la formación de los niños y adolescentes es esencial. Es importante fomentar valores positivos y estar atentos a las necesidades de los jóvenes para asegurar su bienestar y desarrollo integral a través de los lazos familiares.

Como resultado de estos lazos familiares, se llegan a evidenciar ciertos comportamientos por parte de los hijos que en muchos casos revela el accionar íntimo de los padres de familia; por este motivo, los autores señalan que la familia tiene que mantenerse firme, es necesario crear un clima familiar adecuado para niños y adolescentes y así ellos logren desarrollar actitudes y aprendizajes dentro del entorno familiar, y puedan desenvolverse con éxito con miembros ajenos a su familia y ser emocionalmente inteligentes. Promover valores

positivos y estar atento a las necesidades de los jóvenes es crucial para su bienestar y desarrollo integral. La familia juega un papel importante en la formación del comportamiento y las acciones de los niños, actuando a menudo como un espejo de las acciones íntimas de los padres. Por lo tanto, es fundamental que las familias establezcan una base sólida y creen un entorno propicio para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen actitudes positivas y adquieran las habilidades propias de la inteligencia emocional dentro del entorno familiar.

En torno a la inteligencia emocional es definida por autores como Salovey y Mayer (1990), Bar-On (1997) y Goleman (1995) como capacidad de reconocer las emociones propias y las de los demás, así como diferenciar entre ellas y utilizar la información para guiar los pensamientos y acciones a la par de desarrollar habilidades como la empatía, la automotivación y destrezas sociales. En este sentido, lo elemental está en lo social donde la familia es el principal apoyo y ejemplo para el futuro de los hijos, pues ellos seguirán el modelo que los padres realizan y de acuerdo a lo que reciben en su clima familiar. Entendiendo este último de acuerdo a lo planteado por Álvarez-Bermúdez y Barreto-Trujillo (2020), quienes manifiestan que está constituida por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, el cual ejerce influencia significativa en el desarrollo

social, físico, afectivo, emocional e intelectual.

Clima Familiar

Adentrarse en el tema de clima familiar requiere comprender que la familia es el pilar fundamental de la sociedad, el cual está compuesto por un grupo de personas donde todos conviven y desarrollan costumbres, valores y principios. Estas costumbres se rigen por sus propias normas y leyes. Además, que la familia es el primer lugar de aprendizaje no solo académico sino también emocional y social, estos pueden tener lazos sanguíneos, legales o lazos por afinidad. Al respecto, el clima familiar es la unión de personas que desarrollan sentimientos de pertenencia través de sus relaciones y establecen vínculos de reciprocidad e independencia entre los integrantes de este grupo social (Mazo, Mejía, y Muñoz, 2019). Además, construyen compromisos interpersonales entre sus miembros y comparten un proyecto de vida. Minuchini (2004) considera que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Asimismo, la familia es un grupo natural, que en el curso del tiempo elabora sus pautas de interacción. Estas conforman la estructura familiar, que a su vez rige su funcionamiento, sus conductas y posibilita su interacción recíproca.

En este mismo orden de ideas, Zavala (2001) manifiesta que la casa y el colegio son parte de nuestro contexto de interrelación entre los estudiantes. La familia, por una

parte, es la base del proceso de desarrollo en donde se determina si los hogares son positivos o negativos, de acuerdo a los niveles de comunicación, unión e interacción para conllevar a un entorno familiar y a la vez a un equilibrio emocional. Y la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003) afirma que “la familia es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud y donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales”. (p.1).

En torno a la estructura de la familia Minuchini (1986) la asume como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los integrantes de una familia, asumiéndola como un sistema que opera a través de pautas o normas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué forma, cuándo y con quién relacionarse, dichas pautas apuntalan el sistema. Asimismo, el autor señala que la familia tiene funciones y que tiene como propósitos dos objetivos: uno es interno vinculado a la protección psico-social de sus miembros y el otro es externo orientado a la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

Así Romero, Sarquis y Zegers (1997), citado por (Zavala, 2001) manifiesta que una de las funciones más importantes de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros. Entendiendo que cada miembro de la familia tiene necesidades que debe satisfacer y que

son muy importantes para su calidad de vida y que el hogar es el primer lugar donde los niños aprenden a satisfacer estas necesidades, lo que favorecerá su futura integración en el medio ambiente y la sociedad. En este sentido, cada función que tienen las personas cumple un papel fundamental, dentro de estas funciones el autor menciona: la función económica, biológica, educativa, psicológica, afectiva, social y la ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Además de la estructura y función de la familia también es oportuno hacer referencia a los tipos de familia. Al respecto, Plazarte et al. (2021) señala cuatro tipos: 1. La familia nuclear o familia tradicional es la que se encuentra constituida por sus progenitores (padre, madre e hijos) que conviven bajo el mismo hogar, se le conoce también como elemental o básica. 2. Familia extensa, compleja, consanguínea o extendida: es aquella integrada por el padre, o la madre con hijos, más otras personas con parentesco, como los abuelos o los tíos; 3. Familia monoparental conformada por uno de los progenitores, el cual es el único de sus hijos y. 4. Familia mixta, que son productos separaciones o divorcio, con una nueva unión con otros cónyuges.

Dentro de cada una de estos tipos de familia existe lo que se conoce como clima familiar; el cual, es asumido por Zavala (2001) como el estado de bienestar producto de las

interacciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión, interacción, conflicto y organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros. Mientras que para Vargas (2009) el clima familiar está vinculado con los intercambios relacionales que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estos pueden tener variaciones en cuanto a cantidad y calidad; entendiendo que el tipo de interacción familiar que establecen los individuos desde la infancia temprana influye en sus diferentes etapas de vida, posibilitando o dificultando las relaciones en los diferentes contextos: educativo, formativa, social y familiar.

Por lo tanto, cuando el clima familiar es favorable está definido por conductas de apoyo, validez y razonamiento. Los cuales influyen en su estado de ánimo colectivo y su estado de ánimo individual. Entonces se puede decir que el clima social familiar es como un ambiente, el cual es percibido por los miembros de la familia, así producen sentimientos, actitudes, normas y maneras de comunicarse ya sea interpersonal o intrapersonal. Es así, como el clima familiar juega un papel importante porque su ajuste es psicosocial y los conceptos asociados al tema son variados. Porque desde este se aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familia y se evalúa y describe las relaciones interpersonales entre sus integrantes y sus particularidades en torno a su estructura básica.

El clima familiar es evaluable o medible, una de los instrumentos más utilizados para ello es la Escala de Clima Social Familiar (FES) creada por Moos (1984), cuyo objetivo principal es el de evaluar y describir las características socioambientales de todo tipo de familias, las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Tiene tres dimensiones con sus respectivas subescalas, los cuales son:

1. La dimensión de relación que evalúa el grado de comunicación y expresión dentro de la familia y el grado de conflictos existente en ella. Está compuesta por la cohesión, la expresividad y el conflicto. 2. La dimensión de desarrollo que evalúa la importancia al interior de la familia y sus procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la cotidianidad y la vida en común. Está constituida por la autonomía, la actuación, lo intelectual cultural, lo social recreativo, la moralidad y la religiosidad y 4. La dimensión de estabilidad, que ofrece información sobre la estructura y organización familiar y el grado de gestión y control que ejerce cada miembro de la familia, está conformada por la organización y el control.

Inteligencia emocional

Hablar de inteligencia emocional, lo define Jiménez (2020) como la capacidad de motivarse uno mismo lo que implica fundamentalmente subordinarse a uno mismo para la consecución

de unos objetivos y unos logros. Tiene que ver con la suficiencia de demorar la gratificación y sofocar la propia impulsividad implica hacer referencia al concepto de inteligencia, a la forma en que el cerebro puede desarrollarse en distintos momentos y lugares, a los tipos de inteligencia que los seres humanos pueden desarrollar que les permita mostrar sus habilidades y destrezas de manera individual. Para Vigotsky (1995) la inteligencia es el resultado de la interacción histórico cultural, que puede ser modificada a través de la actividad, particularmente por el lenguaje. Mientras que para Piaget (1969) es la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo que lo rodea. Dichos esquemas son las representaciones que posee o construye cada individuo de acuerdo a su entorno.

Al respecto, Gardner (1999) manifiesta que la inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos valiosos para un determinado contexto; asimismo, el autor hace referencia a que existen ocho tipos de inteligencia y que cada individuo desarrolla una más que otra: 1. Inteligencia lingüística relacionada con las habilidades del lenguaje tanto verbal como escrito. 2. La inteligencia lógico-matemática está relacionada a la forma de manejar números, relaciones, patrones lógicos de manera eficaz y otras funciones y abstracciones de este tipo; 3. La inteligencia espacial está orientada a la habilidad de

apreciar con precisión la imagen tanto visual como espacial, de representar gráficamente las ideas, el color, la línea, la forma, la figura. 4. La Inteligencia Musical, tiene como capacidad percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales; 5. Inteligencia Corporal y cinestésica, es la habilidad de utilizar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como psicomotrices y táctiles; 6. inteligencia intrapersonal, está relacionada con la habilidad de la introspección, de cuidar la autoimagen, la autodisciplina, la comprensión y el amor propio; 7. Inteligencia intrapersonal, es la capacidad introspección y de accionar en coherencia sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, autodisciplina, comprensión y amor propio y la 8. Inteligencia Interpersonal se vincula con la posibilidad de distinguir, percibir y respetar los estados anímicos y emocionales de los demás.

Estas dos últimas es lo que Salovey y Mayer (1990) y Goleman (1995) ya había denominado inteligencia emocional y la había percibido con dos variantes la primera el desarrollo de competencias intrapersonales y la segunda las competencias interpersonales, dando prioridad a la inteligencia intra, entendiendo que para conocer y regular las emociones de los demás, primero hay conocer y estar bien consigo mismo. Lo que coincide con el pensamiento de

Bar-On (1997) quien, afirma que la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades intra e interpersonales no cognitivas que influyen en el éxito y en la capacidad de adaptación al entorno: lo intrapersonal. Que luego Bar-On y Parker (2018) la asumen como el conjunto de capacidades personales, emocionales y sociales que influyen en la manera de adaptarse y hacer frente a las demandas y presiones del entorno.

El modelo de inteligencia emocional de Bar-On (1997) y que luego fue adaptado para adolescentes por Bar-On y Parker (2018) propone el uso del inventario emocional, que abarca aspectos emocionales tanto individuales como sociales. Lo que implica desarrollar cinco aspectos: 1. Lo intrapersonal que está orientado a la autocomprensión emocional, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia; 2. Lo interpersonal que está destilando a las habilidades sociales; tales como la empatía, responsabilidad social, relaciones interpersonales y el control de los impulsos; 3. Manejo del estrés, que hace referencia a la habilidad de tolerar, controlar y gestionar los diferentes estresores y la gestión adecuada de los impulsos. 4. Adaptabilidad relacionado con la habilidad para resolución de conflictos, la negociación, la toma de decisiones, la comprensión y aceptación de la realidad y la flexibilidad; y la 5. Estado de ánimo que hace referencia a la habilidad de mantenerse motivado, optimista y feliz ante las diferentes situaciones de la cotidianidad.

De acuerdo con el enfoque del autor, la evaluación de la inteligencia emocional puede ayudar a las personas a identificar sus fortalezas y debilidades en el ámbito emocional. Esto puede ser especialmente útil para aquellos que buscan mejorar su capacidad para manejar situaciones estresantes o conflictivas en su vida personal o profesional. El EQ-i se enfoca en cinco áreas ya mencionadas que al evaluarlas se puede proporcionar un análisis detallado de la forma en que un individuo maneja sus emociones y cómo interactúa con los demás. En definitiva, el EQ-i puede ser una herramienta valiosa para cuando se quiere trabajar en mejorar u optimizar la inteligencia emocional y la capacidad para relacionarse con los demás de manera efectiva.

Con todo lo mencionado, el presente estudio tuvo como propósito analizar la vinculación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria 1° A y 1° B de la Unidad Educativa Particular Técnico Humanístico Ebenezer en la gestión 2022; para lo cual, se revisó las teorías que sustentan ambas variables, se establecieron y aplicaron los instrumentos de medición para su posterior análisis y discusión. Entendiendo que es vital rescatar la importancia de comprender el vínculo entre el clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria; partiendo del hecho que el entorno familiar juega un papel crucial en la formación del desarrollo emocional de niño

y adolescentes y que esto tiene un impacto directo en su bienestar general y su capacidad para desenvolverse socialmente.

MÉTODO

Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo; ya que de acuerdo a lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2008) son investigaciones en las que se recolecta datos numéricos y se analizan para buscar explicar y verificar teorías identificando causas reales como es el clima familiar y la inteligencia emocional en el contexto de estudio. El diseño es no experimental, puede definirse como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (pág. 152), y es transversal definida por el mismo autor como aquellos estudios en los que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado; ya que, los casos van de acuerdo con la realidad y sin ninguna manipulación intencional de las variables. Asimismo, este estudio es de tipo no correlacional asumida por el autor como aquellas que buscan hallar la relación entre las variables determinadas, sean estas positivas o negativas tal y como trabajó en este estudio.

En cuanto a la muestra se constituyó por la totalidad de la población de primer grado

(1° A y 1° B) del nivel secundario de la Unidad Educativa Particular Técnico Humanístico Ebenezer, la misma estuvo conformado por 57 varones y 27 mujeres haciendo un total de 84 los cuales oscilan entre las edades de 11 a 13 años. La técnica de recolección de la información fue la encuesta tipo cuestionario, para lo que, se trabajó con la escala de Clima Social Familiar (FES) creada por Moos (1984) y el Inventario de Inteligencia Emocional para adolescentes de Bar-On y Parker (2018).

Para la recolección de la información se aplicaron los instrumentos mencionados en momentos distintos, luego se dio paso a la tabulación de los datos recolectados de los 2 cursos paralelos para su posterior procesamiento en los programas de SPSS, Microsoft Office Excel y Microsoft Word con la intención de obtener los datos estadísticos con una mejor comprensión para su posterior análisis. Para la coeficiente e correlación se utilizará la de Pearson:

$$r = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Dónde:

N = Número de valores o elementos

$\sum xy$ = la suma de los productos de las puntuaciones emparejadas

$\sum x$ = la suma de puntuaciones x

$\sum y$ = la suma de puntuaciones y

$\sum x^2$ = Suma de cuadrados Puntuación x

$\sum y^2$ = Suma de cuadrados Puntuación y

RESULTADOS

Relación entre clima familiar y la inteligencia emocional Vinculación entre clima familiar y la inteligencia emocional

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos que fueron aplicados en la investigación, los cuales exploran el Clima Social Familiar (FES) creado por Moos (1984) y el Inventario de Inteligencia Emocional desarrollado para adolescentes por Bar-On y Parker (2018). Ambos instrumentos ayudaron a alcanzar el objetivo planteado; el cual fue determinar la vinculación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer en la gestión 2022. Los resultados obtenidos de la aplicación del FES se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Clima familiar según edad y género

| Variable | Escala | | | | Total | Genero | | | | |
|-----------------------|----------------|---------|---------|---------|-------|--------|------|----|------|-------|
| | | 11 años | 12 años | 13 años | | F | % | M | % | Total |
| Clima social familiar | Deficitaria | 0 | 6 | 3 | 9 | 2 | 14.0 | 7 | 14.0 | 9 |
| | Mala | 4 | 25 | 8 | 37 | 17 | 40.0 | 20 | 40.0 | 37 |
| | Promedio | 1 | 19 | 6 | 26 | 11 | 30.0 | 15 | 30.0 | 26 |
| | Tiende a buena | 0 | 10 | 2 | 12 | 4 | 16.0 | 8 | 16.0 | 12 |
| | Buena | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | | | | Total | | | | | 84 |

Fuente: Ban-or y Parker (2018) Inventario de inteligencia emocional. Nota: El análisis expresa la frecuencia de un total de 84 participantes.

En la tabla 1 puede observarse que de 84 personas encuestadas equivalente al 100% de la población Los resultados referentes al clima familiar según edades son las siguientes: en cuanto a los estudiantes de 11 años se manifiesta que: 4 de se encuentran en una calificación de malo, 1 en promedio, 0 en déficit, 0 tienden a buena y 0 en bueno; en la edad de 12 años se aprecia que 25 estudiantes se encuentran en un nivel malo, 19 en promedio, 10 manifiestan déficit, 6 tienden a buena y 0 en bueno; en edades de 13 años se aprecia que 8 estudiantes se encuentran en un nivel malo, 6 promedio, 3 muestran déficit, 2 tienden a buena y 0 en bueno.

En la tabla 1 se puede evidenciar una clara diferencia entre varones y mujeres, por ejemplo: un 14% de los varones percibe a su clima familiar como deficitario, en comparación con un 5,9 % de las damas que tienen la misma percepción, esta diferencia puede deberse a las

particularidades inherentes al género, en la que se evidencia que un varón se caracteriza por sus “limitaciones” al momento de externalizar sus ansiedades, temores, angustias o demandas emergentes de la dinámica relacional entre la pareja, los hijos o su entorno laboral; al respecto, Guerrero (2005, citado por Méndez 2021) precisó que los varones, “para demostrar su hombría”, se muestran fuertes y no hablan de sus sentimientos; por tal razón, no reciben una atención adecuada, sin embargo camuflan esos sentimientos transformando en diferentes actividades.

En relación al Inventario de Inteligencia Emocional los resultados se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. Correlación entre clima familiar y la inteligencia emocional

| Variable | Escala | | | | Total | Genero | | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------|---------|---------|-------|--------|----|----|----|-------|
| | | 11 años | 12 años | 13 años | | F | % | M | % | Total |
| Inteligencia emocional | Muy Bajo IE: 60 a 95 | 2 | 12 | 3 | 17 | 8 | 10 | 10 | 12 | 17 |
| | Bajo IE: 96 a 131 | 0 | 22 | 7 | 29 | 8 | 10 | 10 | 12 | 29 |
| | Media IE: 132 a 167 | 2 | 19 | 8 | 29 | 13 | 15 | 15 | 18 | 29 |
| | Alto IE: 168 a 203 | 1 | 5 | 1 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| | Muy Alto IE: 204 a 240 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | Total | | | 84 | Total | | | | 84 |

Fuente: Ban-or y Parker (2018) Inventario de inteligencia emocional

En la tabla 2 puede observarse que de 84 personas encuestadas equivalente al 100% de la población Los resultados referentes a la variable edades son las siguientes: los estudiantes que tienen 12 años de edad se encuentran con un elevado número de estudiantes que mencionan tener un bajo nivel de inteligencia emocional con un total de 22; sin embargo 19 de la misma edad manifestaron tener un nivel medio en este aspecto. Haciendo notar en la tabla 2 que en ambas categorías entre los niveles bajo y medio existe un total igualitario de un 29% el cual nos indica que existe complemento que amortigua el bajo nivel de inteligencia emocional y esto puede deberse a la Unidad Educativa ya que posee principios y valores establecidos los cuales pueden ser la influencia a que se mantenga un equilibrio.

En torno al género la tabla refiere que 21 estudiantes del género masculino son los que tienden a tener un bajo promedio en inteligencia emocional y que del sexo femenino 13 son las que poseen un promedio de media en inteligencia emocional. Es decir que los varones tienden a tener un nivel bajo en esta categoría; sin embargo, el total entre las edades de 11, 12 y 13 años demuestran que existe una similitud con un 29% entre ambos géneros.

Una vez obtenidos los resultados de ambas variables se desarrolló la correlación los cuales se presentan en la tabla 3. Esta indica el grado de asociación entre las dos variables, según el sentido de la relación de estas en términos de aumento o disminución.

Tabla 2. Correlación entre clima familiar y la inteligencia emocional

| Variables | | Inteligencia emocional | Clima social familiar |
|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| Inteligencia emocional | Correlación de Pearson | 1 | ,513** |
| | N | 84 | 84 |
| Clima social familiar | Correlación de Pearson | ,513** | 1 |
| | N | 84 | 84 |

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Correlación entre clima familiar y la inteligencia emocional (2023)

Para esta correlación se observa en la tabla 3 los puntajes obtenidos donde $r = ,513^{**}$ el cual indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio que son el clima familiar y la inteligencia emocional. Este dato manifiesta que existe una correlación positiva, entre estas dos variables, manifestando que, si una variable sube, la otra de igual manera. A mayor desarrollo del clima familiar, mejor optimización de la inteligencia emocional.

Con base a los resultados presentados, se identificaron ciertas recomendaciones que podrían ser implementadas en instituciones académicas para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y adolescentes. En primer lugar, se sugiere que se implementen actividades de gabinete psicológico dentro de las escuelas, entendido estos de acuerdo a lo planteado por Limachi (2021) como espacios que buscan brindar apoyo en distintas áreas que generen un antes y un después en el individuo a través del uso de diversas herramientas y actividades que propicien la participación y el desarrollo de la persona, con pruebas de

diferentes tipos; tales como personalidad, intereses y aptitudes y fichas de trabajo.

En segundo lugar, se recomienda desarrollar actividades extracurriculares que den importancia al valor de la salud mental, entendiendo que la esta constituye un es un aspecto fundamental que debe ser tomado en cuenta en la vida de cualquier persona, y en especial de los estudiantes. Por esta razón, es importante que las instituciones educativas desarrollen actividades extracurriculares que promuevan su cuidado con el fin de generar conciencia sobre el tema y fomentar prácticas saludables en los estudiantes. En este sentido, se podrían organizar charlas y talleres orientadas a estos tópicos, tal y como señala Limachi (2021) al proponer actividades de difusión que tengan como propósito educar sobre temas vinculados a desarrollo personal del estudiante; asimismo, se pueden realizar actividades físicas y deportivas que fomenten el bienestar emocional.

En tercer lugar, se exhorta a la escuela a capacitar a todos los docentes a trabajar en temas como clima familiar e inteligencia

emocional, para que puedan trabajar con los estudiantes a su cargo de manera más focalizada y brindarles herramientas para mejorar su bienestar emocional. En resumen, la implementación de estas recomendaciones podría contribuir significativamente a mejorar la salud mental de los estudiantes y fomentar una dinámica familiar más saludable desde las instituciones académicas. Y en cuarto lugar y quizás el más importante, se propone a las instituciones educativas la capacitación de los docentes en temas relacionados tanto con clima familiar como de inteligencia emocional, tal y como lo propone Bisquerra (2010) en su modelo educación emocional para que puedan trabajar con los estudiantes de manera más focalizada y brindarles herramientas para mejorar su bienestar emocional. Con estas medidas, se espera que se pueda mejorar la salud mental de los estudiantes y fomentar una dinámica familiar más saludable desde las instituciones académicas.

DISCUSIÓN

Después de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos por cada variable se determinó que existe una relación positiva entre las variables clima familiar y la inteligencia emocional de la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer; ya que los estudiantes de 1° A y 1° B se encontraban en una edad de transición y están en procesos de

cambios conductuales y cambios físicos, además están ingresando a tener crisis existenciales con respecto a su identidad así como menciona Erikson (1987) Vigotsky (1984). Asimismo, se debe recalcar que la población estudiada tiene un nivel promedio en su clima familiar y un nivel de media en inteligencia emocional. Es decir, que los estudiantes de 1° A y 1° B del nivel secundario de la institución contexto de estudio tienen un buen clima familiar y un moderado nivel de inteligencia emocional. Esto quiere decir que existe una correlación positiva entre el clima familiar y la inteligencia emocional donde $r=.513^{**}$, siendo que, a mayor clima familiar, mayor inteligencia emocional. Con lo que, se puede deducir en los factores de estabilidad y la inteligencia emocional que, si existe una relación significativa, aunque no como mucha predominancia; sin embargo, está se encuentra en un nivel promedio con un puntaje estadístico de $r=578$, el cual arroja a un 70% de confiabilidad. Y nos hace saber que la correlación es positiva; es decir, se vinculan ambas variables.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede deducir, como ya se ha mencionado, que a mejor clima familiar mayor inteligencia emocional y a los diferentes postulados que sustenta teóricamente estas variables se puede afirmar incluso que a mayor desarrollo de inteligencia emocional mejor clima familiar. La optimización de la inteligencia emocional está orientado según Goleman (1995) al

desarrollo del autoconocimiento, la gestión emocional, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales y mientras que Bar-On (1997) está destinado a desarrollar habilidades intra e interpersonales considerando aspectos como la empatía, la adaptabilidad y estados anímicos, habilidades muy adecuadas para el desarrollo de buen clima familiar, que de acuerdo a lo planteado por Moos (1984) debe estar orientado a la cohesión, la expresividad, resolución adecuada de problemas, autonomía de sus miembros, buenas relaciones entre sus integrantes y fuera de ella (lo social recreativo), organización y control. En este sentido, pareciera que hay un juego cíclico entre estas variables.

