



## Habilidades investigativas y competencias profesionales. Una relación instrumental en la enseñanza universitaria

Research Skills and Professional Competencies: An Instrumental Relationship in University Teaching

**Arturo Ignacio Navas López**

anavaslopez@udg.co.cu

<https://orcid.org/0000-0003-1534-8846>

Facultad Cultura Física. Universidad de Granma, Cuba

Recibido: 10 de diciembre 2024 | Arbitrado: 15 de enero 2025 | Aceptado: 25 de febrero 2025 | Publicado: 06 de mayo 2025

<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v7i14.7>

### RESUMEN

Desde una visión comprometida, se establecen relaciones dialécticas entre las habilidades investigativas y competencias profesionales en el contexto universitario. El presente trabajo aborda una temática de gran interés por la comunidad científica, su objetivo fue identificar las publicaciones sobre habilidades investigativas y competencias profesionales en revistas científicas. Se realizó una revisión sistemática de la literatura en enero 2024 en las bases SciELO, Web of Science y Scopus. Se encontraron artículos en inglés publicados entre 2014 y 2023. Resultaron tres categorías: las habilidades investigativas como instrumentación para el aprendizaje significativo; las competencias profesionales como máxima expresión de las habilidades; lógica sistematizada en el tránsito de una habilidad investigativa a las competencias de carácter profesional en la educación superior. Se concluye que si bien registran en la literatura cuestiones relacionadas con las habilidades investigativas y competencias profesionales, es necesario ampliar los estudios sobre este tema, todavía al margen de la producción científica en el campo. Hay registros de investigaciones que apuntan a interpretar la dinámica epistemológica referente a las habilidades y competencias investigativas para lograr avances significativos en los procesos de los estudiantes.

**Palabras clave:** Aprendizaje significativo; Competencias; Competencias profesionales; Habilidades, Habilidades investigativas; Estudiante universitario

### ABSTRACT

From a committed vision, dialectical relationships are established between research skills and professional competencies in the university context. The present work addresses a topic of great interest for the scientific community, its objective was to identify publications on research skills and professional competencies in scientific journals. A systematic review of the literature was carried out in January 2024 in the SciELO, Web of Science and Scopus databases. Articles in English published between 2014 and 2023 were found. Three categories resulted: research skills as an instrumentation for meaningful learning; professional competencies as the maximum expression of skills; systematized logic in the transition from a research skill to competencies of a professional nature in higher education. It is concluded that although there is a record in the literature of issues related to research skills and professional competences, it is necessary to expand the studies on this topic, still on the margins of scientific production in the field. There are records of research that aim to interpret the epistemological dynamics related to research skills and competencies in order to achieve significant advances in the students' processes.

**Keywords:** Significant learning; Competences; Professional competences; Skills; Research skills; College student

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, una de las áreas más estudiadas desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas es el desarrollo de las habilidades investigativas, consideradas competencias fundamentales para la producción de conocimiento. Este análisis abarca los modos de actuación profesional relacionados con la práctica reflexiva y la incorporación del enfoque investigativo en el proceso universitario. En este contexto, se promueve la adquisición de saberes disciplinares y el desarrollo del pensamiento crítico y capacidades metacognitivas esenciales para la formación integral del estudiantado. El fomento de estas habilidades es crucial para enfrentar desafíos profesionales y sociales, permitiendo a los estudiantes participar activamente en la solución de problemas relevantes (López y García 2022).

Según Deroncele (2022), la praxis se convierte en una articuladora fundamental de la teoría, especialmente en el plano de la comprensión de las habilidades necesarias para investigar. Esto es particularmente relevante en el contexto de las complejidades de una realidad dinámica y cambiante, que plantea nuevos desafíos epistémicos al razonamiento científico cada día. Además, la diversidad epistémica que caracteriza la investigación de la realidad, en el marco de la construcción de la llamada “sociedad del conocimiento”, exige habilidades

investigativas cada vez más desarrolladas. Por lo tanto, es crucial que los conocimientos científicos se conviertan en una palanca real de cambio social.

