

Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú

Executive pedagogical accompaniment and teaching performance in a public institution in Peru

Ruth Elena Delgado Osorez

ruthelenadelgadoosores@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5376-005X>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Itala Francisca Delgado Osorez

idelos_78@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7206-1732>

Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú

Victor René Delgado Osorez

vdeloso1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3579-3760>

Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú

Amelí Balarezo Ramírez

amelibalarezor@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6382-9068>

Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú

Artículo recibido en septiembre 2021 | Arbitrado en octubre 2021 | Aceptado en noviembre 2021 | Publicado en enero 2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en una Institución Educativa de Los Olivos, 2021. La metodología fue tipo básica, buscó información sobre la problemática de estudio, el diseño fue no experimental, correlacional de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 74 docentes; se emplearon dos cuestionarios uno sobre acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente, ambos cumplieron con los requisitos de validez por juicio de expertos y confiabilidad, obteniendo un 97,6% y 88,7% de fiabilidad respectivamente. Se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre variables cuyo resultado fue Rho de Spearman = ,665 que indicó un nivel de correlación moderado y p-valor 0,000. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con el desempeño docente, es decir que a mayor acompañamiento pedagógico directivo existirá un mayor desempeño docente.

Palabras clave: visitas a las aulas; talleres de actualización; grupos de interaprendizaje

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the relationship between directive pedagogical accompaniment and teaching performance in an Educational Institution of Los Olivos, 2021. The methodology was basic type, it sought information on the study problem, the design was non-experimental, cross-sectional correlational. The census population was made up of 74 teachers; Two questionnaires were used, one on directive pedagogical accompaniment and teaching performance, both met the requirements of validity by expert judgment and reliability, obtaining 97.6% and 88.7% reliability respectively. The Rho de Spearman correlation test was used to determine the relationship between variables whose result was Rho de Spearman = ,665, which indicated a moderate level of correlation and p-value 0.000. It was concluded that the directive pedagogical accompaniment is related to the teaching performance, that is to say that the more directive pedagogical accompaniment there will be a greater teaching performance.

Keywords: classroom visits; updating workshops; inter-learning group

INTRODUCCIÓN

La mejora continua del proceso de enseñanza requiere que los docentes piensen, analicen y evalúen constantemente su propio trabajo y traten de mejorar su desempeño; mejorar la labor de la educación es construir un plan de gestión de la calidad en las escuelas, dado que desempeña un rol clave y que repercute en todas las esferas de la vida.

En América Latina, así como en el Caribe existe la disposición de implementar políticas de formación centradas en la escuela, del mismo modo, existe consenso a nivel internacional sobre la condición de la formación continua de docentes. En República Dominicana, “las políticas educativas destinadas a acompañar a los maestros en sus desempeños y a apoyar a las escuelas, son un factor de importante potencial durante la trayectoria profesional” (Díaz *et al.*, 2018, p. 45). La Revista Caribeña publicó el documento de estudio realizado en Santo Domingo, cuyo propósito fue analizar la estrategia de acompañamiento pedagógico basado en la reflexión en la formación del docente (Galán, 2017). En Cuba, el estudio de Escribano (2018) recalcó que la práctica docente es un aspecto esencial ligado a la calidad educativa; hoy por hoy, la educación está asociada a la misión social de transformar a las personas y a la sociedad en beneficio de todos, frente a ello, el maestro debe tener un perfil que

considere ciertas características y habilidades que le confieran mostrar su desempeño. Santos y Armas (2020) sostuvieron que la virtualización del proceso formativo establece una exigencia para el acompañamiento docente. Día a día, las formas y espacios de interacción imponen el requisito de usar plataformas interactivas que permitan ayudas necesarias a los docentes, así como socializar las buenas prácticas.