En este juego, el binomio familia-escuela es de suma importancia; ya que en la actualidad, la educación emocional se ha convertido en un tema de gran importancia en la sociedad. La familia y la escuela juegan un papel fundamental en este proceso, ya que ambos deben trabajar juntos para asegurarse de que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales esenciales para la vida. Esto es lo que se conoce como alfabetización emocional, un concepto acuñado por Goleman (1995) Las instituciones educativas deben ser el motor de la sociedad y promover la educación emocional para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para ser adultos responsables y para tener familias saludables y armoniosas en el futuro. De

hecho, mientras más estudiantes educados emocionalmente tengamos, mejores serán las futuras generaciones.

Al respecto, Bisquerra (2010) afirma que la educación emocional debe ser incluida tanto en los sistemas formales como no formales, lo que contribuirá al desarrollo de las competencias de clima familiar señaladas por Moos (1984). Por lo tanto, es esencial que tanto la familia como la escuela trabajen juntos para fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes y así lograr un ambiente familiar más armónico y saludable. Evidentemente este planteamiento, no puede dejar de lado que la familia es el grupo primario de pertenencia de cualquier persona y que está ligada a los procesos de transformación de la cultura. En este sentido, Ruiz (2010) manifiesta que la familia es para cada individuo un sistema de participación, en el que están expuestos a exigencias y a un contexto en que se expresan y se identifican las emociones y en el que se producen las primeras relaciones sociales, que les conducirán en la manera de vincularse dentro y fuera de ella.

A tal efecto, es vital que tanto la familia como la escuela trabajen juntos para fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes, lo que contribuirá a crear un ambiente familiar más armónico y saludable. La familia es el grupo primario de pertenencia de cualquier individuo y está ligada a los diferentes procesos de transformación de la cultura. Por ello, es importante que se produzca una

buena vinculación entre la familia y la escuela para favorecer el proceso de alfabetización emocional de los estudiantes. El desarrollo emocional es un aspecto crucial del crecimiento de niños y adolescentes; ya que, da forma a su capacidad para comprender y expresar sus emociones de manera efectiva. La familia juega un papel importante en este desarrollo debido a que es el grupo principal al que pertenece cada individuo. Es dentro de esta que aprenden primero sobre las emociones, cómo manejarlas y cómo construir relaciones significativas.

La participación de las familias en el proceso educativo es esencial para lograr una continua y constante formación de los estudiantes, lo que permitirá conseguir un mejor clima familiar y un mejor desarrollo emocional. En definitiva, la educación emocional es un tema que debe ser abordado de manera integral y en conjunto entre la familia y la escuela para lograr una formación completa y efectiva de los estudiantes; porque esta juega un papel crucial en su desarrollo integral debido a que la optimización de habilidades sociales y emocionales, como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la construcción de relaciones saludables. Estas habilidades no solo son beneficiosas para el éxito académico, sino también para fomentar la salud mental positiva y el bienestar general.

CONCLUSIONES

En definitiva la familia es el núcleo principal de cualquier persona; en el que, aprende sus primeras habilidades sociales y que la escuela funciona en este punto como complemento para el adecuado desarrollo de su emocionalidad de manera de garantizar una formación integral y de calidad; por ello, temas como el clima familiar e inteligencia emocional deben ser abordados desde el binomio familia-escuela con la intención de desarrollar en los estudiantes habilidades propias de cada una que les permitan devolverse mejorar en cualquier contexto de su cotidianidad. La familia juega un papel crucial en la configuración del desarrollo social y emocional de un individuo. Un niño aprende habilidades sociales esenciales e inteligencia emocional dentro del entorno familiar. Es dentro de la familia que aprenden a comunicarse, formar relaciones, expresar emociones y regular sus propias respuestas emocionales.

Sin embargo, la familia por sí sola no puede ser la única responsable del desarrollo completo de la inteligencia emocional de la persona. Aquí es donde entran en juego otros factores, como las instituciones educativas y las relaciones entre los pares; si bien la familia proporciona las condiciones para el clima familiar y la base de la inteligencia emocional, es a través de las interacciones con sus compañeros que los estudiantes aprenden a navegar por la

dinámica social y desarrollan competencias como la empatía, la negociación, el asertividad, entre otras habilidades sociales. Las relaciones entre pares exponen al individuo a diferentes perspectivas, ayudándolos a comprender y adaptarse a diversas emociones y necesidades.

Estas interacciones también brindan oportunidades para la práctica de la regulación emocional y la resolución de conflictos, habilidades que son esenciales para interacciones familiares saludables.

REFERENCIAS

- Bar-On, R. (1997). Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual. Multi-Health Systems
- Bar-On, T. y Parker, J. D. A. Parker, J. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes. TEA Ediciones
- Erikson, E. (1987). Identidade, juventude e crise. Editorial Guanabara
- Gardner, H. (1999). Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century. Basic Books, 2000
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Barcelona: Paidós.
- Hernández, S., Fernández, J. y Baptista, M. (2008) Metodología de la Investigación. Ediciones Cono. “da Edición
- Jiménez, A. (2020) Inteligencia Emocional, Congreso de Actualización Pediatría 2020. Lúa Ediciones 3.0. Madrid. España
- Limachi, M. (2021). Implementación de un gabinete de apoyo psicológico a la educación en el área de orientación vocacional profesional. [Tesis de grado]. Universidad Mayor de San Andrés.
- Mazo, Y., Mejía, L., y Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. Revista Poiésis, 36, 98-110. España.
- Minuchin, S. (1986). Familias y terapia familiar. México: Gedisa
- Minuchin, S. (2004). Técnicas de terapia familiar. Paidós
- Moos, R. (1984). Escala de clima social familiar. TEA Ediciones, S. A
- OMS (2003). La familia y la salud. <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
- Piaget, J. (1969). Psicología de la inteligencia. Psique
- Plazarte, D., Moreira, J. y Cevallos, D. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. La revista electrónica formación y calidad educativa (REFCALE), 10(1) 91-105
- Quiroga P. (2010). El rol de la familia en la educación. Temas para la educación. 10,1-12.
- Salovey, P. y Mayer, J.(1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality, 9, 185-211
- Suarez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. Psicoespacios:Revistavirtualde laInstitución Universitaria de Envigado,12(20), 173-198
- Vigotsky, L. (1995a). Pensamiento y lenguaje. Paidós
- Vygotsky, L. (1984). Paidología del adolescente. Visor. (Trabajo original de 1931)
- Zavala, G. (2021). El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

El aprendizaje colaborativo y la comprensión de textos en idiomas extranjeros

Collaborative learning and comprehension of texts in foreign languages

Pilar Del Rocío Santiago González

dsantiagogo1073@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-7493-2554>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Gabriela Zárate Gutiérrez

gzarateg71@ucv.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1529-2723>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

María Teresa Quispe Huayllapuma

terqui85@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9016-8082>

Escuela de Educación Superior Técnica Policial
Puente Piedra, Puente Piedra, Perú

Hipólita Teresa Huayllapuma Rivera

hhuayllapuma@enfpp.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0002-3713-5585>

Escuela de Educación Superior Técnica Policial Puente
Piedra, Puente Piedra, Perú

Artículo recibido el 10 de diciembre 2023 | Arbitrado el 18 de enero 2023 | Aceptado el 03 de marzo 2023 | Publicado el 01 de julio 2023

<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.3>

RESUMEN

El propósito de la investigación fue analizar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad para la comprensión de textos en idiomas extranjeros, del nivel superior en la Escuela de Cadetes de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Perú, 2021. Metodológicamente la investigación fue de tipo básica de enfoque cuantitativo, nivel descriptiva correlacional y con diseño no experimental transeccional. La población fue de 1341 cadetes y la muestra de 299. La técnica fue el cuestionario y la prueba de comprensión de textos en inglés. La validez la determinaron tres expertos del tema. Para el procedimiento se solicitó el permiso a la dirección y se recopiló la información. Se procesó el análisis estadístico con el programa Excel versión y la SPSS y para la estadística inferencial el coeficiente Rho de Spearman. Se determinó que existe relación positiva moderada entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de comprensión de textos en idiomas extranjeros.

Palabras clave: Comprensión; Aprendizaje; Colaborativo; Idioma; Extranjero.

ABSTRACT

The purpose of the research was to analyze the relationship between collaborative learning and the ability to comprehend texts in foreign languages, of the higher level at the Chorrillos Cadet School “Coronel Francisco Bolognesi” Peru, 2021. Methodologically the research was of the type Basic quantitative approach, descriptive correlational level and with a non-experimental transeccional design. The population was 1,341 cadets and the sample was 299. The technique was the questionnaire and the comprehension test of texts in English. Validity was determined by three subject matter experts. For the procedure, permission was requested from the management and the information was collected. The statistical analysis was processed with the Excel version and SPSS program and for the inferential statistics the Spearman’s Rho coefficient. It was determined that there is a moderate positive relationship between collaborative learning and the ability to comprehend texts in foreign languages.

Keywords: Comprehension; Learning; Collaborative; Language; Foreign

INTRODUCCIÓN

En el contexto global la enseñanza en educación superior ha tenido que adecuarse a la pandemia por Covid-19, haciendo uso de diferentes metodologías para paliar la falta de clases presenciales con clases virtuales, proponiéndose el aprendizaje colaborativo como modelo alternativo basado en tecnologías (Miguel, 2020) Muchos autores han hecho de su de uso esta temática, sobre todo para el caso que ocupa esta investigación: la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades para la comprensión de textos en idiomas extranjeros.

Al respecto, Azorin (2018) manifiesta que el aprendizaje colaborativo es un método eficaz e inclusivo. Además, Fernández-Río (2017) destaca la cooperación del trabajo simple en equipos de estudiantes, con la habilidad comprensión del texto en inglés u otro idioma. Según Niño (2021) el uso de estrategias metacognitivas como el protocolo Alymon, incide de manera efectiva en el aprendizaje colaborativo de lenguas extranjeras, bajo aprendizaje por descubrimiento y el andamiaje (Vygotsky, 1978) Del mismo modo, Tlili et al. (2021) manifestaron que el aprendizaje colaborativo de inglés con competencias sociales en textos multimodales, tiene un efecto positivo del discurso para los estudiantes que aún no se adecúan a la nueva normalidad. Por ello, Mok (2021) sugirió una práctica integral

de ejercicios y retroalimentación de la lengua inglesa, con el soporte de la tecnología digital para motivar a los estudiantes en el ejercicio del trabajo colaborativo.

Así mismo, sobre el contexto nacional, Guadalupe et al. (2018) manifestaron que a pesar de los esfuerzos del Estado por elevar el nivel educativo, este no ha logrado despegar. Por otro lado, el reporte de Education First (2020) señaló que el Perú ocupa el puesto 58 de 100 países que hablan inglés y el peruano puede realizar solo actividades básicas en la lengua inglesa, tales como conversaciones simples o redactar un correo. Estas deficiencias educativas en el dominio del inglés, se ha acrecentado en los últimos meses debido a la dificultad para establecer clases participativas por medio de la virtualidad.

A nivel institucional, la investigación abordó la relación entre el aprendizaje colaborativo en la baja comprensión de textos en idiomas extranjeros, en la Escuela de Cadetes de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima - Perú, debido a que se han obtenido resultados por debajo de los estándares internacionales exigidos para el nivel superior, de acuerdo con la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu, 2019) y a las directivas de Educación y Doctrina del Ejército vigentes, que establecen que el estudiante debe dominar una segunda lengua extranjera al concluir sus estudios.

Las evidencias anteriores, conllevaron al problema general ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de comprensión de textos en idiomas extranjeros, del nivel superior en la Escuela de Cadetes de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima – Perú, 2021? Y a los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de comprensión de textos breves? ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de comprensión de ideas principales de un texto? ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de selección de información específica en textos de mayor extensión? ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de la síntesis e inferencia de la lectura de un texto extenso? ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad del dominio de vocabulario y estructuras gramaticales?

La justificación teórica de este trabajo radicó en la teoría cognitiva sociocultural de Vygotsky (1978) quien señala que la transferencia y reconstrucción de los conocimientos, se produce a través de la interacción social a partir de la Zona de Desarrollo Próximo. Al mismo tiempo, la habilidad comprensión de textos de acuerdo con Rodríguez et al. (2015) es la respuesta de la concepción del mundo por el contexto social del lector y su entorno.

En consecuencia, el objetivo del estudio fue analizar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad para la comprensión de textos en idiomas extranjeros, del nivel superior en la Escuela de Cadetes de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima – Perú, 2021

MÉTODO

Metodológicamente la investigación fue de tipo básica y el enfoque cuantitativo. El nivel fue correlacional descriptivo nivel descriptivo correlacional y el diseño no experimental de corte transeccional. La población fue de 1341 cadetes y la muestra de 299. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta, el instrumento el cuestionario y la prueba de comprensión de textos en inglés PTE (Preliminary English Test) La validez de los mismos la determinaron tres expertos del tema.

Las variables principales que se abordaron en la investigación fueron: el aprendizaje colaborativo que según Atxurra, et al. (2015) es una metodología de aprendizaje que fortalece el desarrollo de competencias para el trabajo en equipo, aplicado hoy en el campo laboral por ser eficaz en el logro de objetivos como un procedimiento de instrucción preferido en todos los niveles de la educación, utilizado actualmente en escuelas y universidades de todas partes del mundo. Está conformado por

siete dimensiones: interdependencia positiva, interacción, habilidades sociales, reflexión grupal, heterogeneidad, evaluación y tutoría.

Así mismo, la otra variable es la habilidad en comprensión de textos en idiomas extranjeros que según Cisterna-Zenteno et al. (2016) es la habilidad lingüística para comprender mensajes implícitos y explícitos de textos diversos plasmados en registros formal e informal dentro de un entorno comunicativo. Se consideran cinco dimensiones: comprensión de textos breves, comprensión de ideas principales de un texto, selección de información específica en textos de mayor extensión, síntesis e inferencia de la lectura de un texto extenso y dominio de vocabulario y estructuras gramaticales.

Para analizar la variable aprendizaje colaborativo se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, por ser una variable politómica el valor de 0,955 es muy aceptable. Para la variable habilidad de comprensión de textos en idiomas extranjeros se usó el coeficiente KR-20, debido a que los datos fueron de naturaleza

dicotómica, siendo el valor de la confiabilidad de 0,66 de nivel moderado.

El desarrollo de la investigación comenzó con el análisis de los antecedentes nacionales e internacionales para dar paso a los conceptos del marco teórico seguido del metodológico. Lo siguiente fue solicitar el permiso a la dirección de la Escuela de Cadetes, se recopilaron los datos para las variables aprendizaje colaborativo y la habilidad de comprensión de textos en idiomas extranjeros y sus cinco dimensiones. Al culminar el trabajo los resultados fueron procesados para su análisis estadístico por medio del programa Excel versión y la SPSS, para continuar con la presentación de tablas de frecuencia. Para el análisis de la estadística inferencial, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis, dando lugar a la conclusión.

En adelante se mostrará, sólo a manera de ejemplo, un extracto del proceso que se siguió para obtener los resultados.

RESULTADOS

Tabla 1. Distribución de niveles de las dimensiones del aprendizaje colaborativo

| Niveles | Interdependencia positiva | | Interacción | | Habilidades sociales | | Reflexión grupal | | Heterogeneidad | | Evaluación | | Tutoría | |
|---------|---------------------------|------|-------------|------|----------------------|------|------------------|------|----------------|------|------------|------|---------|------|
| Malo | 18 | 6,0 | 14 | 4,7 | 12 | 4,0 | 15 | 5,0 | 28 | 9,4 | 52 | 17,4 | 28 | 9,4 |
| Regular | 173 | 57,9 | 94 | 31,4 | 132 | 44,1 | 110 | 36,8 | 174 | 58,2 | 157 | 52,5 | 154 | 51,5 |
| Bueno | 108 | 36,1 | 191 | 63,9 | 155 | 51,8 | 174 | 58,2 | 97 | 32,4 | 90 | 30,1 | 117 | 39,1 |
| Total | 299 | 100 | 299 | 100 | 299 | 100 | 299 | 100 | 299 | 100 | 299 | 100 | 299 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia (2023)

En la tabla 1 se observa la interdependencia positiva, un nivel malo del 6%, un nivel regular del 57.9% y un nivel bueno del 36.1%. Así mismo, en cuanto a la dimensión de interacción, el 4.7% resaltó un nivel malo, el 31.4% un nivel regular y un 63.9% un nivel bueno. Con referencia a la dimensión habilidades sociales, el 4% mostró nivel malo, el 44.1% nivel regular y el 51.8% nivel bueno. Además, en la dimensión reflexión grupal, el 5% señaló un nivel malo, el

36.8% nivel regular y el 58.2% nivel bueno.

Sobre la dimensión heterogeneidad, el 9.4% manifestó un nivel malo, el 58.2% nivel regular y el 32.4% nivel bueno. De otro lado la dimensión evaluación, remarcó el 17.4% en un nivel malo, el 52.5% en un nivel regular y el 30.1% en un nivel bueno. Para terminar, en la dimensión tutoría, el 9.4% corroboró nivel malo, el 51.5% nivel regular y el 39.1% nivel bueno.

Tabla 2. Distribución de niveles de las dimensiones del aprendizaje colaborativo

| Niveles | Comprensión de textos breves | | Comprensión de ideas principales de un texto | | Selección de información específica en textos de mayor Extensión | | Síntesis e inferencia de la lectura de un texto extenso | | Dominio de vocabulario y estructuras gramaticales | |
|-------------|------------------------------|------|--|------|--|------|---|------|---|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Malo | 83 | 27,8 | 112 | 37,5 | 140 | 46,8 | 138 | 46,2 | 111 | 37,1 |
| Regular | 112 | 37,5 | 120 | 40,1 | 122 | 40,8 | 65 | 21,7 | 107 | 35,8 |
| Bueno | 104 | 34,8 | 67 | 22,4 | 37 | 12,4 | 96 | 32,1 | 81 | 27,1 |
| Total | 299 | 100 | 299 | 100 | 299 | 100 | 299 | 100 | 299 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia (2023)

En la tabla 2 se observa la comprensión de textos breves presentó en un 27.8% nivel malo, en un 37.5% nivel regular y en un 34.8% nivel bueno. Así mismo, la dimensión comprensión de ideas principales de un texto, mostró nivel malo en un 37.5%, un 40.1% nivel regular y un 22.4% nivel bueno. Respecto a la dimensión selección de información específica en textos de mayor extensión, el 46.8% señaló nivel malo, el 40.8% nivel regular y el 12.4% nivel bueno.

Además, la dimensión síntesis e inferencia de la lectura de un texto extenso, resaltó un nivel malo del 46.2% un nivel regular del 21.7% y un nivel bueno del 32.1%. Finalmente, la dimensión dominio de vocabulario y estructuras gramaticales, destacó un nivel malo de 37.1%, un nivel regular del 35.8% y un nivel bueno del 27.1%.

Tabla 3. Correlación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de comprensión de textos en idiomas extranjeros

| | | Aprendizaje colaborativo | | Habilidad de comprensión de textos en idiomas extranjeros | |
|---|--------------------------|-----------------------------|--------|---|--|
| Rho de Spearman | Aprendizaje colaborativo | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,509** | |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 | |
| | | N | 299 | 299 | |
| Habilidad de comprensión de textos en idiomas extranjeros | | Coefficiente de correlación | ,509** | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . | |
| | | N | 299 | 299 | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia (2023)

En la tabla 3, se contrastó la hipótesis general: se realizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman = 0.509** interpretándose como relación positiva moderada, con $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); rechazando la hipótesis nula.

DISCUSIÓN

En referencia a la hipótesis general, el aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la habilidad de comprensión de textos en idiomas extranjeros, e n el nivel superior de la Escuela de Cadetes de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Lima – Perú, 2021. Según la prueba de correlación resultó ser significativa ($p=0.000 < 0.05$) a su vez, el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,287 de grado bajo.

Esta hipótesis difiere con la obtenida por Valentín (2021) quien determinó la correlación entre el aprendizaje cooperativo y la formación docente por competencias en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue 0,648 ($p=0.000 < 0.05$) de grado moderado. Esto se debe a que en el caso del autor mencionado, los alumnos realizaron un aprendizaje cooperativo para el idioma extranjero, no limitándose a revisar contenidos, además existió un involucramiento entre los estudiantes, de manera que su trabajo fue de forma muy activa en clases durante proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, en este caso los estudiantes fueron de la carrera de docencia y ya habían trabajado de manera colaborativa anteriormente. Además, los resultados reflejaron un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes a nivel nacional, por lo que

no se compartió esta apreciación.

En ese sentido, Flores (2019) afirmó que la lectura en el idioma extranjero es una de las prácticas más frecuentes e importantes en la asignatura de lengua extranjera, pero no está exenta de dificultades. Por eso, en la problemática general de la comprensión de textos en inglés en el nivel universitario, se debe buscar estrategias que combinen el aprendizaje colaborativo y el incremento de participación de los alumnos para sortear las dificultades en la comprensión. Además, más que una estrategia que busque empezar la enseñanza del idioma lo más pronto posible, los esfuerzos deben centrarse en incrementar el número de horas dedicadas al inglés y a fortalecer los programas de su lectura, para mejorar el dominio del idioma entre los estudiantes.

De acuerdo con los resultados en el aprendizaje colaborativo, se observó que el 11,7% de los cadetes, obtuvo un nivel malo, el 71,5% regular y el 16,4% bueno. Contrastando con la investigación planteada por Nina (2020) respecto al aprendizaje cooperativo y competencias digitales en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada, sus resultados fueron de nivel malo en el aprendizaje cooperativo en un 25,6%, en un 44,2% regular y en un 30,2% bueno. El sustento de tales diferencias fue la obtención de data de manera virtual, así como el uso de mayor número de diversas herramientas tecnológicas. De lo expuesto se

cumple lo indicado por Atxurra et al. (2015) el aprendizaje colaborativo es una metodología de aprendizaje que fortalece el desarrollo de competencias y logros para el trabajo en equipo, aplicado en diversos campos del saber humano e incluso en la inteligencia artificial.

Con respecto a los resultados de la variable habilidad de comprensión de textos en idiomas extranjeros, el 51,8% de los cadetes manifestó un nivel malo, el 19,7% regular y el 28,4% bueno. Lo opuesto sucede en la investigación planteada por Díaz et al. (2020) sobre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés con un nivel malo de un 8,0%, regular de un 67,0% y bueno de un 25,0%; poniéndose énfasis en la motivación extrínseca por recompensas. Lo antes mencionado es sostenido por Cisterna-Zenteno et al. (2016) La comprensión de textos en idiomas extranjeros son las habilidades lingüísticas para captar mensajes implícitos y explícitos de textos diversos.

