



Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016

Family Social Climate and Emotional Intelligence in Students of the Third Grade of Secondary Education of Educational Institution No. 5124 Ventanilla, 2016

Huaca Vilca Carmen Sharon

sharon.amber3c@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7004-6897>

Universidad Nacional de Educación, La Cantuta,
Lima, Perú

Félix Cáceres Gálvez

prof.felixcaceres@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7151-8400>

Universidad Nacional de Educación, La Cantuta, Lima,
Perú

Vladimir Acori Flores

vafunsch@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7195-1047>

Universidad Nacional de Educación, La Cantuta,
Lima, Perú

Artículo recibido el 10 de marzo 2022 | Arbitrado el 15 de abril 2022 | Aceptado el 10 de junio 2022 | Publicado el 01 julio 2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito principal dar a conocer la verificación correlacional entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla en el año 2016; por lo que, para tal fin se empleó el diseño no experimental en la que se contó con una muestra de estudio de 150 estudiantes. Asimismo, se debe tener en cuenta que la validación de instrumentos del presente trabajo, en el que se demostró su confiabilidad de las mismas, se realizó a través de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,973, llegando con lo dicho a comprobar o concluir la existencia de una buena correlación entre las variables de estudio, por lo que se afirma una buena asociación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la mencionada casa de estudios.

Palabras clave: Clima social familiar; Inteligencia emocional; Relación familiar y Conocimiento emocional.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to publicize the correlational verification between the family social climate and emotional intelligence in the students of the Third Grade of Secondary Education of the Educational Institution No. 5124 Ventanilla in the year 2016; therefore, for this purpose, the non-experimental design was used in which there was a study sample of 150 students. Likewise, it should be taken into account that the validation of the instruments of this work, in which their reliability was demonstrated, was carried out through Cronbach's Alpha, whose result was 0.973, arriving with what was said to verify or conclude the existence of a good correlation between the study variables, for which a good association between the family social climate and emotional intelligence in the students of the aforementioned house of studies is affirmed.

Keywords: Family social climate; Emotional intelligence; Family relationship and Emotional knowledge

INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas, el clima social-familiar donde desarrollan los infantes y niños la parte formativa y los conocimientos, las actitudes y las emociones, definen con el tiempo el estilo de adaptación y los ajustes que realizan los individuos a sus actitudes y comportamientos en ambientes sociales ya más amplios, por lo que se presenta en este punto a una persona que ha desarrollado, y que continuará haciéndolo, un sello particular, una característica que lo hace inigualable e identificable ante los demás. Así pues, se puede decir que la socialización, desde lo familiar hasta lo comunal, es un proceso de aprendizaje continuo en la que los padres de familia cumplen un rol fundamental y de gran responsabilidad al ser estos los primeros agentes de interacción con el neonato.

Dicho esto, el trabajo de investigación entonces se evoca a denotar cómo es que se presenta el clima social familiar en su relación con la inteligencia emocional en adolescentes, vale decir, en individuos que ya han adquirido conocimientos y actitudes del exterior. Por lo que, para el efecto, se tomó como población de estudio al tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124-Ventanilla durante el año 2016 en el que se tuvo como principal cuestionamiento cuál es la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, esto pues con el fin de abrir otras puertas hacia nuevas investigaciones en las

que se dilucidan en qué medida o grado estas variables influyen en el aprendizaje y en el desarrollo de los estudiantes.