En el Perú, los acompañantes pedagógicos directivos en los últimos años, han enriquecido su acciones a partir de la experiencia acumulada, sin embargo aún persiste un problema que se centra en los perfiles de los responsables de preparar a los acompañantes y en la falta de dominio disciplinar de los propios acompañantes pedagógicos, en este caso directivos, al respecto León (2018) sostuvo que las dificultades están en quienes han gestionado el acompañamiento pedagógico, por lo tanto no se trata de hacer desaparecer esta estrategia de política educativa, no obstante, tampoco se trata de adjudicarle virtudes. En la Región Lima, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2018) estimó que el 84,3 % de docentes de segundo y cuarto grado de primaria, señalaron estar satisfechos con la labor ejercida por el acompañante pedagógico del programa de acompañamiento pedagógico modalidad externa.

Dado el contexto de una emergencia sanitaria y la modalidad de educación a distancia, en el colegio 'Nuestra Señora de Lourdes' N° 2078 de la comuna de Los Olivos, al igual que en diferentes partes del mundo, los directivos y maestros están aprendiendo nuevas formas de relacionarse e interactuar con los estudiantes y sus familias, nuevas formas laborar en equipo entre docentes y directivos, además de aprender a manejar emociones ante diferentes situaciones que corresponde enfrentar. En este contexto, el acompañamiento se hace necesario, dado que asume un rol primordial de orientación tanto pedagógica como emocional en el desempeño de los docentes de la IE., puesto que surgieron cambios en el proceso de enseñanza, por tal, la preocupación se centra en cuál es el nivel profesional de preparación docente en esta nueva situación de virtualidad. Ante lo descrito, se planteó el siguiente problema de estudio: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en una Institución Educativa de Los Olivos, 2021?

Marco teórico

Respecto a los antecedentes de indagaciones internacionales, Leiva y Vásquez (2019), cuyo estudio se realizó en Chile, tuvo como objetivo, analizar el acompañamiento realizado por directivos en las escuelas públicas con procesos

de orientación a los maestros, desde una óptica de liderazgo pedagógico. Este estudio fue considerado como antecedente dada la importancia del análisis crítico en los resultados. Metodológicamente, se aplicaron entrevistas a 12 directivos y profesores. Concluyeron que existe una discordancia entre los educadores y directivos sobre las guías que se aplican en el acompañamiento directivo: los directivos declaran aplicar modelos colaborativos y los docentes señalan que su utilización presenta una tendencia unidireccional.

Pérez *et al.* (2018), cuya investigación fue realizada en Venezuela, tiene como objetivo analizar la supervisión directiva, con la intención de optimizar el acompañamiento docente. En cuanto a la metodología, el estudio pertenece al paradigma positivista, de nivel no experimental y transeccional. Se aplicó un cuestionario tipo Likert, a 24 directivos y de 173 docentes. Concluyendo que el acompañamiento pedagógico directivo se realiza en un nivel bajo, no muestran la competencia de acompañamiento que promuevan un clima favorable y que busque lograr cambios en los docentes, por lo que es necesario proponer acciones que permitan optimizar el proceso.

En referencia a los trabajos previos nacionales, Tarazona (2020), cuyo estudio fue desarrollado en Huánuco con la finalidad

de precisar la relación del monitoreo y asesoría pedagógica que realiza el directivo en el desempeño docente; Desde el enfoque cuantitativo, investigación no experimental. La población fue de 88 docentes. Se recabó información a través de la aplicación de cuestionarios. Finalmente, la conclusión señala que hay una correlación significativa, entre ambas variables.

Quispe (2020) realizó una investigación en la ciudad de Lima cuyo propósito fue demostrar la correspondencia de la gestión pedagógica del directivo y el desempeño docente. Investigación cuantitativa, de diseño correlacional. La muestra fue de 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos, los resultados señalan que las variables se correlacionan directamente. Concluyendo que, a una eficaz gestión pedagógica del directivo, más elevados serán los grados de desempeño de los maestros.