En los resultados inferenciales de la hipótesis general, se corroboró que existe relación positiva moderada entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de comprensión de textos en idiomas extranjeros, porque el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,509 y el nivel de significancia es de 0,00 ($p < 0,05$) Estos resultados son similares con los obtenidos por Jeong (2019) quien determinó la correlación positiva moderada entre el aprendizaje cooperativo y la formación docente por competencias en la Universidad Nacional

Daniel Alcides Carrión, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue 0,648 ($p=0.000 < 0,05$) Esto se debe a que para ambos casos la población realizó un aprendizaje cooperativo para el idioma extranjero, no limitándose solo a revisar contenidos, sino que también existió un involucramiento entre los cadetes, de manera que su trabajo fue de forma dinámica en clases durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los alumnos de la carrera de docencia por haber trabajado de manera colaborativa anteriormente.

En los hallazgos sobre la dimensión comprensión de textos breves, se observó que el 27,8% de los cadetes obtuvo un nivel malo, el 37,5% regular y el 34,8% bueno. Caso similar se contrastó con el trabajo de Ansari, et al. (2020) que abordaron la comprensión de textos en inglés y las necesidades del mercado laboral en el contexto local, con un nivel malo en la comprensión de textos breves del 20,83%, regular del 25,00% y bueno del 54,16%. Esto se basa en las estrategias didácticas que fomentaron la comprensión de textos dentro de calendarios establecidos. Se comprueba lo definido por Rets, et al. (2021) en cuanto a la comprensión de textos breves o capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como respecto a la comprensión global del texto mismo.

En relación con los resultados inferenciales de la primera hipótesis específica, se corroboró

que el aprendizaje colaborativo se relaciona de forma positiva baja y significativamente con la habilidad de comprensión de textos breves en idiomas extranjeros, por obtener el coeficiente Rho de Spearman de 0,327 y el nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$) Estas evidencias se aproximan a las de Munayco (2017) donde existe una relación significativa entre la comprensión de textos breves y el aprendizaje cooperativo, con un nivel de significancia de 0,526, siendo una correlación positiva moderada y el nivel de significancia de 0,01 ($p < 0,05$)

Sobre la dimensión comprensión de ideas principales de textos, se percibió que el 37,5% de cadetes obtuvo un nivel malo, el 40,1% regular y el 22,4% bueno. Estos resultados se compararon con los de Almandoz et al. (2019) en relación con la comprensión de textos científicos extranjeros en estudiantes universitarios de los cursos de inglés técnico de todas las especialidades de Ingeniería, según lo indicado por Sweller et al. (2019) para identificar la idea principal de un texto, hay que prestar atención a la palabra clave que más se repite y a sus sinónimos, que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico.

En la segunda hipótesis específica se demostró que el aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la comprensión de ideas principales de textos, como se aprecia en el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,287 señalando una relación

positiva baja, y el nivel de significancia fue del 0,00 ($p < 0,05$) Estos resultados son similares a los de Taheri et al. (2019) Ellos demostraron que existe una relación significativa entre la comprensión de ideas principales de textos científicos extranjeros en estudiantes universitarios de ingeniería, para determinar los logros de los estudiantes de una segunda lengua en el nivel universitario en función a la inteligencia cognitiva. El nivel de significancia fue de 0,346 mostrando una correlación positiva baja y el nivel de significancia fue de 0,00 ($p < 0,05$).

En la dimensión habilidad de selección de información específica en textos de mayor extensión, se confirmó que el 46,8% de los cadetes se sitúa en un nivel malo, un 40,8% regular y un 12,4% bueno. Sobre lo expuesto, Medina, et al (2021) destacaron la comprensión lectora y redacción de textos en estudiantes de una Universidad Privada con un nivel malo en la selección de información específica en textos del 32,7%, regular del 67,3% y bueno del 0,0%, lo cual se dio por el entorno presencial de las clases antes de la pandemia del COVID 19. Al respecto Cisterna-Zenteno, et al. (2016) resaltó que la selección de información específica en textos es el proceso que permite la elección de algunos en función a criterios y fines del lector.

La tercera hipótesis específica se expresó que el aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la selección de información específica en textos de mayor

extensión, con el coeficiente Rho de Spearman de 0,254 explicó una relación positiva baja y un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$) lo que fue cotejado con el estudio de Expósito, et al. (2020) en donde se apreció una relación significativa entre la habilidad de selección de información específica en textos de mayor extensión de 0,766. Esto se deduce como una correlación positiva alta y un nivel de significancia de 0,00 ($p < 0,05$) Cabe resaltar que todo se realizó en un contexto distinto al actual.

En la dimensión síntesis e inferencia de la lectura de un texto extenso, se demostró que el 46,2% de los cadetes tuvo un nivel malo, el 21,7% regular y el 32,1% bueno, contrariamente al planteamiento hecho por Doria (2020) quién manifestó un 17,5% con nivel malo, un 61,9% regular y un 20,6% bueno. La razón fue el contexto presencial en que se realizó el estudio, como lo subraya González (2019) la inferencia de la lectura de un texto es entender algún aspecto que no está escrito literalmente en él, usando la deducción de la información proporcionada y los conocimientos del lector.

Los resultados inferenciales de la cuarta hipótesis específica confirmaron que el aprendizaje colaborativo se relaciona de manera positiva moderada y significativamente con la síntesis e inferencia de la lectura de un texto extenso, al obtenerse un coeficiente Rho de Spearman de 0,453. Estos resultados son similares a los de la investigación de Munayco (2017) existiendo una relación significativa

entre la comprensión de ideas principales y la comprensión lectora de textos filosóficos, con un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$) y una correlación positiva moderada de 0,465.

En la dimensión dominio de vocabulario y estructuras gramaticales en idiomas extranjeros, se observó que el 37,1% de los cadetes, obtuvo un nivel malo, el 35,8% regular y el 27,1% bueno. Esta evidencia se analizó con lo planteado por Ansari, et al. (2020) en relación con el nivel de vocabulario del idioma inglés y el aprendizaje colaborativo en instituciones de educación superior, los resultados fueron de nivel malo en un 46,2%, en un 40,4% regular y en un 13,4% bueno. Estos impactos son adversos al entorno presencial de clases que permite la interacción entre estudiantes y como lo dijo Pinzás (2017) el dominio de las estructuras gramaticales no se ve desde el punto de vista de oraciones correctas, sino desde su uso funcional o propósito comunicativo que no se refleja en los hallazgos antes expuestos.

Sobre los resultados inferenciales de la quinta hipótesis específica, se verificó que el aprendizaje colaborativo sostiene una relación positiva moderada con el dominio de vocabulario y estructuras gramaticales en idiomas extranjeros. De acuerdo al coeficiente Rho de Spearman de 0,456, y al nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$) Esto se contrastó con la investigación de Almandoz, et al. (2019) Expresaron una correlación significativa entre el dominio de vocabulario y estructuras

gramaticales, con un coeficiente de correlación negativa baja de 0,027 y un nivel de significancia de 0,848 ($p > 0,05$) Al comparar los escenarios de los diversos estudios se apreció una diferencia con la presente investigación, debido a que el aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras de los estudiantes se desarrolló en un ambiente presencial.

De todo lo analizado, este trabajo coincide con Bashir (2021) en aplicar estrategias cognitivas de acuerdo al nivel en el que se encuentran los estudiantes, las que son fructíferas a corto plazo ocasionando un rendimiento deseable. Esto se verifica en los exámenes finales, también con el intercambio de cadetes a otros países en donde existe una notoria diferencia del aprendizaje, pues en escuelas militares de Europa los cadetes hablan cinco lenguas extranjeras, así como cuentan con dominio de técnicas eficaces para la comprensión de textos en una segunda lengua, manejando adecuadamente cursos especializados en inglés, francés, chino, ruso, coreano, entre otros, debido a los trabajos en conjunto con los países aunados en operaciones especiales de las Naciones Unidas.

Los estudiantes reflejaron un nivel negativo en síntesis de textos lo cual indica como lo refiere Elleman, et al. (2019) La presencia de un problema que afecta a los cadetes y estudiantes en el último decenio, conocido como dislexia o trastorno en la pronunciación de palabras, en la comprensión de palabras escritas y en

nombrar objetos con rapidez. Landi, et al. (2017) También expresaron que esto se debe a la alexia, que es la pérdida de la capacidad de leer después de sufrir un derrame cerebral o una lesión en el área vinculada con esta capacidad. O por una hiperlexia cuando las personas cuentan con una habilidad avanzada para leer mas no comprenden lo que leen. A eso se suman otros trastornos como la decodificación de palabras que se da al presentarse dificultades para pronunciar las palabras escritas de acuerdo a los sonidos apropiados, la carencia de fluidez, rapidez, precisión, expresión inadecuada durante la lectura rápida, al leer en voz alta y una deficiente comprensión de lectura. Como lo señala Ostrolenk et al. (2017) Todo lo mencionado conduce a manifestar el acuerdo con lo propuesto por Sweller et al. (2019) La participación de la memoria cumple un rol importante en la comprensión de textos en otras lenguas, en consecuencia de sufrir un accidente quedan inutilizados para el desarrollo de esta capacidad, lo cual sucede con menos frecuencia.

CONCLUSIONES

Según los resultados anteriormente señalados, se determinó que existe relación positiva moderada entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de comprensión de textos en idiomas extranjeros, del nivel superior en la Escuela de Cadetes de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi” Lima – Perú, 2021. Esto quiere decir que el desarrollo de la comprensión de textos en otros idiomas está ligado al trabajo en equipo, según el nivel alcanzado por los cadetes y otros factores.

Por otra parte, se verificó que la relación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de comprensión de textos breves en idiomas extranjeros es positiva baja; lo que implica que en los cadetes no existió una buena base para la comprensión de textos en idiomas extranjeros, sobre todo en los cursos del nivel inicial.

Adicionalmente, se identificó que la relación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de comprensión de ideas principales de un texto es positiva baja. Esto está relacionado a lo anterior, pues con una base insuficiente en el idioma extranjero será difícil comprender las ideas principales de un texto en cualquier lengua extranjera.

También se estableció que la relación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de la selección de información específica en textos de mayor extensión en idiomas extranjeros es positiva baja, dado que los cadetes presentaron problemas para aprobar los cursos de nivel pre intermedio en adelante.

Se evidenció que la relación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad de la síntesis e inferencia de la lectura de un texto extenso en idiomas extranjeros es positiva moderada, porque refleja un buen resultado para los cadetes que llevan los cursos avanzados

de idiomas extranjeros y siendo así para los cadetes de otros niveles.

Por último, se comprobó que la relación entre el aprendizaje colaborativo y la habilidad del dominio de vocabulario y estructuras gramaticales de la comprensión de textos en idiomas extranjeros, es positiva moderada; apreciándose solo en los cursos avanzados en idiomas extranjeros, caso contrario en los otros niveles.

REFERENCIAS

- Almandoz, P., Garcén, M., Ferreri, E., Barochiner, E., Delmas, A y Chan, Delmas, A. (2019) Reading comprehension levels of scientific texts in engineering students. *Revista Argentina de Educación Superior (RAES)*, 11(19), 78–95. http://www.revistaraes.net/revistas/raes19_art6.pdf
- Ansari, J. y Khan, N. A. y Khan, N. (2020) Exploring the role of social media in collaborative learning the new domain of learning. *Smart Learning Environments*, 7(1), 1–16. <https://doi.org/10.1186/S40561-020-00118-7>
- Atxurra, C., Villardón-Gallego, L. y Calvete, E. (2015). Design and validation of the cooperative learning application scale (CLAS). *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 339–357. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.11917>
- Azorin, C. (2018). El método del aprendizaje cooperativo. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181–194. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2018.161.58622>
- Bashir, A. (2021) English Language Learners' Level of Reading Proficiency and their Use of Reading Strategies. *Spectrum* 14(15)134-153
- Cisterna-Zenteno, C., Soto-Hernández, V. Cisterna, V. y Díaz-Larenas, C. Díaz, C. (2016) Medición de habilidades de comprensión lectora y auditiva en estudiantes de Pedagogía en Inglés de una universidad chilena. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1–21. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.8>
- Díaz, A., Lescano, G. S. Lescano, G. y Paz, W. (2020) Relación entre valores universales y compromiso académico en cadetes del Ejército y la Marina de Perú. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(31), 495–521. <https://doi.org/10.21830/19006586.609>
- Doria, J. (2020) El aprendizaje colaborativo como herramienta dentro de las líneas de investigación y la labor investigativa. *Aula Virtual*, 45, 134–151. https://www.escuelamilitar.edu.pe/images/INVESTIGACION/BANNER_INVESTIGACION.pdf
- Education First. (2020) Índice de Dominio en Inglés. [https://www.ef.com.pe/EPI/Elleman, A. M. y Oslund, E. L. \(2019\) Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6\(1\), 3–11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>](https://www.ef.com.pe/EPI/Elleman,A.M.yOslund,E.L.(2019)ReadingComprehensionResearch:ImplicationsforPracticeandPolicy.PolicyInsightsfromtheBehavioralandBrainSciences,6(1),3-11.https://doi.org/10.1177/2372732218816339)
- Expósito, C. D. y Marsollier, R. (2020) Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 39–40. <https://doi.org/10.17081/EDUHUM.22.39.4214>
- Fernández-Río, J. (2017) El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una Guía para Implementar de Manera Efectiva el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 244–249. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/51298>

- Flores, S. (2019) Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 140–146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.003>
- González, L. (2019) La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnologías*, 12(36), 33–46. <https://www.revistagpt.usach.cl/>
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. y Vargas, S. (2018) Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica. GRADE. <https://doi.org/10.15381/rsoc.v0i27.18979>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://www.buscalibre.pe/libro-metodologia-de-la-investigacion/9781456260965/p/50315155>
- Jeong, K. (2019) Online Collaborative Language Learning for Enhancing Learner
- Landi, N. y Ryherd, K. (2017) Understanding specific reading comprehension deficit: A review. *Language and Linguistics Compass*, 11(2), 12–34. [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6051548/Motivation and Classroom Engagement. International Journal of Contents, 15\(4\), 89–96. https://doi.org/10.5392/IJoC.2019.15.4.089](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6051548/Motivation and Classroom Engagement. International Journal of Contents, 15(4), 89–96. https://doi.org/10.5392/IJoC.2019.15.4.089)
- Medina, I. y González, C. (2021) La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 167–188. <https://doi.org/10.6018/EDUCATIO.451971>
- Miguel, J. (2020) La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50, 13–40. <https://doi.org/10.48102/RLEE.2020.50.ESPECIAL.95>
- Mok, M. (2021) Learning, education and collaboration with the support of digital technology. *Educational Psychology*, 41(1), 1–4. <https://doi.org/10.1080/01443410.2021.1866818>
- Munayco, R. (2017) Influencia del Método cooperativo Student teams Achievement divisions en la comprensión lectora en Inglés en los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Lima – 2017 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21869>
- Nina, E. (2020) Aprendizaje cooperativo y competencias digitales en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada, Lima, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.26625.38248>
- Niño, D. (2021) Alymon: Uso de las habilidades metacognitivas en el aprendizaje colaborativo de ELE. SICELE. <https://cutt.ly/xml2hf4>
- Ostrolenk, A., Forgeot d'Arc, B., Jelenic, P., Samson, F., y Mottron, L. (2017) Hyperlexia: Systematic review, neurocognitive modelling, and outcome. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 79, 134–149. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28478182>
- Pinzás, J. (2017) Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura. In *Educación* (3ª ed.). Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial. <https://www.fondoeditorial.pucp.edu.pe>
- Rets, I. y Rogaten, J. (2021). To simplify or not? Facilitating English L2 users' comprehension and processing of open educational resources in English using text simplification. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(3), 705–717. <https://doi.org/10.1111/JCAL.12517>

- Rodríguez, M. E., Rodríguez, M., Mayoral, L. A. y Miranda, M. A. (2015) Lectura como ajuste conceptual: el caso de la lectura en lengua extranjera. *Perfiles Educativos*, 37(150), 56–75. <https://doi.org/10.22201/IIISUE.24486167E.2015.150.53162>
- Sunedu. (2019) Sobre la obtención de grados académicos. Sunedu. <https://www.sunedu.gob.pe/sobre-obtencion-de-grados-academicos/>
- Sweller, J., Van Merriënboer, J. y Paas, F. (2019) Cognitive Architecture and Instructional Design: 20 Years Later. *Educational Psychology Review*, 31(2), 261–292. <https://doi.org/10.1007/S10648-019-09465-5>
- Taheri, H., Sadighi, F., Bagheri, M. S. y Bavali, M. (2019) EFL learners' L2 achievement and its relationship with cognitive intelligence, emotional intelligence, learning styles, and language learning strategies. *Cogent Education*, 6(1), 1–21. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1655882>
- Tlili, A., Hattab, S., Essalmi, F., Chen, N.-S., Huang, R., Kinshuk, K., Chang, M. y Burgos, D. (2021) A Smart Collaborative Educational Game with Learning Analytics to Support English Vocabulary Teaching. *International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence*, 6(6), 215–224. <https://doi.org/10.9781/IJIMAI.2021.03.002>
- Valentín, T. (2021) Aprendizaje cooperativo y la formación docente por competencias en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. *Horizonte de La Ciencia*, 11(20) 234–242
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.780>
- Vygotsky, L. (1978) *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (1a ed.). Harvard University Press. <https://www.amazon.com/-/es/L-S-Vygotsky/dp/0674576292>

Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista

Link between emotional dependence and self-esteem in university students

Jhoselyn Madai Loayza Sejas

jhoselynloayzasejas@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6888-9477>

Universidad Adventista de Bolivia, Cochabamba, Bolivia

Artículo recibido el 15 de diciembre 2022 | Arbitrado el 15 de enero 2023 | Aceptado el 03 de marzo 2023 | Publicado el 01 de julio 2023

<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.4>

RESUMEN

La vinculación entre dependencia emocional y autoestima es un tema complejo que se ha venido abordando desde diversas aristas y el sector educativo no debería estar ausente de esta discusión. En este sentido, este estudio tuvo como objetivo describir la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Adventista de Bolivia, en la gestión 2022. Para ello, se trabajó bajo el paradigma cuantitativo, con diseño no experimental y tipología descriptiva. La población estuvo conformada por 105 estudiantes de la carrera y casa de estudio mencionada y la muestra por 67 estudiantes entre 18 y 25 años que tuvieran o hayan tenido una relación de pareja y que participaran de manera voluntaria. La recolección de la información se realizó a través del cuestionario de dependencia emocional Lemos y Londoño (2006) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1959). Una vez se recabó la información se procedió a su procesamiento e interpretación. Se concluyó que existe una relación negativa entre la dependencia emocional y la autoestima: a menor dependencia emocional, mayor autoestima.

Palabras clave: Dependencia emocional; Autoestima; Educación; Estudiante universitario; Autoestima y dependencia emocional

ABSTRACT

The link between emotional dependence and self-esteem is a complex issue that has been addressed from various angles and the education sector should not be absent from this discussion. In this sense, this aims to describe the relationship between emotional dependence and self-esteem, a study in students of the Psychology career of the Adventist University of Bolivia, in the 2022 term. For this, we worked under the quantitative paradigm, with non-experimental design and descriptive typology. The population was made up of 1,300 students of the career and study house, he said, and the sample was made up of 67 students between the ages of 18 and 25 who had or have had a relationship and who participated voluntarily. Information was collected through the Lemos and Londoño (2006) emotional dependency questionnaire and the Coopersmith (1959) self-esteem inventory. Once the information was collected, it was processed and interpreted. It was concluded that there is a negative relationship between emotional dependence and self-esteem: the lower the emotional dependence, the higher the self-esteem.

Keywords: Emotional dependency; Self-esteem; Education; College student; Self-esteem and emotional dependence

INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional es un tema complejo que se está convirtiendo en un tópico de interés para los investigadores a nivel mundial. Este fenómeno se desarrolla en el contexto de las relaciones humanas, las cuales son una parte fundamental de la vida de todos. A pesar de su relevancia, de acuerdo a lo planteado por Castelló (2005) la dependencia emocional es un problema poco estudiado y comprendido. No está clasificada como un trastorno mental en los manuales de psicología y psiquiatría actuales y es difícil de encontrar en la literatura científica. No obstante, la Organización Mundial de la salud (OMS; 1980) define dependencia como la poca o ausencia de la habilidad de ejecutar alguna actividad de la manera o dentro del margen que se considera adecuado o norma y establece tres niveles leve, moderado y grave.

Por otra parte, aunque es oportuno destacar que filósofos como Platón (427 ac - 347 ac) hablaba del amor platónico vinculado con la idealización e Immanuel Kant (1784-1804) de amor-pasión o amor egoísta. Lo que luego sería definido por Castelló (2005) como la necesidad afectiva fuerte que el individuo siente hacia otra persona. Esta forma de dependencia en los jóvenes y universitarios es una problemática que está presente en la sociedad actual y no discrimina a nadie. Esta situación se presenta en diferentes ámbitos, donde se evidencia una

postura de poder frente a la pareja.

Así mismo, la juventud es un grupo social que se encuentra en constante cambio y desarrollo, donde se busca consolidar relaciones amorosas, pero en ocasiones carece de la madurez emocional necesaria para comprender el verdadero significado del amor. Esto lleva a los jóvenes a depender emocionalmente de su pareja, necesitando de manera extrema el afecto y llegando a distorsionar la verdadera esencia de una relación. Es prioritario tomar conciencia de este problema y trabajar en la consolidación de relaciones amorosas saludables. Se debe fomentar la madurez emocional y la independencia en los jóvenes, para que puedan establecer relaciones basadas en el respeto, la confianza, la comunicación efectiva y la aceptación hacia la estimación de la otra persona y la autoestima.

En torno a este último, se puede observar que es una variable estudiada a profundidad, por diversos especialistas, entre los que destaca Freud (1914) en su libro "Introducción al narcisismo", nos otorga dos significados de la autoestima: ¿Quién soy yo? Referido a la conciencia que se tiene sobre sí mismo y el ¿Cuánto valgo? Orientado a la evaluación de la propia valía respecto a un sistema de valores, en donde resalta que si el individuo cuenta con valores positivos se sentirá fuerte, orgulloso, seguro o feliz; pero, si por el contrario son negativos se sentirá, avergonzado, temeroso, entre otras emociones de baja frecuencia. Al

respecto, la OMS como citó Balarezo (2019) afirma que a nivel mundial una de cada persona entre 7 y 17 años de edad tienen baja autoestima y manifiestan padecer de síntomas de estrés, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes a nivel global; lo que, representa un 41,18% de la población estudiantil, dato alarmante para el desarrollo de competencias sociales del adolescente y por ende en el adulto joven y estudiante universitario que no se está valorando a sí mismo; lo que desmejora su actitud social y valorización.

Dependencia emocional

Desde tiempos muy antiguos diferentes filósofos, artistas y científicos han abordado las particularidades tanto positivas como negativas del amor, en donde lo que antes se conocía como aspectos negativos, hoy es llamado dependencia emocional. Al respecto, Platón (427 a.C. - 347 a.C.) afirmaba que la existencia de un amor nocivo estaba caracterizada por un amor posesivo, donde las personas llevaban a cabo una especie de asedio hacia el otro como un objeto que querían poseer a toda costa. Del mismo modo, Immanuel Kant (1724-1804) hablaba del amor-pasión (egoísta) y lo especificaba como un conjunto de sensaciones y emociones complejas de gestionar para las personas que la padecían. (Aramayo; 2001).

Al respecto, Castelló (2005) manifiesta que la dependencia emocional es “una necesidad afectiva fuerte que una persona siente hacia otra

a lo largo de sus diferentes espacios de relación de pareja”. (p.17). entendiendo el término necesidad como algo sin lo cual no se puede vivir. Es tan importante y crucial este concepto que, para muchos autores e investigadores, la dependencia emocional es igual a una adicción, pero en vez de necesitar una sustancia, necesitan una aprobación, cercanía y/o afectividad de determinados sujetos, en este caso, de la pareja.