Sobre el tema, importantes investigaciones a nivel nacional e internacional han establecido que, las relaciones entre todo aquello que tiene que ver con la socialización del estudiante, el estado emocional de este y cómo lo intenta superar a través de su nivel de inteligencia emotiva y el aprendizaje, guardan significativa importancia y relación para planificar de una mejor manera no solo programas de desarrollo estudiantil, sino también, el Currículo Nacional de Educación (Cama, 2017). En tal sentido, si observamos anteriores investigaciones que trabajen con las mismas variables del presente estudio, podemos dar cuenta que, es una constante la relación hallada entre ambas (Díaz, 2018), por lo que, la presente se establece como un reforzador del estudio, la misma que se ha desarrollado en otro ámbito y fecha, pero que finalmente, reafirma la vigencia de la misma, siendo esta la importancia de la investigación al mostrar que finalmente, tanto el clima social familiar como la inteligencia emocional, no han mostrado un desarrollo significativo en cada generación de adolescentes estudiantiles pasadas y presentes.

Así entonces, si seguimos nombrando antecedentes de estudio podemos encontrar entre las más relevantes a la investigación de Mendoza (2017), quien al determinar la relación entre habilidades sociales y clima

social familiar en estudiantes de primaria estableció que estas actúan como motores de aprendizaje significativo en los estudiantes, y que el control en el caso del primero y la adecuación del segundo permite finalmente un mejor desenvolvimiento de los estudiantes. Bajo esta misma perspectiva por ejemplo se sitúa Bagazo (2018), quien pudo determinar que el aprendizaje, a corto y largo plazo se encuentra siempre relacionado con el clima social en las escuelas, y que estas últimas no son más que el reflejo transmisivo del hogar.

A nivel internacional, por ejemplo, el estudio de Pantoja (2017) se permite ir más allá y relacionar el clima social familiar directamente con el rendimiento del estudiante, es decir, analizar cuánto repercute lo primero sobre el resultado final que desea la institución (rendimiento educativo), por lo tanto, establece que, una buena educación no solo se encuentra en base a la nutrición cognitiva exacta o sumamente buena que se le proporcione a los estudiantes en las escuelas, sino que también tiene que ver con un conjunto de hechos o situaciones en el que se encuentre el estudiante, vale decir, del clima en el que este se sitúa a priori en las escuelas.

Teóricamente se puede decir entonces que el clima familiar, como lo define Moos (citado en Delgadillo, 2014), “implica orientaciones de psicología y disciplina a fines que se ocupan teórica y empíricamente de estudiar factores de influencia social, sus ambientes

naturales como, por ejemplo: Las influencias del entorno familiar, escolar, laboral, otros” (p. 25). Así pues, para Moos, hay factores que se relacionan ejerciendo una cierta influencia social modificando las actitudes con respecto al entorno en donde encuentra inmerso el estudiante, entendiendo que el clima social es la parte esencial del ser humano en la manera de actuar y de desenvolverse con otros seres humanos.

Zimmer (2007) por su parte puntualiza que “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”(p.124).

Por otro lado, si nos situamos en la inteligencia emocional, podemos dar cuenta que Baron (2002) la define como el conjunto de “habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que influyen en la adaptación de las demandas del medio (...) la inteligencia no cognitiva es importante en la determinación de la habilidad para tener éxito, que influye en el bienestar general y la salud emocional” (p. 23). De esta manera, construye el inventario de cociente emocional (I-CE), siendo necesario presentar el marco de trabajo conceptual de éste.

De igual manera, no podemos dejar de lado la definición de Goleman (como citó Paredes, 2014), quien cataloga a la inteligencia

emocional de la siguiente manera: “la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. Considera que la inteligencia emocional puede organizarse en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y manejar las relaciones” (p.49).

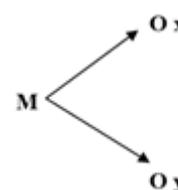
MÉTODO

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, puesto que emplea “la recolección de datos para probar una hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.4).

En cuanto al tipo de Investigación, esta se presenta como descriptiva al ser un estudio que buscó caracterizar un fenómeno o situación particular indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores mediante una enumeración de ellos. Además, se debe tener en cuenta que se establece como descriptivo al tener como objetivo establecer cómo se manifiesta un determinado fenómeno sin que el investigador tenga acceso a controlar o manipular a conveniencia las variables en estudio, en este caso, del clima social familiar y la inteligencia emocional.