Las estrategias cognitivas son procesos de pensamiento que son procedimentales, con propósito, esforzados, voluntariosos, esenciales y facilitadores para resolver o avanzar hacia la resolución de un problema en particular o completar una tarea en particular (Dinsmore y Fryer, 2019). Aprender a aprender fue desarrollado en la Universidad de Michigan, se basa en la propuesta de Pintrich (1987), según su investigación se centra en la enseñanza de recursos cognitivos, metacognitivos, gestión y

estrategias motivacionales. Se describe como una entidad multidimensional cuyo significado varía según el significado que se le dé a la palabra aprendizaje (Pintrich, como se citó en Roces y Sierra 2017). Pintrich, (2000, como se citó en Roces y Sierra 2017) señaló que los modelos de aprendizaje autorregulado incluyen procesos cognitivos, metacognitivos y motivacionales, componentes para esclarecer el aprendizaje y el logro académico. El autor identificó cuatro etapas: planificación, monitoreo, control y reacción, y cuatro áreas donde el que aprende participa activamente en estos procesos: cognición, motivación, comportamiento y contexto.

En el presente estudio, se consideraron las dimensiones del acompañamiento pedagógico directivo propuestas por (García, 2012), las que son: Visitas a las aulas, estrategia que constituye una manera de acompañar profesionalmente al docente favoreciendo en la observación una mirada desde otra perspectiva de acuerdo a un determinado contexto. Brinda una orientación directa específica desde la práctica docente, mediante el intercambio entre acompañantes y acompañados (García, 2012). Cuando los directores visitan las aulas pueden impactar positivamente el rendimiento de los estudiantes, práctica docente y actitudes docentes (Mintrop y Trujillo 2011)

Talleres de actualización, se distinguen porque orientan algunos asuntos de la praxis educativa o institucional que se necesitan mejorar, convocando a la participación basado en un tema focalizado de tal modo que la temática sea dirigida hacia un punto previamente encontrado como necesidad, en particular, resalta el protagonismo de docentes y directores asumiendo un rol de líderes y autoridades técnicas en las escuelas (García, 2012).

Grupos de interaprendizaje, también llamadas reuniones de acompañamiento, las cuales promueven la colaboración e incluyen trabajar juntos en equipos, compartir responsabilidades, brindar retroalimentación y generar confianza, así como aprender juntos de las nuevas formas de asumir el aula. Son por lo general cortas y productivas, (García, 2012).

Las bases teóricas del desempeño docente se vinculan a la propia construcción de buenos aprendizajes basada en resultados educativos. La teoría del aprendizaje de Piaget para la pedagogía tiene implicancias sobre el desarrollo cognitivo y los estadios del aprendizaje, permitiendo al educador hacer más viable la construcción de los conocimientos acorde al desarrollo biológico y psicológico de los estudiantes, puesto que Piaget ha estudiado y escrito sobre biología, filosofía y epistemología, así como la educación. David Ausubel en

su teoría, sugiere al maestro un aprendizaje significativo para sus estudiantes donde la experiencia previa, tanto emocional, cognitivo y conductual son elementos fundamentales para los nuevos aprendizajes (Oscoco, 2015).

De acuerdo, con el MINEDU (2014), la variable desempeño docente se analizará con las siguientes dimensiones: Preparación para el aprendizaje, implica identificar el nivel de preparación de los maestros asociado acciones que estimulen el aprendizaje, a los recursos y materiales didácticos en la implementación de la clase, MINEDU (2014) señaló que este componente incluye la planificación pedagógica mediante la programación curricular, unidades o experiencias de aprendizaje, incluye el dominio disciplinar, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje, como también la selección de materiales educativos.

Los recursos y materiales didácticos son algunos de los factores que permiten ayudar en la preparación para el aprendizaje o implementación de una enseñanza y un aprendizaje efectivos. Por lo tanto, los recursos y materiales didácticos son componentes vitales que deben incluirse en los planes de lecciones. Los materiales didácticos se pueden emplear para estimular el aprendizaje, mantener los intereses, mejorar la variedad en las lecciones y representar las relaciones entre las materias.

La enseñanza para el aprendizaje, comprende demostrar las competencias para enseñar, estas competencias están relacionadas con la forma en que el docente se desempeña, es decir, el manejo del proceso de enseñanza a través de la valoración, la inclusión y la diversidad. Alude a la intervención pedagógica del educador dentro de un entorno acogedor para el aprendizaje (MINEDU 2014).