En este mismo orden de ideas, Herrera (2016) manifiesta que las personas con dependencia emocional se ubican catalogadas como patológicas y estándar, debido a que la dependencia emocional es continua y progresiva que inicia su recorrido con la normalidad y termina con la patología, dando como resultado, diferentes niveles de gravedad y puede adoptar diversas formas que modifiquen sustancialmente a las entendidas como “estándar”. En torno a esto, Castelló (2005) señala que, “no es preciso que se cumplan todas y cada una de las siguientes características para poder afirmar que alguien sufre de dependencia emocional”. (p.56) Como bien plantea, los dependientes emocionales pueden adoptar diferentes formas o “estándares” que pueden llegar a alterar un poco el concepto de dependencia emocional. Al respecto, las personas con dependencia emocional según el autor presentan ciertas características las cuales divide en tres áreas:

1. Las relaciones interpersonales (con especial hincapié en las de pareja), esta es el

área más relevante, donde los dependientes emocionales pueden llegar a manifestarse más, siendo las características más resaltantes: Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia la otra persona, deseos de exclusividad en la relación, prioridad de la pareja sobre cualquier otro aspecto, idealización del objeto, relaciones basadas en la sumisión y subordinación, historia de relaciones de pareja desequilibradas, miedo a la ruptura, asunción del sistema de creencias de la pareja, deseo de exclusividad hacia otras personas significativas, necesidad de agradar y déficit de habilidades sociales.

2. Baja Autoestima, según el autor es común encontrar déficit de autoestima en una gran cantidad de trastornos mentales y del comportamiento, en ocasiones a causa de los mismos y otras muchas como consecuencia, pero en la dependencia emocional esto toma mayor intensidad y relevancia. En los dependientes emocionales su autoconcepto es muy bajo, son duramente críticos consigo mismo, en el fondo no creen merecer la felicidad e incluso se llegan a negar el derecho de disfrutar la vida porque son personas que están prisioneras dentro de sí mismas, con un inmenso deseo de huir de su cuerpo y sobre todo de su mente para refugiarse en otra persona.

3. Miedo e intolerancia a la soledad, en donde la persona experimenta la desagradable sensación o sentimiento de soledad, es el momento en que interiormente se percibe que

solo en compañía de otra persona, de alguien significativo o cualquiera puede ser “especial” puede ser feliz. Es decir, se deja de lado así mismo, para centrarse en el otro y tener un acceso constante hacia su pareja, considerando que la única solución a su dolor y pena es estar con esa persona a cualquier precio.

En este mismo orden de ideas, Lemos y Londoño (2006) plantea las dimensiones medibles en las personas con dependencia emocional, que no son más que las particularidades que pueden presentar el sujeto al tener esta patología; las cuales son: ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes para no separarse de la pareja, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

Castelló (2005) en su modelo de dependencia emocional también plantea las principales causas y consecuencias de esta patología. En torno a la primera manifiestas que son suficientemente extensas y complejas; pero de manera sintetizada y resumida afirma que son producto de: 1. Carencias afectivas, poca valoración, escaso reconocimiento y temor acompañado de obediencia en la etapa infantil; 2. trastorno de la personalidad en sus formas más graves y crónicas producto de relaciones tormentosas y desequilibradas; 3. La persistente sensación o sentimiento de tristeza e infelicidad, estados de ánimo depresivos y el miedo a estar solo y la falta de autoestima.

En relación a las consecuencias de la

dependencia emocional son personas que constantemente están propensas a sufrir de conflictos y distanciamiento con amigos o familiares, problemas de ansiedad y/o depresión, desprecio y rechazo hacia sí mismo, alejamiento de su vínculo familiar y social, celos patológicos, abandono o renuncia de sus funciones labores, actividades o rutinas y problemas de alimentación. En resumen, las consecuencias pueden llegar a visualizarse en el deterioro social, familiar, laboral y personal del dependiente emocional; lo que conlleva a una desmejora de su vida personal.

Autoestima

El término autoestima es relativamente reciente, siendo un importante descubrimiento de las ciencias de la conducta en el siglo XX; es propio del castellano, en otros idiomas podría ser reemplazada por “autoconcepto” o “autoimagen positiva”. En torno a su definición Cortés (1999) manifiesta que es necesario separarla de otras nociones parecidas que pueden formar parte de ella, complementar o simplemente confundir a quienes no están realmente claros sobre su significado. De igual manera, la autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011).

Al respecto, el autor manifiesta que es la valoración, regularmente positiva, de uno mismo. Para la Psicología, la autoestima trata

de un conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos de opinión emocional que las personas tienen sobre sí mismos, que establece un orden de comportamientos para relacionarse con las demás personas. En pocas palabras, la autoestima es un sentimiento auto valorativo. Este autoconcepto o autovaloración puede cambiar con el tiempo de manera positiva o negativa, todo depende de cada individuo, de sus circunstancias y contexto.

En este mismo orden de ideas, la autoestima es una competencia necesaria para el bienestar de todas las personas y diversos autores y corrientes psicológicas lo han demostrado, a través de sus estudios y definiciones. En este sentido, existen diferentes teorías que abordan esta temática entre las que destaca las siguientes:

En primer lugar, la de Freud (1914), considerado el padre del psicoanálisis que habló acerca de dos significados de la autoestima: el primero se refiere a la conciencia que la persona tiene acerca de sí mismo; es decir, quién es y cómo se autopercibe y el segundo significado tiene que ver con la valoración que hace de sí mismo, en términos de cuánto vale y cuál el lugar en su propio sistema de valores, es la vivencia de la propia valía respecto a un sistema de valores. Si los valores son positivos la persona se sentirá fuerte, orgullosa y segura, si por el contrario los valores son negativos, el individuo experimentará sensaciones de culpabilidad, vergüenza, temor, entre otros sentimientos y emociones de baja frecuencia.

De igual manera, Freud (1914) plantea tres componentes que conforman la personalidad humana: 1. El “ello” es el componente más primitivo e instintiva, que busca satisfacer las necesidades básicas como el hambre, la sed y el sexo. Es impulsivo y no tiene en cuenta las normas sociales o morales; 2. El “yo” es el componente de la personalidad que se encarga de la realidad externa y el contacto con el mundo exterior. Busca equilibrar las demandas del “ello” con las normas sociales y morales, y se preocupa por la satisfacción a largo plazo y 3. El “superyó” representa la parte moral y ética de la personalidad, que se basa en los valores y normas aprendidos durante la infancia. El “superyó” actúa como una especie de conciencia y se encarga de juzgar las acciones del “yo” en función de la moralidad y la ética. En resumen, la teoría del “ello, el yo y el superyó” de Freud propone que la personalidad humana está compuesta por tres componentes que interactúan entre sí para conformar los comportamientos y acciones.

Así mismo, este psicoanalista consideraba que la autoestima estaba estrechamente relacionada con el “yo” y la identidad personal. En su opinión, el yo es una construcción psicológica que se forma a partir de la experiencia de ser un individuo separado y único. Por lo tanto, la autoestima es importante para la salud mental y la felicidad de una persona; ya que, influye en cómo se siente acerca de sí misma y cómo se relaciona con los

demás.

En segundo lugar, Rogers (1967), fundador de la psicología humanista y quien define la autoestima como las percepciones que refiere el sujeto de sí mismo basadas en su experiencia y en la percepción que tiene de sus capacidades y limitaciones; de igual modo, señala que está vinculada a la autodescripción y autopercepción. Para este psicólogo, la autoestima se construye a lo largo de la vida y puede ser influenciada por factores externos, como la opinión de los demás o los estereotipos sociales. Sin embargo, consideraba que cada persona tiene una tendencia innata a buscar su propio crecimiento y desarrollo, lo que él llamó “tendencia actualizante”. Esta tendencia se ve afectada por la autoestima; ya que, una persona con una alta autoestima tendrá más confianza en sí misma y en sus capacidades, lo que le permitirá explorar nuevas experiencias y oportunidades.

Y en tercer lugar, la de Coopersmith (1976) quien tiene una visión más general, su estudio e indagación se centró en el estado más común, dominante y visto en el individuo referido a su autoestima. El autor manifiesta que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada y totalmente distinta del medio ambiente en el cual se encuentra establecido, formulará su propio concepto sobre sí mismo. En otras palabras, el sujeto debe formular y preguntarse cuánto es que vale y significa por sí mismo, de igual manera aceptarse tal y

como se percibe, sin ser determinado por sus interacciones sociales o experiencias vividas. Una vez que el sujeto haya establecido su autoconcepto, estará listo para determinar si está o no complacido o contento con lo que ve, percibe y siente de sí mismo.

Coopersmith (1976) menciona que, para poder realizar una abstracción por sí mismo, la persona debe de auto descubrirse, autoexplorarse y auto desarrollarse, de forma que cada sujeto se conozca completamente. Una abstracción donde se reconozca y establezca sus capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes, de manera positiva. Esta abstracción, se forma y se elabora a través de las interacciones sociales, el autoconcepto y sus habilidades para solucionar problemas relacionados con su desarrollo y su capacidad para hacer frente a situaciones de la vida diaria y que los aspectos positivos o agradables sean tomados o elegidos, para asumir unas posturas personales.

En este mismo orden de ideas, Coopersmith (1995) manifiesta que, la formación de la autoestima se da cuando el sujeto empieza a considerar a su cuerpo como un absoluto, desde los 1 a 2 años de su nacimiento, después de este tiempo se espera que la persona pueda elaborar un pensamiento sobre sí mismo, a través de las observaciones e indagaciones sobre su cuerpo, sobre las personas y ambiente que lo rodea, el sujeto aprendería a diferenciarse de los demás, que tiene una particularidades propias. Después de esto y una vez que el sujeto haya llegado a

la edad aproximada de 3 a 5 años, se mostrará de carácter egocéntrico, debido al pensamiento de que todo el mundo gira en torno a él, a sus necesidades y deseos, donde pone en desarrollo el concepto de propiedad y autoestima.

Luego a la edad de 6 años aproximadamente, el sujeto iniciará su experiencia educativa y la integración con otros sujetos casi igual a él, donde tendrá que adaptarse y reconocer que no solo él tiene necesidades y deseos por satisfacer. A la edad de 8 y 9 años, será hora de que el sujeto cree y manifieste su propio nivel de autovaloración o autoapreciación de manera positiva, esperando que la conserve de esta manera a través del tiempo, circunstancias y problemáticas. Durante todo este proceso hay un papel crucial y fundamental, que es el de los padres, quienes cultivan y ayudan en el desarrollo de la autoestima de sus hijos, estableciendo normas, reglas, respeto, valores, entre otros.

A lo largo de la vida las personas desarrollan o cultivan su autoestima, esta puede ir cambiando de una etapa a otra. Al respecto, Coopersmith (1990) establece tres tipos o niveles de autoestima, los cuales son:

1. Autoestima alta, propia de sujetos asertivos, expresivos, con logros sociales y académicos, confiando siempre en sí mismos, en su percepción y queriendo siempre alcanzar el éxito mantienen y esperan altas expectativas en todas las áreas de su vida;
2. Autoestima media: son personas expresivas aunque dependen más

de la aceptación social, tienen pensamientos positivos pero son más moderados en torno a sus expectativas, competencias y cualidades que el nivel anterior. Y 3. Autoestima baja, son individuos que frecuentemente se muestran deprimidos, desanimados, aislados, creen no tener ningún tipo de atractivo o cualidad, se sienten incapaz de poder expresar sus necesidades y de defenderse, viven con el miedo de provocar enfado o decepción a los demás, su posición ante sí mismos es negativa.

Estos niveles construyen un informe o idea de cómo es que el sujeto se siente consigo mismo, si se acepta tal y como es o se rechaza. Además de los niveles, también están de dimensiones. Al respecto, Coopersmith (1995) propone 4, las cuales fueron tratadas en su Inventario de Autoestima: 1. Autoestima en el área personal: Radica en la evaluación de la imagen corporal y cualidades personales. 2. Autoestima en el área académica: orientada a la valoración sobre el desempeño en el ámbito educativo, donde se tiene en cuenta su capacidad, productividad, importancia, valor y dignidad; 3. Autoestima en el área familiar: Reside en la estimación se hace en relación con la interacción e integración con su grupo familiar; y 4. Autoestima en el área social orientada hacia la apreciación que se tiene en torno a la interacción social. Todas estas dimensiones se hacen a nivel personal; en consecuencia, llevan a un juicio implícito personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Por tal motivo y teniendo en cuenta investigaciones anteriores, donde se devela una realidad preocupante en torno a este hecho; se realizó esta investigación sobre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Adventista de Bolivia en el año 2022, con la finalidad de saber si existe una asociación entre las variables dependencia emocional y autoestima, de esta manera también conocer la situación actual de los estudiantes en ambos aspectos.

En este sentido, el presente estudio tuvo como propósito describir la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Adventista de Bolivia, en la gestión 2022. Lo cual, permitió obtener resultados sobre el nivel de autoestima, así también como el grado de dependencia emocional en los estudiantes, cada producto obtenido fue detallado conforme avanzó la investigación de ambas variables, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a los docentes y a toda la institución en general, que a partir de los resultados, la comunidad educativa podrán darse cuenta por ellos mismo la importancia sobre el amor propio y respeto hacia sí mismo y la manera saludable de vincularse en las relaciones de pareja.

Puesto que esta problemática impacta de gran manera en la vida de los estudiantes, debido a sus consecuencias físicas y psicológicas como: la depresión o baja autoestima y desórdenes sociales, ya sea la delincuencia o consumo de sustancias tóxicas y alteraciones sexuales reproductivas. De igual manera, impacta en la vida profesional universitaria puesto que disminuyen la calidad de sus trabajos y de su rendimiento académico, desaprobando asignaturas y en algunos casos hasta el abandono de la universidad.

De allí, el interés de realizar la presente investigación en estudiantes de la Universidad Adventista de Bolivia, especialmente en la carrera de Psicología, debido a que, como futuros profesionales velaren el desarrollo del bienestar físico, psicológico, sexual y social de las personas, entendiendo que para ello deben lograr un adecuado equilibrio corporal y mental. Además, con los resultados obtenidos se pretende a futuro sensibilizar a las autoridades universitarias, para que se presenten estrategias que beneficien a los estudiantes, como el inicio de programas de prevención en torno al tema estudiado.

MÉTODO

Este estudio se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo, asumida como aquellas investigaciones destinadas a la recolección de datos numéricos para la medición de variables

y posterior análisis estadístico con la intención de establecer patrones de comportamiento y probar teoría, con diseño no experimental; ya que, no se tiene control de las variables y tipología: 1. correlacional porque busca establecer la asociación existente entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular y 2. Descriptiva porque ofrece información detallada del contexto en relación al tema estudiado. (Hernández, Fernández y Baptista; 2014).

La población estuvo conformada por 105 estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Adventista de Bolivia, la cual se encuentra en el Municipio de Vinto del departamento de Cochabamba, gestión 2022 de los cuales se seleccionaron para muestra 67 estudiantes, los criterios de selección fueron 1: Estudiantes con edad comprendida entre 18 y 25 años; 2. que tuvieran o hayan tenido una relación de pareja incluyendo enamoramiento o noviazgo y 3. Accedieron a participar de manera voluntaria.

La recolección de la información fue la encuesta tipo cuestionario y el instrumento cuestionario; para Hernández, Fernández y Baptista (2008) los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos, el mismo, es de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y Inventario de Autoestima

Stanley Coopersmith (1959) conocido como SEI, para agilizar la conducción y accesibilidad a ambos instrumentos, se digitalizaron utilizando la herramienta de Google Forms y se facilitó el link a los estudiantes 67 estudiantes que conformaron la muestra. Una vez se recolectó la información se procedió a su procesamiento; para ello, se emplearon los programas SPSS y Microsoft Office Excel; lo que permitió el desarrollo de tablas y gráficos para su posterior análisis.

RESULTADOS

Existen en la actualidad diversas pruebas que evalúan la de Dependencia emocional, entre las que destaca el CDE creado por Lemos y Londoño (2006) sobre la base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de Freemann y Renecke (1995) tomando en cuenta el perfil cognitivo o perfil distintivo que le es propio y específico a sujetos con dependencia emocional, donde consideran características psicológicas en función de la opinión que la persona tiene de sí mismos y de los otros, la identificación de los estímulos que le son particularmente amenazantes y las estrategias interpersonales. Es un instrumento que permite medir la dependencia emocional, que además de sus funciones, tiene indicadores observables en la práctica diaria del terapeuta, observando consistentemente su relevancia y relación con temas actuales de la salud mental; tales como, la

depresión, la ansiedad, parejas disfuncionales y problemas psicosociales como la violencia en pareja.

Para ello, está estructurado en función de cuatro dimensiones: 1. Concepto de sí mismo; creencias sobre lo que es, piensa o como se describe a nivel cognitivo, emocional y social una persona, 2. Concepto de otros; creencias sobre lo que se piensa que es, a nivel cognitivo, emocional y social, 3. Amenazas; situaciones o eventos que generan estados emocionales perturbadores para el sujeto y 4. Estrategias interpersonales: como los diversos tipos de personalidad se relacionan y actúan con otras personas y el modo de cómo utilizan el espacio interpersonal. Sus ítems se basan en 6 factores, denominados: 1. Ansiedad de separación, 2. Expresión afectiva, 3. Modificación de planes, 4. Miedo a la soledad, 5. Expresión límite y por último el factor 6. Búsqueda de atención. Dicho instrumento, se aplicó a la población objeto de estudio y los resultados se expresan en la tabla 1.

Tabla 1. Nivel de dependencia emocional general y por género

| Variable | Escala | Genero | | | | | |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------|------|------------|------|------------|------|
| | | Estudiantes (general) | | Hombres | | Mujeres | |
| | | Frecuencia | % | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Dependencia Emocional | Dependencia leve | 30 | 45% | 6 | 33% | 15 | 31% |
| | Dependencia normal | 21 | 31% | 6 | 33% | 24 | 49% |
| | Dependencia significativa | 16 | 24% | 6 | 33% | 10 | 20% |
| | Dependencia grave | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Total | 67 | 100% | 18 | 100% | 49 | 100% |

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla 1 se observa que del grupo total de 67 estudiantes el 24% de los participantes de la muestra presentan una dependencia significativa; estos estudiantes manifiestan una serie de comportamientos o características que pueden llegar a ser negativos y adictivos en sus relaciones de pareja, llegando a desarrollar conductas de necesidad, de aprobación, de expresión, de atención emocional a lo largo de sus relaciones de pareja y la mayor parte del tiempo que estas relaciones duren. Seguido por un nivel de dependencia normal; si bien el título puede decir “dependencia normal” es muy probable que el 31% de los estudiantes presente un nivel de dependencia significativa, pero en determinadas áreas o dimensiones de la dependencia emocional leve; se puede conjeturar que el 45% de los estudiantes cuentan con un mayor autoaprecio y

autovaloración en cuento a ellos mismos, lo cual significa que su nivel de autoestima se encuentra moderadamente alta y no presentaría, en su mayoría, características de la dependencia emocional.

En ese sentido, al dividirlos por género se observa en la tabla 1 que, los participantes masculinos de la muestra presentan tres tipos de dependencia; la leve, normal y significativa, donde todos los participantes muestran un mismo porcentaje de dependencia con un 33%, a diferencia de los porcentajes de dependencia que presentan las participantes del género femenino. Esto se podría deber a que los participantes masculinos, son representados en menor cantidad que las participantes mujeres, de igual manera, con la igual secuencia de los porcentajes se podría presumir que los hombres son menos propensos a sufrir algún tipo de

nivel en general de dependencia emocional. Pero, sí podrían tener porcentajes significativos y diferentes en algunas áreas de la dependencia emocional.

Del mismo modo, las féminas presentan tres tipos de dependencia: leve, normal y significativa, pero el mayor porcentaje que alcanza la muestra es de 49% de dependencia normal; como se mencionó anteriormente, si bien el título puede decir “dependencia normal” es muy probable que las estudiantes presenten un nivel de dependencia significativa, pero en determinadas áreas o dimensiones de la dependencia emocional. Finalmente, las participantes presentan un nivel de dependencia leve con un 31% y presentan un nivel de dependencia significativa con un 20%, lo que representa que, estas estudiantes presentan una serie de comportamientos o características que pueden llegar a ser negativas y adictivas en sus relaciones de pareja, llegando a desarrollar

conductas de necesidad, de aprobación, de expresión, de atención emocional a lo largo de sus relaciones de pareja y la mayor parte del tiempo que estas relaciones duren.

Por consiguiente, en torno al instrumento propuesto por el autor denominado SEI y desarrollado en 1959 es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea, de potencia y estandarizado; con el cual, se puede administrar de forma colectiva o individual a personas de 16 años en adelante, con una duración de aproximadamente 15 minutos y un total de 25 preguntas con dos opciones de respuesta que son verdadero o falso según los criterios; cuenta, además con una confiabilidad del 0.78 y 0.92. La finalidad u objetivo del test es valorar la apreciación de sí mismo en diferentes áreas como: personal, social y familiar en función de la experiencia. Este instrumento fue el aplicado en este estudio y los resultados se exponen en la tabla 2.

Tabla 2. Nivel de autoestima general y por género

| Variable | Escala | Estudiantes (general) | | Genero | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------|------------|------|------------|------|
| | | | | Hombres | | Mujeres | |
| | | Frecuencia | % | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Dependencia Emocional | Alta autoestima | 16 | 24% | 4 | 22% | 12 | 24% |
| | Media alta autoestima | 27 | 40% | 9 | 50% | 18 | 37% |
| | Media baja autoestima | 18 | 27% | 4 | 22% | 14 | 29% |
| | Baja autoestima | 6 | 9% | 1 | 9% | 5 | 10% |
| | Total | 67 | 100% | 18 | 100% | 49 | 100% |

Fuente: Elaboración Propia (2023)

En tabla 2 se evidencia que en el grupo general el mayor índice de autoestima que se presenta en los estudiantes es de un 40% de media alta autoestima; que se caracteriza por pensamientos y sentimientos positivos hacia uno mismo, la mayor parte del tiempo, en sentirse capaz y valioso o valiosa, pero que casi siempre dependen de la opinión o la aceptación de los demás y si son negativos, pueden hacerlos sentir menos de lo que valen, bajando así su autoestima y si son positivos y toman los comentarios negativos en cosas que pueden mejorar en sus vidas llegaron a alcanzar una autoestima alta. De esta manera se observa que un 24% de los participantes presenta una autoestima alta; se caracteriza por ser una autoestima saludable, confiados en sí mismos y queriendo siempre alcanzar el éxito con metas realistas y concretas, que mantienen y esperan altas expectativas en todas las áreas de su vida ya que se respetan y se sienten orgullosos de sí mismo. Para finalizar se observa que un 27% de los estudiantes presenta una autoestima media baja de autoestima; caracterizado por la infravaloración y el autosaboteo, en pensar y decir que no podrán lograr aquello que se propongan, con miedo e indecisión, buscando siempre el apoyo de otra persona, en síntesis se valorar de forma negativa, por último con un 9% se presentan estudiantes con una baja autoestima; caracterizados por ser deprimidos, desanimados, aislados, creen no tener ningún tipo de atractivo o cualidad, incapaces de poder

expresar sus necesidades y de defenderse, carecen de habilidades para poder defenderse incluso si tienen la razón.