Por otro lado, el diseño de investigación empleado fue el diseño - no experimental,

puesto que no se manipuló las variables; siendo entonces por su finalidad es descriptivo, ya que busca la resolución de problemas prácticos, mientras que por su temporalidad es de corte transversal debido a que se realizó en un determinado tiempo o periodo. Ahora bien, si ahondamos en el tema para sustentar lo dicho, podemos tomar las palabras de Hernández(et al., 2010) quien establece a la investigación no experimental como aquella que “podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p. 149). Así pues, en este caso se denota gráficamente de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra de Estudio

X: Clima social familiar

Y: Inteligencia emocional

r: Coeficiente de correlación entre variables

Por su parte, el diseño del presente trabajo se constituye como transversal al tener como propósito describir las variables: intervención psicopedagógica y discapacidad intelectual

leve en un momento dado. Esto pues se puede sustentar con la investigación de Sánchez y Reyes (2006), quienes afirman que los diseños transaccionales (transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único (p.106). También precisamos que la presente investigación es transversal en vista que se trata de un estudio que se realizó en un momento único de tiempo.

Ahora bien, en cuanto a la población de estudio, lo primero que se tuvo en cuenta es que esta debe ser comprendida como un “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (Hernández et al., 2014, p. 174). En tal sentido, es bajo esta lógica que se trabajó con una población de 150 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5124, distrito de Ventanilla, 2016. Por su parte, la muestra, como se sabe, es en esencia un subgrupo de la población, aunque en este caso, siguiendo los parámetros de Hernández (2010), presentamos a la muestra del trabajo igual a la población.

Técnica y recolección de datos: Según Arias (1999), las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 25), por lo que, para alcanzar los objetivos de la investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- Encuesta

Se utilizó el cuestionario como instrumento, el cual, según Bravo (2007, p.306), es el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación para su contestación por parte de la población o su muestra a la que se extiende el estudio emprendido.

- Fichaje

La técnica del fichaje sirvió para recoger de manera sistemática la información para el marco teórico y la referencia bibliográfica.

- Evaluación educativa

Proceso que tiene la finalidad comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos de los objetivos planteados.

- Juicio de expertos

Es el proceso de evaluación por parte de un especialista o experto en el área de la investigación sobre la calidad del instrumento de recojo de datos.

Instrumentos de recolección de datos:

Los instrumentos de recolección de datos “son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 153). Del mismo modo Arias (1999) afirmó que “los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p.25). Siendo de este modo los instrumentos utilizados los siguientes:

- Cuestionario

Un cuestionario puede incluir distintos tipos de reactivos y ser autoaplicable con alternativas de respuestas prefijadas.

- Fichas textuales, bibliográficas y de resumen

Se utilizó como instrumento las fichas bibliográficas, textuales y de resumen para registrar los datos de la indagación para las bases teóricas del estudio.

- Prueba escrita

Es un conjunto de preguntas que tiene como objetivo determinar el nivel de rendimiento del estudiante en su aprendizaje, en este caso del idioma inglés.

- Ficha de evaluación de experto

Instrumento que se utilizó para validar por parte de un especialista o experto en el área de la investigación sobre la calidad del instrumento de recojo de datos. A continuación, veremos los instrumentos que sirvieron para el recojo de la información de las dos variables.

En primer lugar, se presentó el instrumento para evaluar el clima social familiar. La ficha técnica de este instrumento se presenta a continuación.

- Descripción de la aplicación

Al momento de la aplicación se les presentará a los evaluados la encuesta, los mismos que tendrán que responderse indicando la alternativa que corresponda al clima social familiar en que viven. Asimismo, se les brindó un ejemplo para asegurarnos que los evaluados

hayan entendido la consigna.

- Descripción de las normas de calificación

Se obtendrá el puntaje final sumando los puntajes alcanzados en la respuesta de cada ítem.