Al respecto Díaz y Cardoza, (2021), afirman que la comprensión de las habilidades investigativas, la sistematización como un proceso dirigido conscientemente y en una dinámica sistematizadora que trasciende por los diferentes niveles curriculares en el ámbito universitario, constituyen sin dudas un basamento epistemológico para la formación de competencias profesionales. El hilo conductor de la sistematización ha de ser considerar como su eje principal el cómo se concibe, operacionalizan y aplican las habilidades en el proceso de investigación de la ciencia, desde su formación esencial en los sujetos sociales que se preparan para actuar profesionalmente desde una cultura de la investigación científica.

En este sentido según Ortiz (2012), el dominio de los aspectos teórico-metodológicos y procedimentales más generales de la investigación en el contexto universitario, enriquece sin dudas, la relación teoría y práctica en una dialéctica holística tomando como basamento las particularidades formativas del estudiante universitario en los que se implican los requerimientos didácticos del tratamiento al contenido científico-investigativo para

atender las particularidades que adquiere su modo de actuación profesional, en tanto actúa como agente social de modificación de la naturaleza subjetiva, en contextos cada vez más complejos; constituyendo lo anterior, propuestas válidas pues enriquecen la teoría y la práctica de las habilidades investigativas.

Por su parte, Montes de Oca (2009) señala que entre las misiones y funciones reconocidas a la educación superior se encuentran: promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar la preparación técnica adecuada para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas.

Lo expresado confirma que independientemente de las particularidades de los distintos modos de actuación profesional, existen objetivos comunes y por ende habilidades comunes, de obligada formación en todo y cualquier profesional, entre las que se destacan las relacionadas con la utilización de las técnicas de la información y las comunicaciones y el empleo de los métodos de la investigación científica.

No obstante, a pesar de ser declarados en los planes de estudio y en los programas

analíticos de algunas asignaturas o materias objetivos relacionados con la formación científica y ofrecerse indicaciones generales para la organización del proceso enseñanza-aprendizaje que permitan alcanzar los modos de actuación del profesional relacionados con dicha formación, utilizando diversas variantes en la concepción de las disciplinas y/o asignaturas, concretamente en la planificación y ejecución del proceso de la mayoría de ellas, el énfasis se hace en el sistema de conocimientos que es por necesidad portador de las habilidades específicas y/o profesionales, lo cual conlleva a que los propósitos señalados queden muchas veces insatisfechos.

En el estudio fáctico de la problemática que se investiga, se identifican limitaciones en la sistematización de la literatura científica internacional y nacional sobre el tratamiento didáctico del aprendizaje del contenido científico-investigativo, las exigencias de la profesión y los contextos de actuación del estudiante universitario. Esta falta de sistematización es particularmente relevante en un entorno educativo que busca desarrollar habilidades investigativas y competencias profesionales. En vista de lo expuesto, este estudio se centra en identificar y analizar las publicaciones sobre habilidades investigativas y competencias profesionales en revistas científicas y al desarrollo de competencias profesionales en la literatura científica.

## MÉTODO

La investigación posee enfoque cualitativo porque analiza datos como la “descripción de las cualidades del hecho o fenómeno” (Escudero y Cortez, 2018), que en nuestro caso es describir los objetivos, los resultados y conclusiones de la relación entre la memoria visual y su relación con el rendimiento académico. Se empleará como método la revisión sistemática, que incluye objetivos claros, métodos precisos y reproducibles, búsqueda rigurosa para obtener los estudios, evaluación interna de los hallazgos y una presentación de los resultados obtenidos (Clarke, 2011).

Asimismo, Manterola et al. (2013, p. 150) refieren que la existencia de etapas para la revisión sistemática: la primera etapa, formulación del problema; la segunda, la localización y selección de los estudios primarios; la tercera, la evaluación de la calidad metodológica; la cuarta, la extracción de los datos; y la quinta, la realización del análisis presentación de los resultados.

Se realizó una revisión sistematizada cualitativa en enero de 2024 para sistematizar lo que la literatura científica nacional e internacional ha publicado en términos de discusiones sobre habilidades investigativas y competencia profesionales, además de señalar lagunas de conocimiento que necesitan ser exploradas en nuevos estudios en el contexto de educación superior. Para argumentar el rigor de la

revisión, se siguieron seis (6) pasos:

- 1) Período de publicaciones
- 2) Elección de descriptores;
- 3) Selección de bases de datos para búsqueda;
- 4) Establecimiento de los criterios de selección de la muestra;
- 5) Análisis general de los resultados de la investigación;
- 6) Definición de la muestra final.