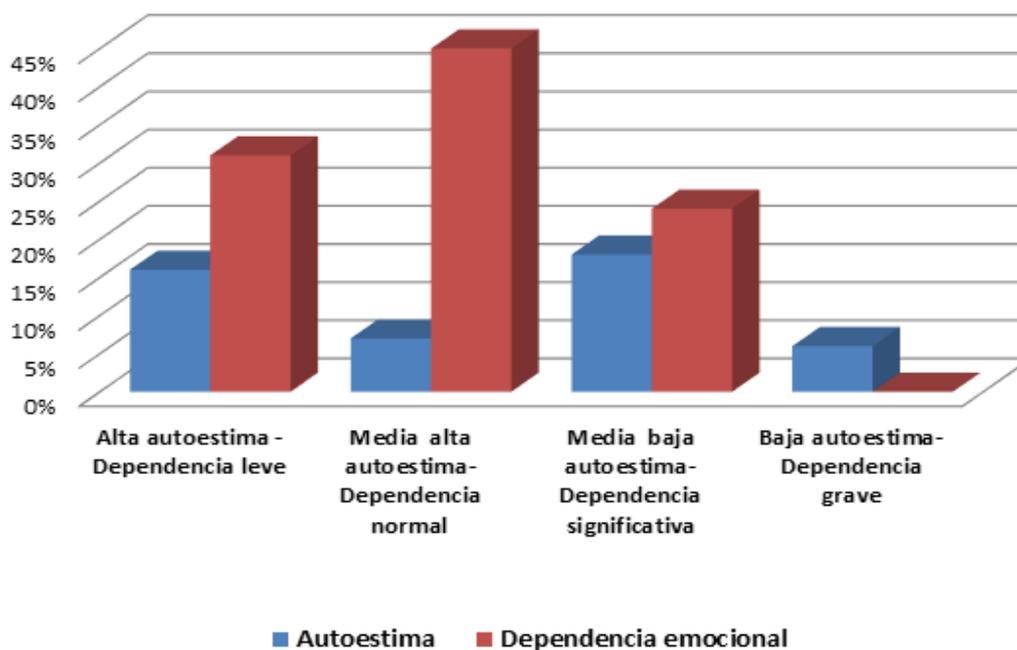
Así mismo, al dividirlo por género, se observa que los participantes masculinos, presentan los 4 niveles de autoestima, el mayor nivel de porcentaje de autoestima es el de media alta autoestima con un 50% lo que significa que la mitad de los varones se caracterizan por tener pensamientos y sentimientos positivos hacia sí mismos, la mayor parte del tiempo, en sentirse capaces y valiosos, pero que casi siempre dependen de la opinión y la aceptación de las demás personas en diferentes áreas de su vida, lo cual indica que la mitad de los hombres son propensos a tener una baja autoestima. Y el 22% de los participantes masculinos presenta una autoestima alta; lo que quiere decir que se caracterizan por tener una autoestima saludable, confiados en sí mismos y queriendo siempre alcanzar el éxito con metas realistas y concretas, que mantienen y esperan altas expectativas en todas las áreas de su vida; ya que, se respetan y se sienten orgullosos de sí mismo. Por último, se observa una baja autoestima con un porcentaje del 9%, lo que significa que son sujetos deprimidos, desanimados, aislados, que creen no tener ningún tipo de atractivo o cualidad, incapaces de poder expresar sus necesidades y de defenderse, carecen de habilidades para poder defenderse incluso si tienen la razón, seguidamente se observa que un 22% presenta una media baja de autoestima;

donde se caracterizan por la infravaloración y el autosaboteo, en pensar y decir que no podrán lograr aquello que se propongan, con miedo e indecisión, buscando siempre el apoyo de otra persona, en síntesis se valoran de forma negativa.

Del mismo modo, se evidencia que hay féminas en los cuatro niveles de autoestima, donde el mayor nivel de porcentaje de autoestima es la de media alta con un 37% lo que representa la mayor parte de las mujeres, al igual que los hombres, se caracterizan por tener pensamientos y sentimientos positivos hacia sí mismo, la mayor parte del tiempo, en sentirse capaces y valiosas, pero que casi siempre dependen de la opinión y la aceptación de las demás personas en diferentes áreas de su vida, lo cual indica que la mayor parte de las mujeres son propensas a tener una baja autoestima. Y el 24% de las participantes femeninas presentan una autoestima alta; lo que evidencia que se caracterizan por tener una autoestima saludable, confiadas en sí mismas y queriendo siempre alcanzar el éxito con metas realistas y concretas, que mantienen y esperan altas expectativas en todas las áreas de su vida ya que se respetan y se sienten orgullosas de sí mismas. Por último, se observa una baja autoestima con un porcentaje del 10%, lo que demuestra que las mujeres se caracterizan por ser deprimidas, desanimadas, aisladas, que creen no tener ningún tipo de atractivo o cualidad, incapaces de poder expresar sus necesidades y de defenderse o de

simplemente disfrutar la vida, seguidamente se observa que un 29% presenta una autoestima media baja, mujeres que se caracterizan por la infravaloración y el autosaboteo, al igual que los estudiantes masculinos son propensas a pensar y decir que no podrán lograr lo que proponen, porque tienen miedo e indecisión y están siempre buscando el apoyo de otra persona, en resumen se valoran de manera negativa.

Una vez obtenido los resultados generales de las dos variables de estudio se cotejaron para verificar la incidencia en dependencia emocional y la autoestima, lo cual se expone en el gráfico 3.

Gráfico 3. Incidencia de la Dependencia emocional en la autoestima

Fuente: Elaboración Propia (2023)

En el gráfico 3 se evidencia que existe una relación negativa entre la dependencia emocional y la autoestima, por tanto, a mayor dependencia emocional, menor nivel de autoestima y mientras menos dependencia emocional, mejor autoestima.

DISCUSIÓN

En torno a la dependencia emocional es un tema de suma importancia que afecta a muchas personas en la actualidad. Este patrón puede ser muy perjudicial para la salud mental; ya que impide el desarrollo de la autoestima y la confianza en sí mismo; lo que, a su vez, puede afectar negativamente las relaciones interpersonales. Este tipo de dependencia se caracteriza por la necesidad de la aprobación

constante de otra persona, la falta de capacidad para tomar decisiones importantes sin la ayuda de otra persona, y la tendencia a poner las necesidades y deseos de los demás por encima de los propios. Es oportuno tener en cuenta que la dependencia emocional puede estar relacionada con experiencias traumáticas en el pasado. Diversos autores han abordado esta temática. En el caso de Kant, consideraba que esta dependencia puede ser vista como una forma de inmadurez, ya que implica la renuncia a la propia autonomía y a la responsabilidad personal. En otras palabras, el filósofo consideraba que las personas debían ser capaces de tomar decisiones por sí mismas y no depender emocionalmente de otras.

Al respecto, autores como Castelló (2005) y Lemos y Londoño (2006) han encontrado

que la dependencia emocional puede tener graves consecuencias para la salud mental y emocional de una persona; ya que, puede llevar al sujeto a sentirse atrapado en una relación, lo que puede generar ansiedad, depresión y baja autoestima. Es importante destacar que estos autores no cuestionan la importancia de las relaciones interpersonales, sino que señalan la necesidad de mantener un equilibrio entre la dependencia y la autonomía emocional. En definitiva, la dependencia emocional es un tema que ha sido abordado desde diferentes perspectivas. Mientras que para Kant puede ser vista como una forma de inmadurez, otros autores han encontrado que puede tener graves consecuencias para la salud mental y emocional de una persona.

En relación a la autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma. Sigmund Freud, Rogers (1967) y Coopersmith (1976) han estudiado este tema y han encontrado que la autoestima puede ser influenciada por factores como la infancia, las relaciones con los padres y la aceptación social. Este, es un aspecto fundamental en la vida de cualquier persona. Se trata de la percepción que se tiene de sí mismo y de la capacidad para enfrentar los desafíos de la cotidianidad. En este sentido, es importante destacar que la autoestima puede ser influenciada por diferentes factores a lo largo de la vida.

La autoestima y la dependencia emocional son dos conceptos que están estrechamente

relacionados, en el caso de este estudio se evidenció que existe una relación negativa entre la dependencia emocional y la autoestima, lo que significa que a menor dependencia emocional, mayor nivel de autoestima. Es importante destacar que cuando una persona tiene una baja autoestima, es común que busque en otros la validación y el reconocimiento que no se da a sí misma. Esto puede llevar a una dependencia emocional en búsqueda de sentirse bien o amada. Mientras que, una persona con una autoestima saludable tiende a ser más independiente emocionalmente; ya que, confía en sí misma y no necesita de otros para sentirse en bienestar. Asimismo, es oportuno destacar, que lo anterior significa que no busquen relaciones significativas, sino que estas relaciones se basan en la elección y no en la necesidad.

En este sentido, es importante desarrollar desde las instituciones educativas universitarias estrategias o programas que permitan trabajar la autoestima de los estudiantes para evitar caigan en la dependencia emocional y problemas de autovaloración. Esto se puede lograr a través de estrategias que propicien la reflexión, el autoconocimiento y la aceptación de sí mismo. El inventario de autoestima de Coopersmith (1959) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) han demostrado ser herramientas de mucha utilidad para medir las variables estudiadas y en función de los resultados trabajarlas.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la revisión documental y los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados se concluye que en los estudiantes de carrera Psicología de la Universidad Adventista de Bolivia, en la gestión 2022 existía una relación negativa entre la dependencia emocional y la autoestima; ya que el mayor número de estudiantes se encuentra en dependencia emocional hacia su pareja en los niveles leves, normales y significativo y en autoestima en la escala media alta, media baja y baja autoestima; lo que, evidenció que a mayor dependencia emocional, menor nivel de autoestima. Entendiendo que es una problemática que afecta la vida estos futuros profesionales en Psicología y considerando sus consecuencias físicas y psicológicas se sugiere desde el ámbito académico el desarrollo de actividades o programas propicien la valoración al desarrollo del bienestar físico, psicológico, sexual y social de las personas, en pro de una buena autoestima y relaciones de parejas saludables.

REFERENCIAS

- Aramayo, R. (2001). Kant y la ilustración. *Isegoría*, (25), 293–309
- Balarezo, L. (2019). Autoestima y Habilidades sociales en adolescentes estudiantes de bachillerato de la institución educativa. [Tesis de grado]. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1438?mode=simple>
- Castelló, B., (2005). Dependencia emocional: Características y tratamiento. Madrid, España: Alianza Editorial
- Coopersmith, S. (1959). A metgod for determining types of self-este. *Journal of Abnormal and social psychology*, 59, 87-94
- Coopersmith, S. (1995). The Antecedents of Self-Esteem. Consulting Psychologists Press
- Coopersmith, S. (1976). Estudio de la estimación propia. Blume
- Cortes, L. (1999). Autoestima: comprensión y práctica. San Pablo
- Freemann, A., y Renecke, M. (1995). Terapia cognitiva aplicada a la conducta suicida. Desclée de Brouwer
- Freud. S. (1914). Introducción narcisismo. Alejandría
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill
- Hernández, S., Fernández, J. y Baptista, M. (2008) Metodología de la Investigación. Ediciones Cono. “da Edición.
- Herrera, D. (2016). Dependencia emocional e inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja que acuden al Slim Cotahuma. [Tesis de grado], Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/6985>
- Kant, E. (1962). La religión entre los límites de

- la razón. Alianza Editorial
- Mejía, J., Pastrana, O., y Mejía, L. (2011). Deserción universitaria: un análisis desde la biografía del alumno, el docente y la institución. Corporación Universitaria del Caribe - CECAR.
- Lemos, M. y Londoño, N.H. Londoño, N. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en Población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología Colombiana*, 9(2), 127- 140
- OMS (1980). Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. IMSERSO
- Platón. (1988). El banquete. Editorial Gredos
- Rogers, C. (1967). Autobiography // Boring E.G., Undzey G. (eds.). *A history of psychology in autobiography*. Appleton Century-Crofts, 5(2), 341-384

Innovación tecnológica en la didáctica en Ciencias y Educación Física

Technological innovation in didactics in Science and Physical Education

Santiago Castro

castrosantiago2015@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2848-0870>

Belkys Guzmán

belkys.juliana.guzman@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8141-5990>

Régulo Rauseo

rauseor@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0119-0999>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela

Artículo recibido el 10 de febrero 2023 | Arbitrado el 05 de marzo 2023 | Aceptado el 05 de abril 2023 | Publicado el 01 de julio 2023

<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.5>

RESUMEN

Hoy día se habla de innovaciones, de medios digitales y estrategias innovadoras como aspectos “nuevos” dentro del sistema educativo. Muchas estrategias que han sido efectivas y significativas en otros contextos, así como también medios en diferentes formatos se pueden aplicar en Ciencias y Educación Física. El propósito de este artículo es develar algunos conceptos, ejemplos de innovaciones basadas en TAC y su utilidad en la formación de docentes en las áreas señaladas. La metodología se sustenta en el enfoque cualitativo de tipo interpretativo. Los hallazgos provienen de la revisión de la literatura y entrevistas a docentes de la UPEL e indican que hay experiencias exitosas e innovaciones inmersas en todas las especialidades que deben ser aprendidas por los futuros docentes y los que están en servicio. Se concluyó que la práctica docente, es un producto de la reflexión, de la experiencia propia del docente y de la articulación de la teoría con la práctica.

Palabras clave: TAC; Medios; Estrategias innovadoras; Formación Docente

ABSTRACT

Today we talk about innovations, digital media and innovative strategies as “new” aspects within the educational system. Many strategies that have been effective and significant in other contexts, as well as media in different formats, can be applied in Science and Physical Education. The purpose of this article is to reveal some concepts, examples of innovations based on TAC and its usefulness in teacher training in the indicated areas. The methodology is based on the interpretative paradigm and the qualitative approach. The findings come from the review of the literature and interviews with UPEL teachers and indicate that there are successful experiences and innovations immersed in all specialties that must be learned by future teachers and those who are in service. It was concluded that the teaching practice is a product of reflection, of the teacher’s own experience and of the articulation of theory with practice.

Keywords: TAC; Media; Innovative Strategies; Teacher Training

INTRODUCCIÓN

El impacto de la innovación tecnológica en la sociedad es una realidad, advertidos o no, el impacto y beneficio es innegable como también lo son las ventajas que producen para aquellas personas que las manejan y aprovechan sus potencialidades y por ende en las organizaciones donde se desempeñan como entes decisorios: administradores, desarrolladores y planificadores; en ámbitos políticos, económicos, socioculturales y educativos.

Así mismo, los cambios e innovaciones provocadas por la globalización y el desarrollo tecnológico exigen de los ciudadanos competencias para desempeñarse con éxito no solamente en su vida profesional sino en su participación ciudadana. Esto implica que su formación, debe responder a esta nueva realidad.

Por otra parte, las innovaciones tecnológicas especialmente aplicadas en el área educativa permiten ver el mundo macro y microscópicamente, acercan los que está geográficamente lejos, rompen las barreras del espacio y el tiempo, facilitan los diferentes procesos que hacen nuestra vida más agradable y cómoda, en fin, la Tecnología creada para solucionar los problemas del ser humano en conjunción con la naturaleza, muestran otra forma de ver el mundo, participar en la comunidad, interactuar con otros

contribuyendo a interrelacionarse, progresar, educarse, reproducirse, trabajar, investigar y ser líder en su comunidad.

En ese sentido, la innovación referida a aquel cambio que introduce alguna novedad da pie a las estrategias innovadoras que incluyen actividades que se realizan en el aula de clases o en cualquier otro ámbito del sistema, dando como resultado cambios que afectan al sistema y un aprendizaje esperado o no pero efectivo y significativo.

En ese mismo orden de ideas, autores como Arcos (2022), Pearson (2022) y Acuña (2022), señalan que para los años 2022 y 2023 las tendencias educativas para un mejor aprendizaje en diferentes niveles y modalidades son: las prácticas inclusivas, aulas colaborativas, educación híbrida, desarrollo y fortalecimiento de habilidades blandas, educación STEAM, robótica y programación, ciberseguridad, inteligencia artificial (IA), metaverso y realidad virtual, tecnología sostenible, aprendizaje en línea entre otras con sus características, ventajas y potencialidades en la educación.

Todas ellas tienen sus ventajas y requerimientos tecnológicos que no en todos los países incluyendo Venezuela han abordado o no pueden abordar. Todas ellas son importantes, pero resalta que para la UNESCO (2021, 2023) todos tenemos derecho a la educación, pero muchas personas en todo el mundo son excluidas por diversas razones tales como el género, la orientación sexual, el

origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. “La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza” (s/p) ahora bien, García, Romero, Vázquez y Blanco (2023) y Do Nascimento, (2023) entre muchos otros resaltan en sus trabajos la necesidad de formación del docente en esta área las prácticas inclusivas tan amplia y poco estudiada.

Para Luecke and Katz (2003 citado por Castro, Guzmán y Rauseo, 2021) la innovación es en general como la introducción de un nuevo producto o método... “es la integración, la combinación, o síntesis del conocimiento en productos, procesos o servicios originales, relevantes y valiosos”. (p. 2). Toda innovación es vista como concepto y como proceso lo que genera una cultura de innovación en la organización, constituye un proceso de transformación, reflexión y evaluación de propuestas educativas y métodos docentes para la mejora constante en la actividad educativa además logra abarcar tanto la idea de un desarrollo tecnológico como la de un cambio social que puede ser muy beneficiosa en la educación (Mercado y Gallardo, 2023).

Entonces las estrategias innovadoras basadas en la creatividad y en las TIC, ayudan a tomar conciencia de la forma de percibir, ¿cómo se aprende mejor?, ¿cómo facilitar el

aprendizaje?, ¿cómo interactuar y responder a los ambientes de aprendizaje que se le plantean y así tener mayor éxito en los resultados? Además, considera que en la innovación tecnológica la utilización de estas TIC como herramientas de innovación educativa son un elemento creador de nuevas formas de ver e interactuar en la cotidianidad humana, utiliza los conocimientos, saberes y experiencias que se producen sobre las acciones físicas del ser humano, para mejorar cualidades, valores, la interacción social y todo lo cambiante de un mundo en evolución constante.

La importancia de la innovación tecnológica en la sociedad pasa por comprender las razones de Albert Einstein al proponer su teoría de la relatividad o el fenómeno cuántico y en el campo de la educación física, la motricidad humana desde perspectivas como la actividad física y medios como el deporte y la recreación, que involucra elementos de las ciencias como la física, en la mecánica del movimiento, la fisiología y la nutrición como elementos fundamentales para el movimiento muscular, ya que enseñar estos procesos requieren de tecnología avanzada. Los beneficios que esto produce, sus potencialidades en la formación y educación ciudadana.

Se debe recordar que, en el mundo de hoy, la interacción y el aprendizaje ocurre dentro de un ambiente icónico y de movimiento de las imágenes, por lo que en el aula no es posible continuar con las prácticas expositivas sin tomar

en cuenta las diferencias individuales: ¿cómo aprenden y enseñan las personas? y ¿cuáles son sus potencialidades intelectuales? Es por lo que, para ser un buen docente, centro de la didáctica, es necesario manejar con propiedad los conocimientos y saberes relacionados con la especialidad, mientras que, para otros, lo importante es tener una praxis docente efectiva para una mediación del aprendizaje de manera eficaz y recordar que nadie enseña lo que no sabe, pero tampoco el ser experto en contenido es garantía de favorecer el aprendizaje. Razón por la cual debe haber un equilibrio entre el qué, el cómo y para qué enseñar.

El sistema educativo requiere de una serie de cambios, basados en las necesidades de los usuarios y el contexto, se deben generar ideas creativas y transformadoras, con base en la innovación reflexiva y sistemática de la educación donde participen todos los actores del sistema que conozcan y se sientan coparticipes de la creación de soluciones, y la toma de decisiones asertivas para transformar la realidad.

Los problemas emanados de la dinámica organizacional son oportunidades para generar ideas y soluciones creativas que conduzcan al desarrollo, aprovechamiento y la generación del conocimiento. Son formas de pensar y visualizar los sistemas con el fin de evaluar y optimizar la calidad de los procesos y productos del mismo, la instalación de procesos, así como las estructuras del saber y

de los procesos formativos, la transformación y adecuación del currículo a los avances científicos y tecnológicos, las estrategias y medios instruccionales y la praxis educativa conduce a la construcción de una atmósfera creativa que propicie de manera efectiva una espiral ascendente de innovación y aprendizaje organizacional para la transformación institucional (Vázquez, Jiménez y Juárez (2022) Bailey, Rodríguez, Flores, y González (2017); Castro, Mazo, y Quintanilla, (2016); Cuevas (2016); Naranjo, González y Rodríguez (2016) y Rengifo (2015)).

La tecnología y la sociedad

Hoy y siempre la tecnología es muy importante para el desarrollo de diferentes sectores de una sociedad, se crean estrategias para la construcción del conocimiento que rompan o que se amalgamen con la praxis educativa reconstruyéndola y mejorándola con el uso de diferentes tendencias como son: el uso imágenes, comics, videos, visitas a ancestros, cuenta cuentos, de simuladores, gamificación, mapas analíticos en el aprendizaje, aula invertida, aprendizaje basados en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje móvil, robótica entre otros. Generando nuevos diseños curriculares y a la vez dando pauta a una innovación educativa (Mendoza y Quintero (2022); Castro y Guzmán (2022); Dilone y Guzmán (2022)).

Desde el año 2020 que se cerraron las puertas de las escuelas, los actores del sistema abrieron sus ojos y encontraron una vía para hacer viable la prosecución de estudios allí las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento proporcionaron nuevos medios, estrategias, formas de evaluación a la didáctica, e incluso propiciaron autorregulación del aprendizaje y nuevos roles entre docentes y estudiantes (Acosta, Castro y Guzmán, 2021)

Estas Tecnologías conforman espacios culturales significativos que cumplen las siguientes funciones: a) transformadoras de la realidad y de la cultura de los pueblos, b) mediadoras en la producción de conocimiento y c) el de introducir la realidad con todas sus mediaciones en las aulas. La influencia tecnológica en las relaciones cognoscitivas es un aspecto para pensar los referentes socioculturales que están en juego. Las prácticas sociales que fluyen por la “sociedad-red”, impregnados en ambientes tecnológicos, exigen darle otro significado. Las categorías del pensamiento social que construyen elaboran y asumen la cultura, movilizan nuevas formas de subjetividad e intersubjetividad que recrean la idea de realidad, implementando nuevos patrones de funcionamiento social (Ugas, 2003).

Pero también hay actitudes de rechazo, especialmente por los docentes hacia el uso de las tecnologías que se fundamentan en la carencia de información, y conocimiento

sobre el uso, la potencialidad personal y la apropiación de la tecnología en las aulas, la poca o ninguna formación y la aparente complejidad búsqueda, procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información proveniente de Internet, redes sociales y las diferentes aplicaciones incluyendo las móviles, la falta de tiempo, motivación, interés, espacio o recursos económicos, temor y resistencia al cambio. En conclusión, la falta de desarrollo de competencias básicas y genéricas de los actores del sistema educativo dificulta la adecuación de los docentes, planificadores, administradores y estudiantes a los cambios científicos y tecnológicos.

Todas las causas señaladas dificultan la acción docente, pero hay que emprender la acción no dejarse llevar, ni paralizarse. A todo lo anterior se añade que hoy día, la diáspora venezolana de docentes y estudiantes aunado a los deficientes sistemas de telecomunicaciones en nuestro país tales como: ineficiencia, desactualización y dificultad en el acceso a internet, falta de equipos actualizados, tanto en los hogares como las instituciones educativas, conduce a usar los pocos datos y conectividad de que se disponen básicamente para estar comunicados con los familiares y amigos, más que, para actualizarse, capacitarse o atender a los estudiantes. Ser docente requiere una formación inicial adecuada, adquirir experiencias que fortalezcan una praxis basada en saberes profesionales. También

es importante aprender a enseñar a pensar, a actuar, a mirar, a escuchar, a trabajar con otros y usar la tecnología que se tenga a la mano.

La utilización de la tecnología digital en diferentes ámbitos requiere inversión en plataforma, facilitar la formación, la generación de productos y servicios con mejor calidad, novedad e integridad, pero también las interacciones humanas y la valoración de escenarios didácticos, sociales, curriculares y comunitarios susceptibles de ser utilizados en los diferentes entornos y profesiones. El costo o valoración económica del uso de la tecnología en la didáctica es alto, ya que requiere preparación para los usuarios en el manejo de la tecnología, no solo de equipos, si no el software que lo acompaña, lo que dificulta aún más su uso mayoritario.