Para el caso de la variable Inteligencia Emocional: Se consideró 3 niveles y rangos: Tendencia Bajo (33 - 45), Tendencia Medio (46 - 59) y Tendencia buena (33 - 46); teniendo en cuenta tres indicadores: Relación, tendencia buena (9 - 14), tendencia media (14 - 19) y tendencia mala (19 - 26); Desarrollo, tendencia buena (12 - 21), tendencia media (21 - 30) y tendencia mala (30 - 45); Estabilidad, tendencia buena (4 - 8), tendencia media (8 - 13) y tendencia mala (13 - 19). Finalmente, los resultados se categorizaron en tres niveles, ya que, para medir la cantidad de encuestados que tienen un compromiso; Bajo, Medio y Alto.

Tratamiento Estadístico:

Los datos numéricos fueron procesados con la ayuda del programa Excel, en primer lugar, y luego con el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (Statistical Package for the Social Sciences) SPSS versión 20 mediante el cual se elaboraron tablas de frecuencias y porcentajes (estadística descriptiva) para así describir el comportamiento de ambas variables a la vez que se efectuara la prueba de la hipótesis (estadística inferencial) por medio de los siguientes estadígrafos: el Coeficiente de Correlación que dando el valor cuantitativo

de la relación entre las dos variables y que determinó la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

RESULTADOS

De la Tabla, en cuanto al clima social familiar se tiene que la mayoría de los estudiantes

alcanzan el nivel regular con el 41,3 %, lo cual es favorable para los directivos y docentes de la institución educativa, asimismo en el nivel excelente con el 34,0 % y el nivel deficiente con el 24,7%. De estos resultados se deduce que el clima social familiar en los estudiantes del tercer grado se ubica en el nivel regular.

Tabla 1. Clima social familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	51	34,0
Regular	62	41,3
Excelente	37	24,7
total	150	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa N° 5124

En la Tabla 2, en cuanto a los niveles de inteligencia emocional se observa que los estudiantes alcanzan el nivel muy bajo con el 24,0%, el nivel bajo con el 6,7%, el nivel promedio con 37,3%; el nivel alto con el 26,7%

y el nivel muy alto con el 5,3%. Esto demuestra que los estudiantes de tercer grado se encuentran en su mayoría en el nivel promedio. Lo cual es favorable para los directivos de la institución educativa.

Tabla 2. Niveles de inteligencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	36	24,0
Bajo	10	6,7
Promedio	56	37,3
Alto	40	26,7
Muy alto	8	5,3

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa N°5124

De la Tabla se aprecia que el valor de la correlación entre las dos variables es 0,949, lo que demuestra una correlación positiva, por ende, se establece que entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016. De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hg. De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual se determina que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016.

Tabla 3. Correlación entre clima social familiar e inteligencia emocional.

		Clima socialfamiliar	Inteligenciaemocional
Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,949**
	Sig.(bilateral)		0,000
RhodeSpearman	N	150	150
	Coefficiente decorrelación	0,949**	1,000
Inteligencia emocional	Sig.(bilateral)	0,000	
	N	150	150

**La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

DISCUSIÓN

Para lograr el objetivo de la investigación se aplicó a los estudiantes un cuestionario graduado en la escala de dicotómica para el clima social familiar y para la inteligencia emocional se aplicó un cuestionario en graduado en la escala dicotómica, que fue elaborado en base a las teorías de autores citados en el marco teórico.