MÉTODO

Estudio de enfoque cuantitativo; para Hernández y Mendoza (2018, p. 151), de diseño, no experimental, transversal. “Se distingue por emplear procedimientos y técnicas cuantitativas que tienen que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis” (Ñaupas *et al.*, 2013, p. 140).

Es no experimental porque no permite manipular de manera deliberada la variable, dicho de otro modo, se analiza el fenómeno tal cómo sea su desarrollo y se presente en su contexto natural. Describe y analiza la variable y la probable relación que pueda existir con otra variable (Hernández *et al.*, 2018).

Para la variable acompañamiento pedagógico directivo se analizó a través de las dimensiones: Visitas a las aulas, talleres de actualización y grupos de interaprendizaje. Se operacionalizó de acuerdo a las propuestas

de García (2012). El instrumento elaborado por el investigador estuvo compuesto de 27 ítems con una escala Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo el nivel y rango mientras que para la variable desempeño docente se analizó mediante las dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, escuela articulada a la comunidad y profesionalidad e identidad. Se operacionalizó basándose en el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU 2014). El instrumento elaborado por el investigador estuvo compuesto de 27 ítems con una escala Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo el nivel y el rango.

La población estuvo constituida por un total de 74 maestros de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes. Se empleó la técnica de la encuesta, al respecto Sánchez, *et al.*, (2018) indicaron que es un procedimiento en el cual se usa un instrumento para obtener datos, este se compone por un conjunto de preguntas con la finalidad de recoger la información de los hechos en una muestra determinada. En el presente estudio se aplicaron dos cuestionarios, para recolectar datos sobre el contenido del acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Estos instrumentos fueron contextualizados para este estudio basado en la actual emergencia sanitaria y la modalidad de educación a distancia, cada afirmación se evaluó en una escala tipo Likert de cinco puntos basada en la importancia para

la profesión docente, que van desde 1 (nunca se desarrolla la acción) a 5 (siempre se desarrolla la acción).

Los datos se recopilaron de los maestros de la I.E Nuestra Señora de Lourdes, en el momento del recojo de información, todos los informantes estaban en pleno periodo de labor docente bajo la modalidad a distancia, por lo que se recogió la información vía online. Cuando estuvieron organizados y calculados, fueron mostrados en tablas y esquemas para su análisis y descripción, los análisis se realizaron con el uso de SPSS (versión 25).

RESULTADOS

Se sostiene que entre acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente hay una relación positiva considerable al obtener un Rho de Spearman de 0.665; es decir a mayor acompañamiento pedagógico mayor será el nivel de desempeño docente. Del mismo modo que existe una relación considerable de 66.5% entre las dos variables. Al obtener un valor de significancia de $p(\text{sig})=0.000$ y es menor de 0.05, se desestima la hipótesis nula y se admite la alterna, probando que sí hay relación entre ambas variables.

De acuerdo con la hipótesis específica 1, fijamos una significación menor a 0.05, exponemos una relación directa entre la

dimensión visitas a las aulas y el objeto de estudio desempeño docente, a la par, el coeficiente de Rho de Spearman denota una correlación alta, con un valor de 0.713. De este modo se afirma la hipótesis alterna original y por consiguiente se desestima la hipótesis nula, donde: la visita a las aulas se relaciona con el desempeño docente.

De acuerdo con la hipótesis específica 2, hemos establecido una significación menor a 0.05, denotando una relación directa entre la dimensión talleres de actualización y la variable desempeño docente, al mismo tiempo, el coeficiente de Rho de Spearman expone una correlación moderada, con un valor de 0.456. De esta manera ratificamos la hipótesis alterna original y se procede a denegar la hipótesis nula, donde: Los talleres de actualización se relaciona con el desempeño docente.

De acuerdo con la hipótesis específica 3, fijamos una significación menor a 0.05, verificándose una relación directa entre la dimensión grupos de interaprendizaje y el tema de indagación desempeño docente, al mismo tiempo, el coeficiente de Rho de Spearman expresa una alta correlación, con un valor de 0.658. Por consiguiente, validamos la hipótesis alterna original y procedemos a denegar la hipótesis nula, donde: Los grupos de interaprendizaje se relaciona con el desempeño docente.