La enseñanza y la tecnología

En general, la enseñanza implica tres aspectos básicos inseparables e importantes a considerar en toda decisión curricular, propician el aprender del cuerpo teórico y conceptual de la ciencia como producto de la misma, su naturaleza, sus métodos y relación social, de la praxis docente y de la labor científica como proceso.

En tal sentido, la educación en ciencias contribuye con la adquisición de un cuerpo de saberes, una forma de pensar, de ver al mundo que conduce a una cultura científica, valores propios y contextuales de la ciencia.

¿cómo se produce el conocimiento científico?, por lo que no se limita solo a la enseñanza de leyes y conceptos, sino que considera dentro de su estudio las características de la ciencia, procurando en el aprendiz el acercamiento a su naturaleza y al conocimiento científico, que son consecuencia del carácter humano, incluyendo sus limitaciones e influencias de todo tipo” con alto valor educativo, por lo tanto, necesita ser enseñada y aprendida. (Acevedo-Díaz y García-Carmona, 2017, 2016).

Es importante reconocer que para tener una enseñanza de la ciencia, de la educación física o cualquier otra disciplina es necesario revisar los insumos, los procesos y los productos de sistema, que se tome en cuenta las características bio-sico-sociales de la audiencia, los medios y recursos con los que se cuenta o puede producir y manejar con propiedad el enfoque sistémico que trata de valorar los principios científicos como un medio para comprender el mundo, no como un agregado de partes, sino como un todo cuyos elementos interactúan entre sí, para confrontar problemas y encontrar alternativas de solución.

Una de ella es que el docente sea actualizado y sea una persona abierta, flexible, y conocedor de las problemáticas actuales, de tal manera que pueda proponer múltiples alternativas de solución a problemas sociales y ambientales. En Venezuela se requiere que tanto los estudiantes como los profesores de todas las disciplinas se comuniquen y generen nuevas formas de

interacción en la que se potencien los saberes. Estas pueden desarrollarse en diferentes entornos de aprendizaje ya sean presenciales, mixtos o virtuales, haciendo uso de plataformas tecnológicas mucho más amigables y flexibles en cuanto a diseño y formas de interacción (García y Guzmán, 2018).

Castro y Guzmán (2020a y 2022) señalan que TAC como los medios instruccionales y las estrategias innovadoras han contribuido con la mediación del aprendizaje, haciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje más dinámicos y efectivos, además asumen lo aportado por autores como Lozano (2011), Montero (2014), Castañeda y Adell (2013), RM (2015) y Cabero (2015) y coinciden en que las TAC facilitan los procesos de transmisión e intercambio de información, en todos los ámbitos de la vida incluyendo el ámbito educativo, estas TAC tienen las mismas características que las TIC las que proporcionan una potencialidad que de pierde vista, incidiendo en la metodología y su utilización en las planificaciones, ejecuciones y evaluaciones educativas. Estas tecnologías con elementos interactivos y didácticos hacen más eficiente el modelo de escuela que responda a las necesidades de los ciudadanos, convirtiéndolos en consumidores y productores de conocimiento.

MÉTODO

El presente artículo refiere una investigación de campo que se inscribe dentro del paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, donde los hallazgos presentados provienen de la revisión del estado del arte en cuanto a innovación educativa, estrategias innovadoras y medios instruccionales y la interacción con los informantes clave. Contempla tres fases: a) Análisis de la documentación: sobre las diferentes posiciones teóricas consideradas en diferentes artículos. b) Realización de entrevistas a profundidad a 6 docentes del área de Ciencias y Educación Física de la UPEL – IPC, docentes egresados y jubilados de la misma universidad con experiencia en otros niveles y modalidades del sistema educativo venezolano y c) Triangulación de fuentes que se realiza entre los productos obtenidos entre el análisis de la literatura, las entrevistas y la experiencia de los autores.

Como se trata de una investigación cualitativa se debe señalar que para Yegres Mago (2013) ésta “se distingue por ser un procedimiento flexible, abierto a la pluralidad metodológica...facilitar ventajosamente el estudio de la realidad desde una perspectiva más amplia y adecuada; sin limitarse a una tendencia específica ni asumir todos los atributos de un paradigma determinado” (p.10). El mismo autor considera que “la principal función de la modalidad cualitativa es interpretar la acción social y desvelar su significado” (p.11).

Los hallazgos surgieron de las interpretaciones realizadas por los investigadores tras realizar el análisis de las entrevistas y de la revisión de la literatura. El procedimiento empleado fue el siguiente: Inicialmente se hizo el arqueo de fuentes y análisis correspondiente mediante una matriz. En cuanto a las entrevistas se identificaron las unidades de análisis y luego de forma sistemática se ejecutaron las codificaciones: abierta, axial y selectiva, así como la interpretación realizada a través de la triangulación, permitiendo la generación de la información emergente presentada en este artículo.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos que surgieron de la interpretación realizada a través de la triangulación de fuentes (análisis de la literatura, las entrevistas y la experiencia de los autores).

En cuanto al análisis de documentos: Tecnología Educativa y Docencia

La formación inicial y permanente del docente independientemente de su especialidad, requiere de una estructura coherente de saberes para comprender, explicar y poder reflexionar sobre las intenciones y formas del proceso educativo, para transformarlo de manera permanente, lo que implica discurrir sobre la educación, sus cómo, sus por qué y sus hacia dónde. Es una acción educativa que va más allá

de la descripción, explicación, y/o metodología para mediar la experiencia de aprendizaje.

El futuro docente se desarrolla en la fidelidad de la comunicación, cómo preguntar y el poder de convencimiento asociando el lenguaje verbal y no verbal, e incluso como desarrollar estrategias y medios basándose en las diferentes inteligencias múltiples y en los distintos estilos de aprendizaje, debe formarse también en cómo comunicarse a través de WhatsApp, Messenger, Zoom, Google Meet y/o mensajería interna de un aula. La mayoría de los docentes del área de ciencias “entrevistados sienten interés por herramientas para desarrollar medios como Wix, Prezi, Jimdo, formularios de Google, redes sociales, Srean Recorder, Cuadernia, Pictochat, YouTube y Socrative” (Castillo, 2019 p102).

La formación del docente debe comunicar y su verbo y acción deben estar sincronizados. Debe estar en movimiento en su salón de clases, hablándoles directamente a la cara, utilizando esquemas, diagramas, usando software, aplicaciones, hipermedios que incluyen imágenes, sonido y movimiento, lo que implica que toma en cuenta todos los canales sensoriales del individuo (Castro y Guzmán, 2005a).

El docente debe aprender a usar una gama de alternativas para desarrollar las inteligencias de cada quien, se debe eliminar la percepción igualitaria de todos los educandos, organizar ambientes que permitan la concentración, realización de trabajos en grupo donde

se pueda tener acceso a diferentes fuentes de información tanto bibliográfica como electrónica (Castro y Guzmán, 2005b) e incluir en la planificación y administración de las clases, estrategias y medios que estimulen los diferentes canales de percepción: ambientes con música de fondo, con variedad de medios digitales o no, con color, imagen y movimiento entre otros. Pareciera repetitivo, pero siempre se ha oído que el docente enseña tanto con la planificación y guía del aprendizaje como con el modelaje, independientemente de que lo quiera o no. Además, muchos repiten la forma como fueron enseñados.

En la Educación Física donde el docente puede en muchos casos perder su condición física producto de lesiones, debe tener elementos que le permitan demostrar lo factible que puede ser un movimiento o gesto deportivo determinado a pesar de que parece de mucha dificultad, ejemplos como: a) en la gimnasia con la voltereta, rueda que son fundamentales para mejorar y apoyar el desarrollo del equilibrio dinámico. b) el atletismo con los lanzamientos e impulso de la bala, los saltos que implican cambios en los planos corporales en el momento de su ejecución. c) la natación, su confrontación con un medio no natural para el ser humano con una percepción espacial diferente. d) el baloncesto con movimientos no solo en diferentes planos si no en los planteamientos de confrontación agonística con un espacio y otros seres humanos. e) el

voleibol donde la percepción no solo espacial también se presenta la ubicación del objeto a golpear y su direccionalidad f) el fútbol sus cambios de dirección dominio de un objeto con los pies y su ubicación en la cancha. Todo lo anterior sin el uso adecuado y cotidiano de la tecnología sería de gran dificultad.

El docente en el siglo XXI debe respetar las diferencias individuales, considerar el tiempo de aprendizaje de cada uno con democracia y equidad. Es un ser asertivo, respetuoso y cálido, que propicia un aprendizaje autónomo, cooperativo generando la interacción y la comunicación bidireccional. Es decir, se convierte en un actor activo, conocedor del contenido, con una actitud positiva, organizador de ambientes de aprendizaje que permiten en el estudiante el desarrollo de actitudes y aptitudes para que sea capaz de recibir, seleccionar, interpretar la información y generar una nueva (Rodríguez y Guzmán, 2020).

Este profesional de la docencia ejecuta un conjunto de estrategias para mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje en espacios que motiven la participación del grupo, respetando su diversidad o diferencias individuales. Para ello debe estar en actualización permanente, en relación con los avances de la ciencia, la tecnología y las formas de comunicarse que existen hoy en día, tal como el uso de las redes sociales, en conjunto con las herramientas web, que brindan valiosos insumos para gestionar el conocimiento (García y Guzmán, 2018).

Para cerrar este aparte se debe señalar que autores como De Marco y Guzmán (2023); Castro y Guzmán (2022) y Castro, Guzmán y Rauseo (2021) consideran que el futuro docente es el responsable de su propio aprendizaje, un actor comprometido, disciplinado y constante y además que en los sistemas educativos mixtos o no debe tener flexibilidad de días y horarios de estudio, ejercitación y evaluación, y acceso a los contenidos y a las tutorías.

Medios instruccionales

De la revisión de la literatura y la información que emerge de las entrevistas surgen dos categorías Medios instruccionales y Estrategias innovadoras. Con respecto a la primera se debe señalar que en los procesos de enseñanza y aprendizaje en cualquier nivel, especialidad o modalidad del sistema, uno de los elementos primordiales son los medios y recursos instruccionales que se definen como los materiales, equipos y otros elementos que intervienen o se utilizan en una situación de instrucción, Estos ofrecen al educando la oportunidad de tener el conocimiento en forma variada, dinámica y accesible, se debe acotar que este artículo no se hará referencia a toda la inmensa cantidad de medios y recursos que se pueden usar en educación (Guzmán, 2013; Szczurek, 1984; Delgado, 2019; Castro y Guzmán, 2020a; y Gómez y Guzmán, 2022).

Guzmán (2013, 2018) refiere que hay autores que creen que la historia de los medios

va a la par del pizarrón (verde, negro, acrílico y/o electrónico) y la tiza (blanca, de color, antialérgica) u otro material para escribir (como los marcadores para pizarras), entre otros, ya que han sufrido algunas modificaciones, pero permanecen como los recursos por excelencia utilizados por el docente durante la evolución de los procesos instruccionales.

En el eje didáctico de la UPEL se desarrollan competencias en relación con el pizarrón, al futuro docente se le explica ¿cómo utilizarlo, ¿cómo se escribe en él y hasta cómo se borra? Hay algunos más habilidosos que otros, está en la memoria de muchos niños los dibujos de un fruto que provocaba morder o el corazón que parecía latir, y que un educador con habilidades para dibujar hacía con tizas de colores en el pizarrón, con la intención de enseñar sus partes o evaluar.

También se les explica que por ningún concepto se le debe hablar al pizarrón al guiar el aprendizaje, o borrar dándole la espalda a la audiencia porque se pierde la atención y disminuye el control del grupo, pero no se les muestran las pizarras digitales interactivas en las que se proyectan contenidos, como libros digitales o presentaciones.

La tecnología forma parte de la didáctica en la enseñanza y el aprendizaje; como plantea Albornoz (1999) la sociedad todavía cree que la educación es un proceso de aula, cuando en verdad no es así, se da con mayor intensidad fuera de la misma. Los medios de

comunicación de masas, tales como la radio, el cine y la televisión, el internet entre otros son procreadores de valores que no se hallan insertos en un discurso pedagógico, pero la sociedad ha internalizado el aula como el espacio educativo por excelencia.

En la actualidad se debe mediar al futuro docente cómo familiarizarse y diseñar cursos para cualquier nivel y especialidad, en aulas virtuales como Classroom, Moodle, Blackboard, entre otras, que permiten diseñar y organizar con el uso de herramientas y actividades tales como: foros de discusión sencillos y de uso general, blogs, actividades colaborativas como las wiki, glosarios, tareas, subida, revisión y calificación de documentos.

Un aula virtual se convierte en un espacio de interacción sumamente amigable, creativo e innovador, en el cual las limitaciones las considera el diseñador en cuanto a espacio y tiempo para que los participantes una vez registrados, obtengan la información contentiva en cada unidad, con el apoyo de videos, blogs, lecturas, sitios web y presentaciones con contenido resumidos que hacen más fácil la comprensión del mismo, pretendiendo que puedan transferir esos conocimientos al resto de los cursos y a su desempeño profesional o como parte de su vida diaria.

Se debe trabajar con aplicaciones móviles, redes sociales: Twitter, YouTube, Instagram y grupos de Facebook que están disponibles para tratar cualquier contenido, que tienen

materiales que pueden ser descargados y compartidos con otros usuarios tales como: libros, separatas, reels, videos, fotografías, infografías, mándalas, audios o intercambios de información cuya función es proporcionar conocimiento actualizado, es una forma efectiva de administrar un aula y tantos otros usos de las redes en el área educativa donde una cantidad de consumidores y productores de información, la convierten en una herramienta virtual indispensable para lo educativo porque coadyuvan en la divulgación de la información a nivel global, local y, además, en tiempo real, (López, 2016; López y Guzmán, 2019, 2020).

Otros medios que debe manejar y producir el docente son los blogs: herramientas productivas y usadas en varios ámbitos que actualizan temas variados tales como medios como en educación ambiental, gastronomía, entre tantos (Piñero y Guzmán, 2020). Los sitios web que son un conjunto de páginas web, imágenes, vídeos u otros archivos digitales comunes a un dominio de Internet o subdominio en la Web (Cabezas y, Guzmán, 2012; De Marco y Guzmán, 2008, 2012).

Cabe acotar que los medios impresos desde su aparición han sido ¿el con qué? por excelencia para el aprendizaje y en su evolución y se convirtieron en guías o modelos instruccionales y e-book que interactúan con el docente y el estudiante y van de la mano con los enfoques curriculares (González y Guzmán, 2010). Otros medios son las historietas que

pueden ser un excelente apoyo para trabajar diferentes contenidos, entre ellos la etnografía o las narraciones ancestrales,

Además, se tienen las visitas virtuales o no a museos, ciudades, parques y jardines. Los cortes transversales de un terreno entre otros. Los estudiantes pueden experimentar la belleza y apreciar el arte con las visitas virtuales a los Museos estos permiten al estudiante la experiencia de visitar las salas, admirar las obras de cada una de ellas, además hacer algunos trabajos de campo a diferentes lugares en el mundo, que geográficamente están alejados del participante, ver las obras de arte en tres dimensiones. Lo que conduce a un Aprendizaje cruzado; que se lleva a cabo en entornos informales, acumulando experiencias cotidianas, que se puede vincular el contenido educativo con lo vivido, lo que funciona en ambas direcciones. (Humanidades y NTICS. 2019).

La cantidad de información relacionada con medios, estrategias y recursos se pierde de vista se debe mencionar en internet, la existencia de museos de ciencias virtuales, laboratorios virtuales, bases de datos, libros, artículos en revistas, softwares diseñados para temas específicos y muchos más. (Ramírez, 2018). En el campo de la medicina intervenciones quirúrgicas asistidas desde la distancia.

Estrategias innovadoras

En cuanto a la segunda categoría los

docentes coinciden en que la didáctica de la especialidad debe verse en los primeros semestres de la carrera, en ella se deben desarrollar las competencias en el uso que se les da a los aparatos y equipos relacionados con su área, que deben ser las primeras lecciones bajo el modelado que serán repetidas durante toda su vida como estudiante y luego como profesional del área de ciencias.

Según la experiencia de los autores de este artículo y de lo señalado por los docentes en las entrevistas se señalan los siguientes ejemplos son: a) La rutina de colocarse la bata de laboratorio y lentes para su seguridad en el mismo y en las demostraciones, por su seguridad y la de sus estudiantes, no es excusa la falta de dinero para no usarla. b) El automatismo en el manejo adecuado de los materiales y equipos de laboratorio para obtener resultados confiables y buenas mediciones. c) La colocación adecuada ante los aparatos de medición para evitar el error de paralaje. d) El saber determinar qué, cuándo, cómo y con qué medir. e) El saber el tipo de aprendizaje a mediar y con qué tipo de herramientas facilitarlo mejor. f) El uso de ejemplos de la vida diaria para contextualizar y darle significado al aprendizaje. g) Visualizar su ubicación en el salón y a los estudiantes, eso le permitirá moverse por el mismo, controlar el grupo. h) Uso del vocabulario técnico apropiado para el manejo de la información e instrucciones claras, cortas y precisas en la ejecución de las actividades. i) El empleo de

materiales de bajo costo e incluso reciclables o de desecho para hacer sus actividades de prácticas, es de acotar que el docente debe conocer cuál es, cómo se usa el material de laboratorio necesario y por qué se debe sustituir, no se está pidiendo enseñar al futuro docente con frascos de compotas para sustituir vasos de precipitado, como, por ejemplo.

En las clases de Educación Física, el Deporte y la Recreación: a) Ubicarse de tal manera que le permita dominio constante de los participantes. b) Uso de uniformes acordes con la actividad en canchas, gimnasios y otros espacios donde se realice la actividad. c) Atender a las ayudas corporales, en aquellas actividades que la requieran de acuerdo con lo establecido para seguridad del participante. d) Estar atento a las normas de seguridad en el uso de instalaciones y equipos. e) Uso del vocabulario adecuado para el manejo de la información e instrucciones claras y precisas en la ejecución de las actividades. f) Atender a las normas de higiene corporal tanto personales como de los participantes. g) Evitar riesgos en la ejecución de acciones o movimientos corporales, en los participantes, que no hayan seguido la secuencia de aprendizaje establecidas de antemano.

Todo docente debe: propiciar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para promover el aprendizaje mutuo y el desarrollo de habilidades sociales importantes, valorar la importancia de mantenerse actualizado sobre

los avances en la ciencia y la tecnología para poder proporcionar una educación relevante y actualizada a los estudiantes. Y fomentar la ética y la responsabilidad en la práctica científica y deportiva, incluyendo la integridad académica y la honestidad en la presentación de resultados.

Como se puede observar la realidad inmersa en cambios y transformaciones, conduce al docente a enfrentar los retos no solo a nivel educativo sino también a nivel económico, social, tecnológico, cultural, entre otros. Por lo que se requiere un docente con pensamiento sistémico y estratégico que asuma esas realidades que genere aprendizajes significativos-críticos, colaborativos y cooperativos y que aproveche y promueva el beneficio de las ventajas y fortalezas que nos ofrecen las Tecnologías para orientar el proceso educativo (Romar, 2016).

Implicaciones educativas

En ciencias, las demostraciones, y los laboratorios son las estrategias de aprendizaje más utilizados estos pueden ser estructurados o no, se desarrollan más fuera del aula que en la misma que puede ser considerado aprendizaje invertido, puesto que debe haber fortaleza investigativa para en ponerlo en práctica. Si bien esta estrategia acuñada por Bergman y Sam (2012), es un método, referido a invertir la enseñanza y la forma en que se aprende, en donde el uso de herramientas multimedia, el

vídeo o el podcast, o sencillamente internet, es fundamental para invertir la manera en que se aprende, de tal forma que las actividades que se deben desarrollar en la casa, se trabajen en el aula, apoyados del trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y proyectos. (Martínez et.al, 2014).

Ahora bien, para motivar a los estudiantes de la especialidad de Química se ha utilizado el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) conocido como ludificación o gamificación que no es más que la utilización de técnicas del juego en otras actividades como la enseñanza. Según Castro (2008, p 231) refieren que “el juego es una actividad agradable que produce placer, bienestar y por ende, alimenta la autoestima; contribuye al equilibrio emocional del ser humano y a través de él se refuerza la personalidad y las relaciones interpersonales”. Mientras que el juego instruccional planteado por Szczurek (1996), establece que este debe reunir las siguientes características: (a) Tiene ganador (es); (b) Contiene reglas y/o normas y (c) Posee un fin instruccional.

Un ejemplo del diseño de esta estrategia usada en la especialidad son los modelos moleculares tridimensionales, los cuales son una herramienta vital para el estudio de la Química, porque presentan al estudiante de una forma concreta un concepto que por naturaleza es abstracto. Así, el propósito de la estrategia didáctica “Jugando con las Moléculas” es proporcionar ejemplos de la

configuración espacial de algunas moléculas y la interacción con otras, de manera que, el estudiante pueda construir diversos modelos de moléculas y estudiar las diferentes formas en que se pueden enlazar los átomos unos con otros (Betancourt, Delgado, Contreras, Pujol y Castro, 2013). Usando la vida diaria se puede señalar que “Las fórmulas químicas están en todos los productos que llegan a nuestras manos en todo el día desde que nos acostamos hasta levantarnos... pasta dental, shampoo, desodorante, alimentos que consumimos etc.” (Delgado y otros, 2019 p.49).

Uno de los contenidos más difíciles de aprender por ser un lenguaje es la nomenclatura inorgánica, es por lo que se puede referir el diseño de dos juegos de memoria, el primero de: nombres, símbolos y números de oxidación, y el segundo: radicales, nombres y números de oxidación y una simulación juego denominada juguemos con los elementos químicos. Para hacer la práctica correspondiente se pide escritura de fórmulas en un franelógrafo, reuniendo a los estudiantes en pequeños grupos cuyos miembros durante dos minutos actúan cooperativamente, para discutir el nombre del material y escribir la fórmula correctamente, aunque hay competencia contra reloj y contra los otros equipos se busca el ganar - ganar pues el objetivo instruccional real es el aprendizaje de la nomenclatura.

La simulación “Bailemos al son que nos toquen” (Castro y Rivas de Rojas, 2008) es

una estrategia creativa e innovadora donde se modelan, por analogía las vibraciones, movimientos y rupturas que ocurren en una sustancia durante los cambios de estado físico, además permite visualizar y concretar las explicaciones teóricas abstractas de hechos cotidianos. Esta simulación es un aporte fundamental a la solución del problema de la enseñanza y el aprendizaje relacionado con el contenido de ruptura y enlace químico, ya que visualiza a través del baile y hace concretos contenidos abstractos que para muchos jóvenes es difícil de asimilar. Cabe destacar que, es importante considerar a las actividades integrativas o de cierre, como parte del juego y no como una actividad que se realiza después del juego, esta última etapa es necesaria para la correcta aplicación del juego, debido que los estudiantes analizan lo que hicieron y por qué.

En el ámbito de la Educación Física su laboratorio fundamental son los campos y canchas, espacios abiertos, parques y en ellos el cuerpo humano su pieza investigativa fundamental; el juego tiene un puesto bien ganado en los procesos de desarrollo didáctico tanto en la enseñanza de elementos motrices fundamentales y las senso - percepciones fundamentales como por ejemplo la ubicación espacio temporal. Estos juegos son elementos consustanciados en todo momento con las acciones. Por ello el uso de la tecnología pasa constantemente desapercibida, ya que no es sólo la repetición del acto motor hasta lograr su

dominio, sino también las diferentes vías que llevan a la comprensión de este acto.

Desde la visual con videos, accesorios que permitan captar o percibir los diferentes momentos de equilibrio dinámico, el contacto con objetos desiguales. Hay que resaltar el uso del scrabble y el ajedrez para el desarrollo del pensamiento y la inteligencia lógico-matemática, el vocabulario y la inteligencia lingüística primordiales para todo docente que pretenda comunicarse con propiedad.