Se comprobó la hipótesis general llegando demostrar que hubo una alta correlación entre las dos variables es 0,949, lo que demuestra una correlación positiva, por ende, se establece que entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016. De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula; este resultado es similar con el estudio de Cama (2017), quién logró

concluir: existe una correlación alta (0,886) entre clima social familiar y el aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la Institución Educativa 5130-Pachacutec UGEL Ventanilla. Esta investigación contiene la variable habilidades sociales que es similar al presente estudio. Es valiosa porque sus resultados sirvieron para comparar con los resultados de la investigación. Asimismo, es similar con el estudio de Mendoza (2017), quién logró concluir que: existe una alta correlación habilidades sociales y clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 01 UGEL Ventanilla Callao (Rho de Spearman 0,819, es una correlación positiva alta). Esta investigación contiene ambas variables del estudio que es similar a las variables de la presente investigación. El estudio es importante porque sus resultados sirvieron para contrastar con los resultados del presente trabajo. En ese mismo orden es similar al estudio de Cantuarias (2017), él logró demostrar que existe una alta asociación ($r=0,861$) entre clima social familiar y aprendizaje en matemática los estudiantes del Colegio Privado Simón Bolívar. El clima social familiar alcanzó el nivel en un 60% del todo. La tesis es similar por la variable clima social familiar.

En la comprobación de la hipótesis específica 1 los resultados demostraron que existe una correlación entre las dos variables es 0,664, lo que indica una correlación positiva moderada, por ende, se establece que existe relación

las relaciones del clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016. De esta manera la hipótesis específica 1 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula, siendo similar al estudio Pantoja (2017), quién demostró en su estudio arribando a las conclusiones: el nivel de clima social familiar logró ubicar en el nivel buena con el 60%, en el promedio en un 30% y el nivel deficiente en un 10%. En la prueba de hipótesis se halló una alta asociación ($r=0,875$) entre clima social familiar y rendimiento escolar en los alumnos del Colegio San Francisco de Asís. La tesis es similar a la investigación porque la variable clima social familiar. Por otro lado, existe cierta similitud con el trabajo de Pastrana (2018), quién logró concluir: existe una alta correlación ($r=0,886$) entre clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio San Cristóbal.

Asimismo, es similar con el trabajo de Sifuentes (2017), quién demostró que existe una alta correlación ($r=0,890$) entre habilidades sociales y clima social familiar en los estudiantes de las escuelas bolivarianas del Municipio Calendaría del estado de Trujillo Venezuela. Esta investigación tiene ambas variables del estudio y es el más cercano.

Con respecto a la hipótesis específica 2 se logró demostrar que hubo una correlación entre las dos variables es 0,889, lo que demuestra una

correlación positiva alta, por ende, se establece que existe relación entre el desarrollo del clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016. De esta manera la hipótesis específica 2 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado es similar al estudio de Carrizales (2017), quién logró demostrar las siguientes conclusiones: el clima de aula resultó favorable con el 56% ubicándose en el nivel bueno, el 46% manifestaron regular y el 8% opinaron que encuentran en el nivel malo. En la prueba inferencial se concluyó: existe una alta correlación ($r=0,865$) entre el clima social familiar y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá. Esta investigación contiene la variable clima de aula que guarda cierta similitud con el trabajo. También fue muy importante por el aporte teórico para clarificar las teorías que forman parte de la tesis. Por otro lado, esta investigación es similar al estudio de Montenegro (2017), quién arribó correlación moderada (Rho de Spearman 0,664) entre habilidades sociales y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada San Ignacio- Bogotá, Colombia.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se logró demostrar que existe correlación entre las dos variables es 0,830, lo que demuestra una correlación positiva alta, por ende, se establece

que existe una relación entre la estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016. De esta manera la hipótesis específica 3 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, es semejante al trabajo de Díaz (2018), quién logró concluir: Existe una alta correlación entre (Rho de Spearman 0,989) entre la Inteligencia emocional y clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 5117 Jorge Portocarrero Rebaza- Pachacútec- Ventanilla. Esta tesis es similar porque contiene la variable clima social familiar y las conclusiones sirvieron para contrastar con las conclusiones del presente trabajo en la parte de la discusión. Asimismo, es similar al trabajo de Bagazo (2018), quién arribó a la siguiente conclusión: existe un alta correlacional (0,916 rho de Spearman) entre Clima social familiar y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 5124 Simón Bolívar. Esta investigación contiene la variable clima social familiar que es similar a la variable de la presente investigación y cuyos resultados sirvieron para contrastar con los resultados que se arribó en la presente investigación. Del mismo modo el trabajo de Vargas (2018), quién concluyó: hay una correlación moderada (rho de Spearman 0,654) entre el clima social familiar y rendimiento escolar de los estudiantes

del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Politécnico del Ventanilla.