Tabla 1. Nivel de la variable acompañamiento pedagógico directivo

Hipótesis	Variables * Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Acompañamiento pedagógico* Desempeño docente	,665**	,000	74	Considerable
Hipótesis específica-1	Visita a las aulas * Desempeño docente	,713*	,000	74	Considerable
Hipótesis específica-2	Talleres de actualización * Desempeño docente	,456**	,000	74	Moderado
Hipótesis específica-3	Grupos de aprendizaje* Desempeño docente	,658**	,000	74	Considerable

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

DISCUSIÓN

En relación con la hipótesis general, se demostró que, el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes” N° 2078, Los Olivos, 2021, con un grado de nivel positiva moderada (Rho de Spearman = ,665 y con un p valor $0,00 < 0,05$). Deduciendo que el nivel moderado de la relación se deba a que actualmente el desempeño docente se vincula con el dominio de las herramientas tecnológicas, siendo necesario el fortalecimiento de las competencias digitales.

Teóricamente los resultados encuentran el desarrollo de las propuestas del MINEDU (2014), específicamente en el documento técnico normativo el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), se presentaron

las políticas de evaluación docente, donde se indicó que se hace necesario diseñar propuestas desde el contexto del docente, implicando la precisión de indicadores o criterios que posibiliten, a las instituciones educativas, evidenciar el desarrollo del desempeño de sus maestros, para su adecuada valoración.

En relación a la hipótesis específica 1, se observó que las visitas a las aulas se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño docente de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes” N° 2078, Los Olivos, 2021, con un grado de nivel positiva alta (Rho de Spearman = ,713 y con un p valor $0,00 < 0,05$). Nivel de correlación alta dado que es posible que las visitas que se desarrollaron hayan considerado el componente de evaluación formativa o de control emocional dado que, en un contexto de pandemia, contribuye en el desempeño docente.

Estos resultados coinciden con los resultados del estudio de Tarazona (2020) quien concluyó que hay una correlación significativa, entre dichas variables, de la misma manera el estudio de Pacheco (2016), alega que sí existe relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño docente.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se observó que los talleres de actualización se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes” N° 2078, Los Olivos, 2021, con un grado de nivel positiva moderada (Rho de Spearman = ,456 y con un p valor $0,00 < 0,05$), se explica que el nivel moderado de la relación se puede deber a las acciones que los directivos necesitan implementar respecto a la calidad de los talleres, para lograr mejores desempeños. Además, una limitación que pueden presentar los maestros y directivos es la modalidad a distancia con reuniones virtuales que probablemente no cubren las condiciones adecuadas para el éxito de los talleres.

Los resultados encuentran similitud con el estudio de Castañeda (2019) quien concluyo que los talleres de actualización tienen relación positiva considerable (Rho = ,754) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el desempeño docente. Lo cual permite deducir que el Impacto de los talleres en la formación de los maestros es positivo lo que, a

su vez, se reflejará en la actitud de aprendizaje de los estudiantes y en el desempeño docente. En consecuencia, afecta todo el desempeño de la organización de manera positiva, dado que la formación de los maestros ayuda a incorporar nuevas técnicas y métodos de enseñanza. Por consiguiente, los estudiantes se sienten más cómodos con los nuevos métodos de enseñanza, sobre todo en la implementación de nuevas herramientas tecnológicas dada la educación a distancia.

Respecto a la hipótesis específica 3, se observó que los grupos de interaprendizaje se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes” N° 2078, Los Olivos, 2021 con un grado de nivel positiva moderada (Rho de Spearman = ,658 y con un p valor $0,00 < 0,05$). Nivel moderado de la relación puesto que es probable que los directivos ejecuten los grupos de interaprendizaje, sin embargo, hace falta implementar acciones en cuanto al trabajo cooperativo y colaborativo para los docentes.

Estos resultados encuentran complemento de ideas en el estudio de Calderón (2019) desarrollo su estudio en Puno, quien concluyó que existe una correlación positiva moderada entre la formación permanente y grupos de interaprendizaje y la mejora del desempeño docente. Para que el estudio de Calderón logre estos resultados es evidente que, ciertas condiciones esenciales fueron

incorporadas sistemáticamente en el proceso de acompañamiento, condiciones que pueden incluir compromiso entre los miembros para el trabajo en equipo, procesamiento grupal, interdependencia positiva y responsabilidad individual.