CONCLUSIONES

En conclusión, la práctica docente, independientemente de la especialidad, son un producto de la reflexión, de la experiencia propia del docente, producto de la articulación de la teoría con la práctica. Ajustándose a las características sociales, económicas y culturales de los mismos. (Suarez, 2011). En la UPEL se modela e inculca al futuro docente y espera que él a sus estudiantes, el actualizarse, capacitarse y profundizar en todos los contenidos que cursa para ello debe buscar, procesar y almacenar la información, el conocimiento y el saber propio de su praxis docente, debe revisar en libros de textos o de consulta que, aunque no estén actualizados con la frecuencia anterior tiene contenidos que no se pueden olvidar. Y ahora con la gran red de redes se le sugieren una serie de motores de búsqueda repositorios digitales,

bases de datos entre otros que lo pueden ayudar (Guzmán, 2018).

Cualesquiera de los elementos que conforman la experiencia didáctica atañen a ejercicios relacionados a través de un modelado en las que el estudiante debe autorregular su proceso de aprendizaje. (Álvarez, 2009). Para ello es fundamental lograr el compromiso por parte de los estudiantes, con la innovación y la utilización de Internet como soporte social y que las estrategias sean significativas y relevantes vinculadas al contexto real y cotidiano que permite una comprensión del aprendizaje valorando lo afectivo y emocional que es esencial en la motivación por descubrir y aprender.

Los docentes deben usar el contexto, el ambiente de su trabajo para desarrollar sus asignaciones, también debe usar sus coordenadas digitales para personalizar el trabajo a desarrollar y pueda usar una plataforma para buscar, obtener, profundizar y entregar cada temática solicitada. La formación del docente especialista para dar respuesta a las demandas actuales de la sociedad y una de las vías a través de las cuales se puede mejorar la praxis docente es la incorporación de las TAC al sistema instruccional.

Para finalizar se debe señalar que las TAC facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, y están arraigadas en la vida cotidiana, además apoyan y dan base a la construcción de un gran campus virtual

de educación a nivel mundial, que apoye la praxis docente, minimicen costos y aumente la calidad, y son fuente de poder que dinamiza esa creación (Lozano, 2011; Castañeda y Adell 2013; Montero (2014), Cabero (2015, 2017) y Fernández, 2019). Lo primordial es que los docentes en formación y servicio conozcan las TAC y las manejen con propiedad.

REFERENCIAS

- Acevedo-Díaz, J. y García-Carmona, A. (2016). "Algo antiguo, algo nuevo, algo prestado". Tendencias sobre la naturaleza de la ciencia en la educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias [Revisita en línea]* 13 (1), 3-19. Recuperado: <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2949>
- Acevedo-Díaz, J. y García-Carmona, A. (2017). Controversia en la historia de la ciencia y la cultura científica. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Catarata. Recuperado: <https://www.redalyc.org/journal/924/92457720019/>
- Acosta, W. Castro, S., y Guzmán, B. J., (2021). TIC y educación en tiempos difíciles. *Delectus*, 4(2), 1-11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.117>
- Álvarez, I. (2009). "Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje". *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19, pp. 1007-1030.
- Bailey, J., Rodríguez, M., Flores, M., y González, P. (2017). Contradicciones y propuestas para la educación en la sociedad del conocimiento. *Sophia*, 13(2), 30-39. Recuperado de <https://goo.gl/uqXniQ>

- Betancourt, C, Delgado, M, Contreras, Y., Murillo, L, Pujol M, y Castro, S (2019) *Química Básica I Textos universitarios FEDEUPEL* 155 pp.
- Betancourt, C., Delgado, M., Contreras, Y., Pujol Michelena, R., Castro, S. (2013). Uso de modelos moleculares tridimensionales para la enseñanza del nivel submicroscópico de la materia en el curso fundamentos de química CONHISREMI, *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, Volumen 9, Número 1, 8
- Cabero, J. (2017), de Educación Primaria en Canarias, y otras variedades.: <http://educaprimariacanarias.blogspot.mx/2015/03/tic-tac-y-tep-nuevas-miradas-sobre-las.html>
- Cabero, J. (mayo de 2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6159645>
- Cabezas, D., y Guzmán, B., (septiembre 2012). Página Web De Educación Ambiental Para Los Docentes Del Estado Aragua REVEA *Revista Venezolana de Educación Ambiental* N° 1. 2012
- Castañeda, L. y Adell, J. (2013). La anatomía de los PLEs. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos personales de aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 11-28). Alcoy: Marfil.
- Castillo E. (2019), *Competencias en el Uso Y Manejo De TIC De Los Docentes Del Departamento De Biología Y Química De La UPEL - IPC Trabajo de grado no publicado, UPEL-IPC.*
- Castro, F., Mazo, P. y Quintanilla, P. (2016). Instrumentos clave de la gestión escolar. El caso de la subvención escolar preferencial de Chile. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 1-31. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i3.25958>
- Castro, S. y Guzmán, B. (2020 b). 15 años de las TIC en Investigación y Desarrollo Tecnológico de la UPEL. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(13), 64 - 83. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i13.92>
- Castro, S. y Guzmán, B. (2005 a). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación [Revista en línea]*, n° 58. 177-210. Recuperado: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2051112>
- Castro, S. y Guzmán, B. (2005 b). Los Estilos De Aprendizaje En El Proceso Enseñanza – Aprendizaje: Una Propuesta Para Su Implementación *Revista de Investigación [Revista en línea]*, n° 58. 83-102. Recuperado: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2051098>
- Castro, S., y Guzmán, B., (2022). Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI. *Revista Boliviana de Educación* Vol. 4 Núm. 6 (2022) 52-71 Recuperado a partir de <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/803/2067>
- Castro, S., y Guzmán, B. (2020 a) Los medios instruccionales, su desarrollo e importancia en la educación del siglo XXI *Delectus*, 4(1), 1-16. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.35>
- Castro, S., y Rivas, N. (Ago 2008). Bailemos al son que nos toquen: una simulación instruccional para mediar sobre el aprendizaje de los estados de agregación de la materia. *Investigación y Postgrado*, vol.23, no.2, p.271-293. ISSN 1316-0087 dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3007238.pdf
- Cuevas, A. (2016). La educación superior ante los desafíos sociales. *Alteridad. Revista de Educación*, 11(1), 101-109. doi:10.17163/alt.v11n1.2016.08
- De Marco, A. y Guzmán, B. (2008). Diseño y

- Evaluación de un prototipo de CDrom para el curso Simulaciones y juegos instruccionales del Departamento de Tecnología Educativa en el Instituto Pedagógico de Caracas Revista de Investigación [Revista en línea] 65. Recuperado: <http://www2.scielo.org/ve/pdf/ri/v32n65/art08.pdf>
- De Marco, A., y Guzmán, B., (Enero – abril 2012). Un ambiente Web para la asignatura simulaciones y juegos instruccionales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Revista de Investigación [Revista en línea] 75, (36). Recuperado: http://www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S1010-29142012000100006&script=sci_arttext
- De Marco, R. y Guzmán de Castro, B. (2023). La autorregulación del aprendizaje en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. : Una propuesta. REVISTA DE INVESTIGACIÓN, 47(110), 144–168. <https://doi.org/10.56219/revistadeinvestigacion.v47i110.2047>
- Delgado. N., (2019) competencias para el diseño de medios instruccionales apoyados en las TIC, dirigido a los funcionarios de la BPCE “CECILIO ACOSTA Trabajo de grado no publicado, UPEL-IPC.
- Dilone, D., y Guzmán, B., (2022). Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los Proyectos Pedagógicos de Educación Inicial: Caso CEI “Amada Presencia”. Revista De Propuestas Educativas, 4(7), 64–83. Recuperado a partir de <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/778>
- Fernández, E. (2019). El uso de las TAC en el nivel de concentración y participación en la materia Emprendimiento y Gestión (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- García, A, y Guzmán, B., (Julio – Septiembre, 2018) Diseño de un curso virtual bajo la plataforma MOODLE. Una visión del autismo desde la Promoción de la Salud Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 181 - 190 (2)7, Recuperado en <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i7.55>
- García, I., Romero, S., Vázquez, B. N., y Blanco, E. (2023). Evaluación De Las Prácticas Inclusivas De Docentes Mexicanos De Primaria Y Secundaria. Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades. Recuperado a partir de <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/877>
- Gómez, J. y Guzmán. B., (2022). Estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para la transformación de la enseñanza de la matemática en básica primaria Revista Franz Tamayo Volumen 4 No.11/Mayo-agosto20229–29 Recuperado a partir https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/955/2195Humanidades_y_NTICS
- (2019). Aprendizaje Cruzado. [Página Web en línea] Recuperado: <https://humanidades.blog/2019/02/26/aprendizaje-cruzado/>
- González, H. y Guzmán B. (2010). Principios Didácticos para la elaboración de un E-Book en salud sexual y reproductiva Revista de Investigación, 71(34), 141-167. http://www2.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000300008&lng=es&nrm=iso.
- Guzmán, B. (2013). Evaluación del Curso Tecnología de Información y Comunicación y Educación Ambiental a Través de sus Productos. Trabajo de ascenso. UPEL-IPC.
- Guzmán, B. (octubre 2019) TIC y Visualización de los resultados Conferencia presentada en Encuentro Nacional Saberes e investigación Ciudadela Maracaibo.
- Guzmán, B. (septiembre 2018) TIC y Medios. conferencia presentada en 27 Encuentro

- Nacional de Profesores de Francés organizado y promovido por la Asociación Venezolana de Profesores de Francés. Pozo de Rosas, Miranda.
- Lima Do Nascimento, M. (2023). La formación tecnológica del docente y las prácticas inclusivas en el contexto brasileño. <https://ruja.ujaen.es/handle/10953/1237>
- López, E. y Guzmán, B., (2019). Redes sociales y su utilidad en la educación ambiental promoción y divulgación informal. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 3(12), 249 - 266 Recuperado en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i12.85>
- López, E. y Guzmán, B., (2020) YouTube y su utilidad en la promoción y divulgación de Educación Ambiental revista de Investigación 100 vol 44 mayo agosto. https://issuu.com/daliadiezdetancred/docs/finalisima_rev._inv._100_vol_44_a_o_2020__mayo_ago
- López, E. (2016). Teoría Subyacente en la Promoción y Divulgación de la Educación Ambiental Informal para la Formación del Ciudadano por medio de las Redes Sociales Digitales. Tesis Doctoral no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.
- Lozano, R. (12 de Enero de 2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (A. thinkpi, Ed.) Recuperado el 04 de Abril de 2017, de thinkpi.net: <http://www.thinkpi.net/las-tictac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-delaprendizaje-y-del-conocimiento>.
- Martínez, O. y otros (2014). Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. [Documento en línea]. Recuperado en: https://www.academia.edu/11535968/Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones.
- Mendoza, L. y Quintero, P. (2022). Tecnología e Innovación como herramientas para el aprendizaje. Uno Sapiens Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 1, 4(8), 6-8. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/8265>
- Mercado, F. & Gallardo Pino, C. Gallardo, C. (2023). Metodologías de Innovación educativa en Ciencias de la Salud. <https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/21568>
- Montero, O., (23 abr. 2014) TIC, TAC, TEP. Tecnologías... para la vida - Servicios y soluciones IT Recuperado a partir de <https://www.conasa.es › blog › tic-tac-tep-tecnologias-para-la-vida>,
- Naranjo, S, González, D. y Rodríguez, J. (2016). El reto de la gestión del conocimiento en las instituciones de educación superior colombianas. Revista Folios, 44, 151-164. Recuperado de <https://goo.gl/LvwgWT>
- Piñero, F. y Guzmán, B. (2020) Edu - blog: Eco-gastronomía para una vida saludable. Revista de Investigación y Postgrado, 35(1). n. 1, p. 9-34, Recuperado en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/8500>.
- Ramírez Y. (2018) Propuesta de un diseño instruccional en el uso de las TIC para docentes que laboran en el área de ciencias Trabajo de grado no publicado, UPEL-IPC.
- Rengifo, M. (2015). La globalización de la sociedad del conocimiento y la transformación universitaria. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(2), 809-822. doi:10.1600/1692715x.13218060415
- Rodríguez, R., y Guzmán, B. (2020) Formación Del Docente De Música Y El Mercado Laboral. Revista Sinopsis Educativa n20. 1

- p17-25 http://revistas.upel.digital/index.php/sinopsis_educativa/article/view/8316
- Szczurek, M. (1989). La estrategia instruccional. *Investigación y Posgrado*, 4(2), 7-26
- Ugas, G. (2003) *Del Acto Pedagógico al Acontecimiento Educativo*. San Cristóbal: Taller permanente de estudios epistemológicos en ciencias sociales.
- Unesco. La inclusión en la Educación (2023) Recuperado de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Unesco. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación Informe de la Comisión internacional sobre los futuros de la educación. Sumario. *Warisata-Revista de Educación*, 4(12), 87-91. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- Vázquez, G. Jiménez, I.U. Jiménez, I. y Juárez, L. GECONTEC: Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología. ISSN 2255-5684. 10(1). 2022

Una mirada al sistema educativo universitario de Venezuela y Chile: dos visiones divergentes

A look at the university education system of Venezuela and Chile: two divergent visions

Tania Zulay Bencomo Escobar

taniabencomo@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0913-6185>

Pablo Parquet Aure Sánchez

pabloaure@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8280-4218>

Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela

Ensayo recibido el 10 de marzo 2023 | Arbitrado el 05 abril 2023 | Aceptado el 25 de abril 2023 | Publicado el 01 de julio 2023

<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.6>

RESUMEN

El presente ensayo se desarrolló con la finalidad de analizar ciertas características del sistema educativo venezolano en contraste con un país latinoamericano, en este caso, Chile que cuenta con un sistema de naturaleza predominantemente privada, en ese sentido, fue de interés la revisión y el análisis sucinto de aquellos aspectos que permitieran visibilizar brevemente, la naturaleza y funcionamiento del sistema educativo superior, para generar las respectivas reflexiones. En consecuencia, para lograr lo pretendido, se realizó una investigación que atendió a un diseño documental y de nivel descriptivo. Se concluyó que en ambos países, la educación se reconoce como un derecho humano social fundamental, y en el caso venezolano el Estado se erige como el garante de tal derecho, instituyéndose en la figura del “Estado Docente” siendo una expresión rectoral estatal, que asume tal función indeclinable como deber social a través de políticas educativas de carácter público, y en el caso chileno, el Estado sólo regula y orienta la calidad de la enseñanza, pero no de forma directa ya que no asume el papel de docente, sino de facilitador en cooperación con el sector privado que predomina en la dirección y funcionamiento de la educación superior.

Palabras clave: Sistema educativo; Público; Privado; Universidad; Reforma y transformación

ABSTRACT

The present essay was developed with the purpose of analyzing certain characteristics of the Venezuelan educational system in contrast to a Latin American country, in this case, Chile, which has a system of a predominantly private nature, in this sense, the review and analysis was of interest. summary of those aspects that would make it possible to briefly visualize the nature, structure and functioning of the higher education system, to generate the respective reflections. Consequently, to achieve what was intended, an investigation was carried out that attended a documentary design and a descriptive level. It was concluded that in both countries, education is recognized as a fundamental social human right, and in the Venezuelan case the State stands as the guarantor of such right, establishing itself in the figure of the “Teaching State” being a state rectoral expression, which assumes such an indeclinable function as a social duty through educational policies of a public nature, and in the Chilean case, the State only regulates and guides the quality of teaching, but not directly, since it does not assume the role of teacher, but of facilitator in cooperation with the private sector that predominates in the direction and operation of higher education.

Key words: Educational system; public, private, university; reform and transformation.

INTRODUCCIÓN

Consideraciones preliminares

Como punto previo al análisis comparado entre los sistemas de educación superior de Venezuela y Chile, es menester señalar que el discurso de la reforma educativa, cuando se ha producido en ambos países, como en otros, siempre va a obedecer a un despliegue de racionalidad técnica, destinada a realizar ajustes coyunturales en los modelos tecnoformativos de educación superior, con la tendencia a generar recursos humanos para atender los requerimientos de la globalización, la economía y mejorar la excelencia y la competitividad mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Parra, 2013, p.17).

Cabe destacar, que la tendencia histórica es hacia la estandarización de los modelos educativos en los Estado-Nación modernos, observada en la reconfiguración de los sistemas educativos nacionales, dando lugar a una homogeneización relativa y una estandarización en aumento (Rojas, 2017). Históricamente los avances tecnológicos siempre han modificado los sistemas productivos, y en el mundo globalizado mediado y transformado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ocurre también lo mismo. Sin embargo, el escrutinio para la participación de las universidades como aportadoras del recurso humano, para asegurar esa transformación, no se había visto tan intensificada en cuanto a su correlación con el mercado de trabajo, la formación por competencias, y el emprendimiento, como hasta ahora.

Esta tendencia de cambio educativo atendiendo principalmente al mercado de trabajo globalizado, algunos la califican de

conservadora, porque la misma no afecta el modelo de acumulación de capital (Parra, 2013). En contraste, con la llamada transformación educativa, puede entenderse como un cambio más profundo. En Latinoamérica por ejemplo, una zona caracterizada históricamente por las apremiantes diferencias de carácter socioeconómico, el sistema educativo propugna por constituirse en un medio para la inclusión y el ascenso social mediante el estudio profesional y de desarrollo humano y cultural de los ciudadanos, entendido como un derecho humano y un bien público social, que abarca a todos los niveles educativos.

DESARROLLO

Encontrando necesidades latinoamericanas comunes

Con respecto a las necesidades del espacio sociocultural regional, en Latinoamérica, como se dijo anteriormente, es un espacio importante del continente americano que se caracteriza por la desigualdad social, bajos niveles de integración, altos índices de pobreza con acentuadas carencias económicas, por lo que, la educación superior se patrocina como un medio para la inclusión y el ascenso social mediante el estudio profesional y de desarrollo humano y cultural de los ciudadanos, entendido como un derecho humano y un bien público social, que abarca a todos los niveles educativos. En ese sentido la Declaración Final de la III Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe 2018, con el aval del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), expresó:

La III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe refrenda los acuerdos alcanzados en las declaraciones de La Habana (Cuba) de 1996, de la Conferencia Mundial de Educación Superior de París (Francia) de 1998 y de Cartagena de Indias (Colombia) de 2008 y reafirma el postulado de la Educación Superior como un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber del Estado (pp.6).

Como se reconoce en dicha declaración, el papel del Estado resulta esencial a los efectos de garantizar el acceso a una educación superior de calidad, como un derecho humano esencial. En dicho sentido, la disputa por determinar qué conocimientos son necesarios para el desarrollo de la sociedad, es también la disputa política por la sociedad que se necesita construir para la región. En ese sentido, los conocimientos son también un bien público social exigible por parte de la sociedad, y por tanto, se requiere la democratización de su acceso, su uso y su aprovechamiento. Ese estado de cosas, obliga a replantearse la ciencia como una función social para la sostenibilidad, preservación de la diversidad cultural, la convivencia humana, y la reproducción de la vida en democracia.

En lo tecnológico, se expresa la necesidad de promover en la educación superior regional, la creación de redes de investigación científica

responsable e interdisciplinaria, que generen ecosistemas de innovación sociotécnica, que bajo una equidad epistémica, proteja los conocimientos ancestrales, acordes con el sentido público y común de los conocimientos y las tecnologías.

Esto implica no limitar a la necesidad crematística de aumentar la competitividad económica dentro de las reglas de juego del mercado tecno-globalizado, como único elemento a considerar, ya que los fines espirituales de la educación superior trascienden esa meta meramente economicista. Y son las propias tensiones de las fuerzas que conforman el andamiaje gnoseológico, lo que obliga a una reconceptualización de la racionalidad dentro de las organizaciones humanas, incluidas en ellas las universidades, direccionándolas hacia la responsabilidad social en la posmodernidad (Parra, 2018).

Se requiere entonces contrastar las dos grandes visiones de la educación superior según la racionalidad política. ¿Cuál sería la universidad necesaria para la región? Esto varía desde el eje crítico del problema, que pasa por pensar en una universidad entendida como una empresa, delineada por las necesidades del mercado globalizado y competitivo; entendida como un servicio privado, bajo la influencia reformista de la Organización Mundial de Comercio (OMC), en orientación a la tendencia europea desde la década de los ochenta y noventa del siglo XX, para generar una

educación transnacional, descontextualizada de la realidad regional (García, 1996).

En contraste con la visión de la “universidad-empresa”, está la de “educación-ciudadanía activa”, que presupone que la formación debe ir encaminada a desarrollar el compromiso de solidaridad con la ética de la responsabilidad social compartida; con una ciudadanía activa, que implica ser solidaria, participativa, inclusiva y democrática, mediante ajustes ideológicos que permitan la inclusión de la población en el sistema educativo, mediante la masificación del acceso al bien público del conocimiento para el ejercicio de un derecho humano (Albornoz, 2001).

La educación superior no sólo debe aceptar pasivamente las imposiciones globalizadoras que perfilan una neosubjetividad del patrón micro electrónico; sino rebasar el modelo de aproximación a los saberes de la lógica tecnocrática y burocrática universitaria, permitiendo una comprensión de la complejidad gnoseológica, que abra espacios para la intuición y las emociones, superando las limitaciones epistémicas de la racionalidad moderna. Esto desde la vertiente política, implica lograr un consenso político serio, amplio y de largo aliento, que facilite la inclusión democrática de las amplias mayorías, sin caer en la negación de la realidad material económica, insistiendo maniqueamente en la pureza de una educación centrada exclusivamente en la búsqueda del Ser, enajenada de la realidad material circundante.

En ese sentido, la aplicación de un enfoque educativo no puede excluir los elementos neurálgicos del resto.

Reflexiones en torno al eje central de la educación

El autor León (2007), señala que la educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros, entendido como el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos, siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura, diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales.

Puntualiza además, que la educación consiste en creación y desarrollo evolutivo e histórico de sentido de vida y capacidad de aprovechamiento de todo el trabajo con el que el hombre se esfuerza y al cual se dedica, durante los años de su vida, de manera individual y colectiva; bien bajo su propia administración o bajo la dirección de otros, de organizaciones públicas, privadas o bajo la administración del Estado.

Por su parte Sánchez (2022), resalta que la educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para

ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

Cabe destacar que la Declaración Mundial sobre la Educación Superior, emanada de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, organizada por la UNESCO en París, en Octubre de 1998, estableció lo siguiente:

“La educación es uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo que deberá ser accesible para todos a lo largo de toda la vida, y de que se necesitan medidas para asegurar la coordinación y cooperación entre los diversos sectores y dentro de cada uno de ellos y, en particular, entre la educación general, técnica y profesional secundaria y postsecundaria, así como entre universidades, escuelas universitarias e instituciones técnicas”.

De tal manera que el tema educativo es vital y fundamental para las Naciones- Estado, al tiempo que propugna la educación como pilar fundamental de los derechos humanos,

y debe ser accesible a lo largo de toda la vida, requiriéndose de medidas que permitan asegurar la coordinación entre los diversos sectores educativos a nivel general, técnica, y profesional.

Para el legislador venezolano, la educación en coincidencia con ciertos aspectos de la UNESCO, está ideada como un derecho humano y deber social fundamental, como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, mediante la cual se promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, entre otros aspectos.

En similitud con lo anterior, Echegaray Rubio (2014), sostiene que la educación es el cimiento en el que descansa el proyecto de desarrollo nacional y la edificación de una nación justa, solidaria, incluyente, democrática y exitosa, de tal modo, que el derecho humano a la educación, surge con el constitucionalismo social, cuando comienzan a reconocerse dentro del ordenamiento jurídico supremo de un país como límite al poder público y en pro de garantizar y asegurar el bienestar de sus ciudadanos, los derechos sociales que le son inherentes como parte de un Estado organizado.