La población del presente estudio de revisión bibliográfica está conformada por los artículos científicos publicados en diferentes revistas indexadas, según (Manterola et al., 2013). Con relación a los criterios de análisis empleados en los artículos científicos, se ha considerado el tipo de estudio, los objetivos, diseños, hallazgos, limitaciones, resultados y conclusiones de la relación entre habilidades investigativas y competencia profesionales. Además, el mismo autor expresa que para la tercera etapa se considera la evaluación de la calidad metodológica, que consiste en evaluar la validez interna que poseen las publicaciones, así como cualquier sesgo que pudiese existir.

En la cuarta etapa se considera la extracción de datos, que se realiza través de plantillas o matrices; y en la quinta etapa, se realizó el análisis y presentación de los resultados, refiriendo el empleo del programa Atlas en su versión 22. En la sexta etapa se consideró la presentación de los resultados, mediante un proceso de sistematización. El

periodo de publicaciones comprende desde el año 2014 hasta 2022.

Con el fin de delimitar mejor el campo de producción del tema abordado, se utilizaron los siguientes Descriptores en Ciencias de la Educación, en portugués, inglés y español: “habilidades”, “habilidades investigativas” y “competencias profesionales”. La elección por solo estos tres descriptores se debió al hecho de que eran más completos en el momento de la investigación. La búsqueda se realizó en las siguientes bases de datos: SciELO, Scopus y Web of Science. Se realizó la búsqueda también en bases multidisciplinarias y en las áreas de educación y educación superior: ERIC y SPORTDiscus.

En la base de datos SciELO y Web of Science, se utilizó la estrategia de búsqueda con los descriptores en salud y educación, organizados a partir de los operadores “and” y “or” para recuperar la información calificada.

En la selección de los artículos, se consideraron criterios de inclusión: textos completos, con acceso gratuito por el Portal de Periódicos Capes, en portugués, inglés y español, que aborden el tema de las habilidades investigativas, competencia profesional y su relación directa con la educación superior. No se han establecido criterios en cuanto al límite temporal de realización de los trabajos.

Los criterios de exclusión fueron: estudios con diseño de investigaciones

editoriales, tesis y disertaciones, evaluación de protocolos sobre programas de actividad física y revisiones. Además, se realizó la búsqueda inversa a partir de las referencias de los artículos encontrados, o sea, búsqueda de las referencias utilizadas en los estudios identificados durante la investigación.

En el análisis documental como técnica de investigación se empleó la matriz de análisis individual para cada documento objeto de revisión, especificando cada documento y poder completar la información sobre las matrices se trasladó a una matriz de análisis grupal.

Para la validación de estos instrumentos fue necesario compartilos con profesionales y expertos en el tema que se investiga para poder determinar la factibilidad (puntuación de 95 sobre 100) de los resultados en la revisión documental.

En cuanto a la organización y estructura de los datos se desprenden del tránsito por las dos etapas de análisis documental con la intencionalidad de comunicar los principales hallazgos en la búsqueda de información relevante sobre el tema investigado y poder proporcionar una visión amplia de la distribución temporal de los estudios encontrados.

En una segunda etapa se realiza la descripción de los principales tópicos encontrados sobre habilidades investigativas y competencias profesionales y su relación directa con la educación superior.

Para la elaboración del mapa mental, se

utilizó la técnica de análisis de contenido temático propuesta por Bardin (2011), con las siguientes etapas:

- 1) Preanálisis, organización de los artículos seleccionados en la revisión;
- 2) Exploración del material;
- 3) Tratamiento de los resultados;
- 4) Inferencias;
- 5) Interpretación de los resultados según la revisión de artículos científicos.