CONCLUSIONES

De los resultados estadísticos se encontró que hay una alta correlación positiva entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016. (Rho de Spearman 0,949 es una correlación alta). Esto indica que se confirma la hipótesis general y objetivo general 3 del estudio.

Adicionalmente existe una moderada correlación positiva entre las relaciones del clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016 (Rho de Spearman 0,664 es una correlación positiva). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 1 y objetivo específico 1 del estudio.

De los resultados estadísticos se halló una alta correlación positiva entre el desarrollo del clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016. (Rho de Spearman 0,889 es una correlación positiva). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 2 y objetivo específico 2 del estudio.

En la investigación se encontró una alta

correlación positiva entre la estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016, (Rho de Spearman 0,830 es una correlación positiva alta). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 3 y objetivo específico 3 del estudio.

REFERENCIAS

- Bagazo, R. (2018). Clima social familiar y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 5124 Simón Bolívar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa
- Baron, R. (2002). Emotional Quotient Short Form (EQi: Short. Toronto: Multi-Health Systems
- Bravo, J. (2002). Metodología de la cultura de investigación. Lima: San Marcos.
- Cama, N. (2017). Clima social familiar y el aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la Institución Educativa 5130-Pachacutec UGEL Ventanilla. Universidad Nacional Federico Villarreal. Tesis para optar el grado de magister en psicología educativa
- Cantuarias, J. (2017). Clima social familiar y aprendizaje en matemática los estudiantes del Colegio Privado Simón Bolívar. Universidad Bolivariana de Venezuela. Trabajo para optar el grado académico de maestro en educación
- Carrizales, B. (2017). Habilidades sociales y clima social familiar en los estudiantes del nivel elemental del colegio Simón Bolívar-Caracas. Universidad Simón Rodríguez de

Venezuela

- Díaz, L. (2018). Inteligencia emocional y clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 5117 Jorge Portocarrero Rebaza-Pachacútec- Ventanilla. Universidad José Carlos Mariátegui Tesis para optar el grado de magister en educación
- Delgadillo, N. (2014). El clima social familiar y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo, Lima
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Editores
- Mendoza, G. (2017). Habilidades sociales y clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 01 UGEL Ventanilla Callao. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Tesis para optar el grado de magister en psicología educativa. Moderno
- Montenegro, L. (2017). Habilidades sociales y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada San Ignacio- Bogotá Colombia. Universidad Jorge Tadeo Lozano
- Pantoja, H. (2017). Clima social familiar y rendimiento escolar en los alumnos del Colegio San Francisco de Asís. Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Investigación para graduarse como maestro en gestión de la educación
- Paredes, M. (2014). La inteligencia emocional. Lima-Perú: San Marcos
- Pastrana, M. (2018). Clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio San Cristóbal. Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Tesis para optar el grado de magister en gestión educacional
- Sifuentes, P. (2017). Habilidades sociales y clima social familiar en los estudiantes de las escuelas bolivarianas del Municipio Calendaría del estado de Trujillo Venezuela. Universidad Simón Rodríguez. Tesis para optar el grado de maestro en administración de la educación
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Mantaro
- Vargas, M. (2018). Clima social familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Politécnico del Ventanilla. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Tesis para optar el grado académico de maestro en psicología educativa
- Zimmer, M. (2007). Clima familiar. México: Editorial área de investigación y desarrollo, S.L