Es imperiosa la revisión del ámbito educativo actual, ya que se desarrollan procesos de reforma, adaptación y adecuación frente a los

vertiginosos cambios de naturaleza económica, política, social y hasta de naturaleza científica tecnológica que acontecen en la sociedad, pues bien de forma particular, las Casas de Estudios Superiores son las llamadas a dar respuesta a los problemas de la Nación, de forma general, pensamos que la educación se encuentra intimada a un proceso de revisión y adaptación frente a los desafíos que impone esta época, hoy por hoy, están convocadas a responder a las peticiones de la sociedad, así como realizar los aportes necesarios para el desarrollo de las naciones mediante la producción y transferencia de conocimientos.

A pesar de que cada época es distinta con diferentes enfoques y maneras de hacer las cosas, el entorno de hoy es complejo y heterogéneo, lo que está ocurriendo ahora es único, nuevas fuerzas están alterando el tradicional modelo de educación y liderazgo, por lo que es necesario que desde los Entes Superiores se revisen diversas alternativas y opciones para el avance y desarrollo del sector, las instituciones educativas de nivel superior a través de sus docentes y estudiantes, así como los trabajadores deben liderar los cambios y reconocer la urgente necesidad de utilizar nuevas herramientas y estrategias flexibles en el entorno educativo en aras de la mejora y eficiencia de los procesos ejecutados en el sistema universitario, siempre con la visión dirigida al fortalecimiento de la educación iniciada en los ciclos educacionales anteriores

y en consecuencia, contribuir en definitiva a la solución de los problemas nacionales, así como en la formación integral de un buen ciudadano.

Nudos críticos en la educación venezolana

El papel del Estado venezolano en lo que respecta al nivel de participación en el marco del reconocimiento de la educación como un derecho humano, el Estado no solamente se erige y se milita a ser garante de tal derecho, sino que el propio Estado asume el papel de docente, al darle mayor prioridad a la educación pública gratuita que a la educación privada, de hecho, en la Ley Orgánica de Educación se consagra la figura del “Estado Docente” con amplias competencias y como expresión rectora del Estado en educación, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y comoservicio público que se materializa en las políticas educativas, rigiéndose por los principios de integralidad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad.

De tal manera que según la Ley antes referida, el Estado venezolano asume importantes compromisos en las instituciones educativas oficiales, ya que debe garantizar por una parte, la idoneidad de los trabajadores de la educación, la infraestructura, la dotación y el equipamiento, y por otra parte, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que aseguren a todos y todas, la

igualdad de condiciones y oportunidades, la promoción de la participación protagónica y corresponsable de las familias, la comunidad educativa y las organizaciones comunitarias.

Teniendo en cuenta lo expuesto, son revisables los resultados de las políticas económicas y sociales educativas desarrolladas en Venezuela, que abarcaron la “transformación” de la educación superior bajo políticas de inclusión social, a través de la potenciación de lo público, habría que replantearse pragmáticamente, ya que no existe una respuesta única a esta problemática, y que la transformación de la universidad para atender la demandas sociales, no pasa por convertirla en una empresa corporativa con el fin de lucro como norte primordial, ni tampoco en un ente estatal burocratizado y politizado ajeno a las realidades del mercado, por eso es necesario emprender serios y cónsonos procesos de cambio, que atiendan al mercado laboral, a lo tecnológico y asimismo a la revalorización de los principios y valores humanos.

En lo tecnológico es imperativo, se expresa la necesidad latente y emergente de promover en la educación superior la creación de redes de investigación científica responsable e interdisciplinaria, que generen ecosistemas de innovación sociotécnica, que bajo una equidad epistémica, proteja los conocimientos ancestrales, modernos y postmodernos acordes con el sentido público y común de los conocimientos y las tecnologías.

Es menester buscar la integración de visiones aparentemente divergentes para mejorar el sector educativo, ya que se demanda una universidad que forme tanto a profesionales para el mercado de trabajo, como ciudadanos para ejercer la ciudadanía activa en defensa de la democracia, todo ello, implica un proceso de revisión y análisis que conlleva a movimientos de reforma del pensamiento y trazar nuevas líneas de acción en pro de una universidad abierta a todas las corrientes del pensamiento, que atienda a las demandas sociales, que responda a los problemas de la Nación, despojada del populismo, que priorice en calidad educativa y no cantidad de matrícula, que sea competente, tecnológica, capaz de impulsar diversos programas en todos los campos del conocimiento científico y tecnológico, centrada tanto en la educación como la investigación, teniendo conciencia como organización dinámica, que debe hacer frente a una nueva realidad que cambia diametralmente el concepto tradicional de universidad.

Ahora bien, bajo el discurso de una transformación educativa profunda, y no de una mera reforma superficial, es necesario destacar que en Venezuela se implementó un agresivo programa de creación de instancias educativas públicas superiores, paralelas a las autónomas, totalmente dependientes del gobierno nacional que produjeron un incremento del 170% de la matrícula universitaria entre los años 1998 y

2009, según datos aportados por Venezuela a la UNESCO, que implicaba para el país estar en el segundo lugar de matriculación en el continente, y en el quinto lugar en el mundo (Compendio Mundial de Educación, 2010).

Así pues, la matrícula era de 2 millones 150 mil estudiantes, lo que implicaba una cobertura de 79.53%, incluso superior a la de Estados Unidos, siendo la media regional de 40% (Ramos, 2020). Sin embargo, pese a esa mejora desde el punto de vista inclusivo, también se advierte desde un primer momento, la desmejora de la calidad de la enseñanza (Albornoz, 2011, p.190), con una marcada enseñanza precaria signada por dificultades de orden logístico, material y de formación docente.

En este sentido, es menester advertir que dicho proceso inclusivo venezolano, nació con un “pecado original” acuestas, y es que se construyó bajo una racionalidad inmersa en el modelo tecno burocrático rentista petrolero venezolano (Parra, 2013, p.18). Y es en razón de ello, que independientemente de que se califique semánticamente a un proceso de cambio educativo, como reforma o transformación, el mismo siempre responderá a una racionalidad política bajo formalidades técnicas, ya que esa política educativa atiende a “una determinada visión de la universidad, entendida como regímenes de saberes, en el marco de las reglas del juego que imponen las hegemonías de poder” (Parra, 2013, p.19).

Esa política de creación de nuevas entidades universitarias públicas pero no autónomas, generó una fragmentación dentro del propio sector público universitario; entre el sector tradicional conformado principalmente por las cinco (05) universidades autónomas y el sector privado, basado en la excelencia, pero reducido cuantitativamente; y el emergente sector no autónomo paraestatal, muy amplio cuantitativamente, pero sin un estándar óptimo de calidad (Rama, 2020). Igualmente se centralizaron los procesos de admisión por el Ministerio de Educación Universitaria que procuró un cambio en la composición social de los estudiantes de las universidades autónomas. Esa política de admisión libre no tuvo que ver con el principio de inclusión ni equidad, sino con un enfoque “demagógico” contrario al desarrollo del país (Gabaldón, 2017).

En la actualidad, buena parte de ese proceso llamado inclusivo, no sólo se ha detenido, sino que se ha revertido, con una apabullante deserción escolar motivada por las graves condiciones económicas de crisis humanitaria que padece el pueblo venezolano, en medio de una emigración masiva nunca antes vista en la historia del país, cercana a los 6 millones de personas (ACNUR, 2021).

5. Una mirada a la educación en Chile

El papel del Estado chileno en la educación se plasma en la aún vigente Constitución de Chile, que en su artículo 19 numeral décimo,

preceptúa que la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida, y que el Estado deberá otorgar especial protección al ejercicio de este derecho, correspondiéndole fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles; estimulando la investigación científica y tecnológica.

Cabe señalar que en cuanto a la participación del sector privado en el sistema educativo chileno, se señala en el numeral 11 del citado artículo constitucional, que la libertad de enseñanza incluye el derecho de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales, que serán regulados legalmente. Desde lo estructural, la educación superior en Chile está conformada por tres (03) tipos de instituciones básicas: Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, que el Estado reconoce conforme al artículo 29 de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza. Al igual que en Venezuela, las universidades cumplen funciones de docencia, investigación y extensión, otorgando en forma exclusiva los títulos profesionales de las carreras universitarias señaladas en la ley.

Las instituciones de educación superior pueden clasificarse como tradicionales, que serían las creadas previamente a la década de los ochenta del siglo XX, como la Universidad de Chile, Santiago de Chile, y Pontificia Católica de Chile, que gozan de plena autonomía, y que son financiadas parcialmente por el Estado en un treinta por ciento (30%), a diferencia

de las universidades autónomas venezolanas, financiadas totalmente por el Estado.

Por otro lado están las universidades tradicionales privadas creadas en la década de los ochenta, que no reciben aporte estatal. Ese financiamiento no estatal no se limita al cobro de aranceles, sino también a convenios en materia de investigación con empresas transnacionales, que por ejemplo, en el momento crítico de la pandemia le permitieron a Chile, obtener acceso temprano a una de las vacunas contra el Covid-19.

En 1990 en Chile existían 220.000 estudiantes en la educación superior; en el año 2003 la educación superior chilena absorbió a una población de 542.580 estudiantes de pregrado, y actualmente sobrepasa los novecientos mil en una población de 2 millones de jóvenes en edad de ingreso a la educación superior, con una cobertura cercana al 50%, en un país con una población total de 17 millones de habitantes. Sin embargo sólo el 15% de los jóvenes estudiantes pertenecen a los estratos más bajos de la población. Para enfrentar esa desigualdad de oportunidades, se creó el Sistema Nacional de Financiamiento Estudiantil, a través de crédito y becas para financiar total o parcialmente los aranceles.

La reforma educativa en la década pasada estaba encaminada a la atención del mercado en la globalización, para un cambio científico y tecnológico, asumiendo que el progreso está vinculado al desarrollo de las capacidades

para gestionar, difundir, utilizar y crear el conocimiento. Sin embargo los costos de la educación superior y las limitaciones en las becas de acceso, han sido motivo recurrentes de protestas estudiantiles reclamando una educación superior totalmente gratuita como sucede en el resto de la región.

Luego de masivas y violentas protestas juveniles promovidas por sectores de izquierda, reclamando un cambio de paradigma en las relaciones del Estado con los ciudadanos, se inició un proceso constituyente en Chile, el cual fue rechazado recientemente el pasado mes de agosto de 2022. En la nueva constitución que se estaría gestando, dominada por sectores de izquierda, la proyección de una participación directa del Estado en la prestación del servicio educativo en general, y por supuesto, en la educación superior; bajo un compromiso nacional con la educación pública. Eso se concatena en lo político con el Programa Electoral de Gabriel Boric, presidente de Chile, que plasma un agresivo impulso para expandir la educación pública, para que se convierta en la predominante frente a la privada. La creación masiva de salas cunas, jardines, escuelas, liceos y universidades públicas como garantía del derecho a la educación. El Estado debe expandir la educación pública a todos los niveles, desplazando a la privada. Un cambio paradigmático importante, donde el papel del sector privado en la educación es el preponderante en los últimos 40 años.

Al desafío de la inclusión en Chile en un contexto de educación con predominio privado, se suma el impacto migratorio. Aproximadamente 400 mil venezolanos residen actualmente en Chile escapando de la crisis humanitaria del país. En ese sentido la UNESCO elaboró un estudio que resalta el esfuerzo chileno para la inclusión educativa flexibilizando los requisitos matriculares, como la figura del Identificador Provisorio Escolar (IPE), que facilita a migrantes a iniciar estudios aunque no hayan regularizado aún su situación migratoria, que benefició a más de 30.000 estudiantes venezolanos en 2020. Pero aún los emigrantes no tienen acceso a créditos educativos o ayudas económicas para financiar la escolaridad; instando a Chile a avanzar en ese sentido; y además de contar con docentes cualificados en interculturalidad, y profundizar las políticas de inclusión y diversidad. En ese orden de ideas, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Orealc) de la Unesco, expresó “la necesidad de proteger y resguardar la seguridad y bienestar de cientos de familias que junto a sus niños y niñas han ingresado al país es un asunto prioritario” (Efe, 2021).

En cuanto a la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al campo educativo, la educación chilena ya había avanzado en programas de educación a distancia por medios digitales, pero durante la pandemia, como en la mayoría de países, esta

opción se intensificó. En ese sentido, Chile implementó diversas plataformas digitales para la educación a distancia, como el programa “aprendo en línea” del Ministerio de Educación. En cuanto a la infraestructura tecnológica, Chile es el primer país latinoamericano que proyectó el despliegue de la tecnología 5 G, que es un servicio de quinta generación para telecomunicaciones, que representa un salto cualitativo equivalente al que existió entre la banda ancha y el modem. Esto facilita la integración a la sociedad del conocimiento y sus beneficios, a través de una capacidad diez (10) veces mayor a la interconexión anterior, en cuanto a latencia y disminución del consumo de energía. Pero dicha adaptación tecnológica viene de una inversión pública en infraestructura para comunicaciones, de tres mil millones de dólares, para crear nueve mil radios estaciones en la red.

CONCLUSIONES

Consideraciones finales en cuanto a los ejes críticos desarrollados en la educación comparada entre Venezuela y Chile

El papel del Estado en el proceso educativo difiere en ambos casos, en lo referente al nivel de su participación, ya que pese a que en ambos se reconoce la educación como un derecho humano, en el caso venezolano el Estado no solamente se erige y se milita a ser garante del mismo, sino que el propio Estado asume

el papel de docente, al darle mayor prioridad a la educación pública gratuita que la privada. Mientras, en el caso chileno el Estado regula y orienta la calidad de la enseñanza, pero no directamente, no asume el papel de docente, sino como facilitador en cooperación con el sector privado. No obstante, esa característica del sistema chileno ha generado fuertes tensiones sociales acumuladas, fundadas en los niveles de desigualdad de oportunidades, que de alguna manera incidieron en el desembocado proceso constituyente que se desarrolló en Chile, todo lo cual apuntaba hacia una mayor participación del Estado en esa función docente, en la búsqueda de mayor inclusión y participación de los ciudadanos, en el marco de ese proceso de reforma constitucional que se emprendió en ese país.

En el caso venezolano, son revisables los resultados de las políticas económicas y sociales desarrolladas que abarcaron la “transformación” de la educación superior bajo fuertes políticas de inclusión social, a través de la potenciación de lo público, lo que generó una masificación quedando en entredicho la calidad educativa, habría que replantearse pragmáticamente, que no existe una respuesta única a esta problemática, y que la transformación de la universidad para atender la demandas sociales, no pasa por convertirla en una empresa corporativa con el fin de lucro como norte primordial, ni tampoco en un ente estatal burocratizado y politizado

ajeno a las realidades del mercado, por eso es necesario emprender serios y cónsonos procesos de cambio que involucre a todos, Estado-Universidad-Mercado.

Es menester buscar la integración de visiones aparentemente divergentes, para lograr una universidad que forme tanto a profesionales para el mercado de trabajo, como ciudadanos para ejercer la ciudadanía activa en defensa de la democracia, todo ello, implica un proceso de revisión y análisis que conlleve a movimientos de reforma del pensamiento y trazar nuevas líneas de acción en aras de una universidad abierta a todas las corrientes del pensamiento, que atienda a las demandas sociales, que responda a los problemas de la Nación, despojada del populismo, que priorice en calidad educativa y no en cantidad de matrícula, que sea competente, tecnológica, capaz de impulsar diversos programas en todos los campos del conocimiento científico y tecnológico, centrada tanto en la educación como la investigación, teniendo conciencia como organización dinámica, que debe hacer frente a una nueva realidad que cambia diametralmente el concepto tradicional de universidad.

REFERENCIAS

- Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados -ACNUR- (2021) Situación de Venezuela. Disponible: <https://www.acnur.org/situacion-en-venezuela.html> . Consultado: 28-08-2022.
- Albornoz, O. (2011). Competitividad y Solidaridad: Las Tendencias de la Universidad Contemporánea. Maracaibo: Universidad Católica Cecilio Acosta.
- Compendio Mundial de la Educación (2010). Comparación de las Estadísticas de la Educación en el Mundo. UNESCO. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001912/191218s.pdf>. (Consultado: 29-08-2022).
- EFE (2021) Unesco insta a Chile a promover la educación de la población venezolana. Disponible: <https://es.unesco.org/news/estudio-unesco-existen-avances-y-desafios-aseguramiento-del-derecho-educacion-poblacion> . Consultado: 27-12-2021.
- EL NACIONAL (19-08-2021). Sin garantías ni condiciones: 40% de deserción estudiantil en la Universidad Central de Venezuela. Disponible: <https://www.elnacional.com/venezuela/sin-garantias-ni-condiciones-40-de-desercion-estudiantil-en-la-universidad-central-de-venezuela/> . Consultado 22-08-2022.
- Echegaray Rubio, Roció A. (2014). La educación superior como derecho humano. Ponencia presentada en el foro: la Educación es un derecho social, no un privilegio de clase. 23 de abril. Patio del Colegio de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.alainet.org/es/active/73291> [Consulta: 2022, noviembre 13].
- FEDECAMARAS (2020) Venezuela tiene el internet más lento de América Latina.

- Disponible: <https://fedecamarasradio.com/venezuela-tiene-el-internet-mas-lento-de-america-latina/> . Consultado: 23-08-2022.
- Gabaldón, A. (2017) Algunas reflexiones sobre la calidad de la educación universitaria en Venezuela. *Revista Argos*. Universidad Simón Bolívar, vol. 34 n° 66-67, 2017, pp. 133-152.
- García, M. (2011). La Educación Comparada, una disciplina entre la Modernidad y el Postmodernismo. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*. RELEC, Año 2, N°2 ISSN 1853-3744.
- Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (2021). Encuesta Nacional de la Juventud -Enjuve2021-. Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela. Disponible: <https://cronica.uno/enjuve-2021-reporto-aumento-de-desercion-escolar-y-cambio-de-opinion-sobre-la-migracion/> , Consultado: 20-08-2022.
- Instituto Internacional para la Educación Superior -IESALC- (2018) Disponible:<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/08/Declaracion2018PorFinal.pdf> . Consultado 20-08-2022.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere* 11 (39), 595-604. [Página Web en línea]. Disponible: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es. [Consulta: 2022, julio 16].
- Ley Orgánica de Educación. (2009), Gaceta Oficial Extraordinaria Nro. 5.929 del 15 de agosto de 2009.
- Parra, G. (2013). Desafíos actuales en la transformación de la educación superior: implicaciones para América Latina y el Caribe. *Revista Ciencias de la Educación*, ISSN 1316-5917, N°. 42, 2013, págs. 15-28.
- Rama, C. (2020). Mirada a la educación superior en Venezuela. *Universidades*, 71(83), 7-16. Disponible: <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2020.83.72> Consultado: 25-07-2022
- Rojas, I. (2017) Investigación Comparada en Educación o Educación Comparada: notas sobre la demarcación y la configuración de un ámbito del conocimiento educativo. Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. San Luis Potosí, Colombia

CURRÍCULO DE AUTORES

Pablo Parquet Aure Sánchez

Abogado. Magíster en Ciencias Penales y Criminológicas. Especialista en Docencia para la Educación Superior. Docente Titular de Pregrado de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad de Carabobo en las cátedras de Derecho Penal, Derecho Público y Seminario Teoría de la Moral. Investigador adscrito al Instituto de Derecho Comparado de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad de Carabobo. Actual Secretario de la Universidad de Carabobo.

Tania Zulay Bencomo Escobar

Abogada. Magíster en Derecho del Trabajo. Especialista en Docencia para la Educación Superior. Especialista en Gerencia Tributaria. Doctora en Ciencias Sociales, Mención: Estudios del Trabajo. Postdoctorado en la Facultad de Ciencias de la Educación. Mención: Educación. Investigadora: PEII Nivel "A1", OCTIUC Nivel I. Docente Titular de Pregrado de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad de Carabobo en las cátedras de Derecho Tributario y Seminario Teoría de la Moral. Jefe de Cátedra de Derecho Tributario. Investigadora adscrita al Centro Latinoamericano de Investigaciones Jurídicas y Sociales. (CELIJS) de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad de Carabobo. Coordinadora General de la Secretaría de la Universidad de Carabobo.

Santiago Castro

Profesor titular de la UPEL – IPC en Química, en el cual labora en el ámbito de pregrado y postgrado. Profesor de Química y Ciencia General en 1974, miembro del CIDTE Dr. Mario Szczurek y la línea de Investigación y desarrollo Instruccional, con publicaciones en Química, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, competencias, simulaciones y juegos, medios instruccionales y Tecnología Educativa.

CURRÍCULO DE AUTORES

Rodolfo Guarachi Ramos

Licenciado en Pedagogía por la Universidad Adventista de Bolivia, Licenciado en Psicología por la Universidad Mayor de San Simón, Licenciado en el Modelo Educativo Comunitario Socioproductivo por la ESFM Simón Rodríguez, Magister en Psicología educativa por la Universidad Peruana Unión. Actualmente trabaja como profesor universitario en la UAB y como director de la carrera de psicología de la misma casa superior de estudios. Sus líneas de investigación son la psicometría, psicología familiar y psicología social presentando sus investigaciones en eventos académico-científicos en algunos países de Latinoamérica como ser Perú, Ecuador, México, Colombia, Paraguay.

Belkys Guzmán

Miembro activo del Centro de Investigación y Desarrollo en Tecnológico Educativo Dr. Mario Szczurek adscrito del departamento de Tecnología Educativa. miembro y Coordinadora de la Línea de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Educativo. con amplia experiencia con publicaciones en Química, TIC, TAC, TEP, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, simulaciones y juegos, producción de medios digitales, redes sociales y Tecnología Educativa.

Esther Dacmer Huayhua Alarcón

Licenciada en psicología por la Universidad Adventista de Bolivia. Actualmente trabaja como psicóloga y Coordinadora Pedagógica en la Unidad Educativa Adventista Caranavi. Sus líneas de investigación son: psicología Familiar y psicología educativa presentando su investigación en eventos académicos dentro de talleres y capacitaciones en el ambiente educativo del Municipio de Caranavi.

CURRÍCULO DE AUTORES

Hipólita Teresa Huayllapuma Rivera

Licenciatura en Lengua y Literatura y en Educación. Cuenta con experiencia docente y capacidad de integración y proactividad para trabajar en equipo.

Jhoselyn Madai Loayza Sejas

Magíster del Programa académico de maestría en didáctica en idioma extranjero de la Universidad César Vallejo de Perú.

María Teresa Quispe Huayllapuma

Magister en Docencia Universitaria y Licenciatura en Administración de Empresas. Cuenta con experiencia en atención al cliente, trabajo administrativo con personal y docencia universitaria.

Régulo Rauseo

Profesor en Educación Física. Especialista Materiales Educativos Impresos UPEL – El Mácaro. Magister en Administración del Deporte UPEL - IPC. Currículo UPEL - IPC. Doctor en Educación UPEL. Doctor en Desarrollo Humano UNESR. Postdoctorado en transcomplejidad en el currículo UPEL.

CURRÍCULO DE AUTORES

Pilar del Rocío Santiago González

Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros de la Universidad César Vallejo, con sede en la ciudad de Lima, Perú, el 2021, desde el 2009 a la fecha se desempeña como docente de idiomas en el Centro de Idiomas Virgen de las Mercedes de Lima y desde el 2018 en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es docente coordinadora gestora del área de idiomas, para la que ha publicado dos artículos en la revista El Investigador. Actualmente cursa el tercer ciclo del doctorado en Educación en la misma universidad.

Gabriela Zárate Gutiérrez

Doctora en educación en por Universidad Cesar Vallejo. Cuenta con 20 años en la docencia, tutorías a estudiantes, capacitaciones en Coaching educativo, inclusión, herramientas digitales, evaluación formativa, gestión, acompañamiento y monitoreo, ha realizado publicaciones en revistas indexadas. Actualmente ejerce el cargo de subdirectora en la IE 6048 Jorge Basadre de Villa el Salvador.

••• Propuestas •••
E d u c a t i v a s

VOLUMEN 5 | NÚMERO 10
JUL - DIC 2023