CONCLUSIONES

Existe una correlación fuerte entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, a la vez el coeficiente expone una correlación considerable de 0.665. De este modo se admite la hipótesis alterna original procediendo a denegar la hipótesis nula, permaneciendo: El acompañamiento pedagógico directivo sí se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa de Los Olivos, 2021.

Hay una vinculación fuerte entre las dimensiones visitas a las aulas y acompañamiento pedagógico directivo, al mismo tiempo el coeficiente Rho de Spearman denota una correlación considerable con un valor de = ,713. De esta manera aprobamos la hipótesis alterna original dejando sin efecto la hipótesis nula, la cual: la dimensión visitas a las aulas se relaciona con el desempeño docente en una Institución Educativa de Los Olivos, 2021.

Consta una correspondencia media entre los talleres de actualización y el desempeño docente, al mismo tiempo el coeficiente de

Rho de Spearman expone una correlación moderada de 0.456. Así se asume la hipótesis alterna original dejando sin efecto la hipótesis nula, siendo: Los talleres de actualización se relacionan con el desempeño docente en una Institución Educativa de Los Olivos, 2021.

Existe una correspondencia fuerte entre las dimensiones grupos de interaprendizaje y acompañamiento pedagógico directivo, al mismo tiempo el coeficiente Rho de Spearman denota una correlación considerable con un valor de 0.658. Así confirmamos la hipótesis alterna original quedando eliminada la hipótesis nula, por lo que: Los grupos de interaprendizaje se relaciona con el desempeño docente en una Institución Educativa de Los Olivos, 2021.

REFERENCIAS

- Calderón, K. (2019). *La Formación Permanente de los Grupos de Interaprendizaje y la Mejora del Desempeño Docente de la Red Educativa a Zona Lago, Puno* (tesis de doctorado), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Díaz, M., García, J. y Legañoa, M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*. 14(1), 44-57 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005
- Dinsmore, D. y Fryer, L. (2019). Developing Learners' Cognitive Strategies and the Motivation to Use Them: Rethinking Education Policy. *Policy Insights from the*

- Behavioral and Brain Sciences* https://www.researchgate.net/publication/333968554_Developing_Learners'_Cognitive_Strategies_and_the_Motivation_to_Use_Them_Rethinking_Education_Policy
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139021>
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 1(1), 34-52. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- García, J. (2016). *Metodología de la Investigación para administradores*. Bogotá Ediciones de la U. Colombia. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-para-adm-Joaquin-Garcia-Dihigo.pdf>
- Hernández, A. Ramos, M. Placencia, P. Indacochea, B. Quimis, A. Gómez Moreno, L. (2018). *Metodología de la Investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw Hill Education
- Leiva, M. y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, (51), 225-251. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652019000200225
- León, E. (2018). Acompañamiento Pedagógico y colapso educativo: algunos problemas. *Educación Dialogo informado sobre políticas públicas*. <https://www.educacionperu.org/acompanamiento-pedagogico-problemas-contexto-del-colapso-educativo/?format=pdf>
- León, E. (2018). *Efectos de la ECE en las prácticas docentes*. Tarea, En acción y GRADE. Lima Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. Romero, H. (2013). *Metodología de la investigación Cuantitativa Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U
- Oscoco. (2015). *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho* (Tesis, de doctorado). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle
- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Pérez, J., Del Valle, D., Valles, M., Lugo, L., y Nava, N. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. *Revista Panorama*, 12(23), 63-72. doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1191> <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6805692.pdf>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación. Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601> <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/601>

- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado Universidad Ricardo Palma. Perú: BussinesSupport Aneth S.R.L
- Santos, J. y Armas, C. (2020). Sistema de acompañamiento docente desde un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 48-63. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100048
- Tarazona, H. (2020). *Monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo* (Tesis de maestría), Universidad de Huánuco