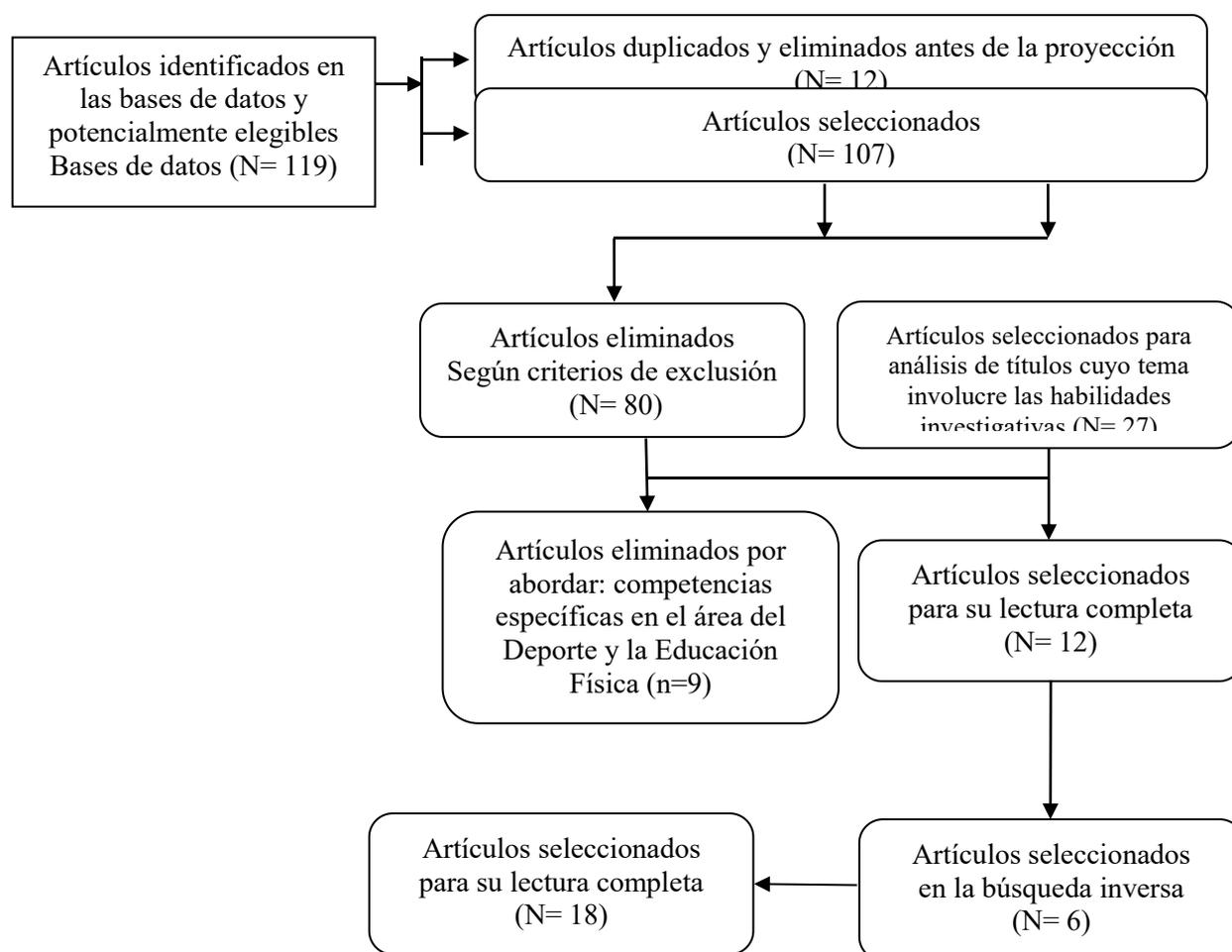
Para el análisis de contenido, se utilizó el programa Atlas.ti versión 7. La búsqueda en las bases de datos permitió recuperar 119 artículos, así distribuidos: SciELO (28 artículos); Scopus, (20 artículos); SPORTDiscus, (54 artículos); Web of Science, (17 artículos). Del número total de artículos recuperados, 12 eran duplicados, quedando 107 artículos.

Aplicando los criterios de exclusión, se eliminaron 28 artículos por lectura de títulos, resultando, finalmente, en 79 estudios. Luego, se realizó el análisis de los resúmenes y se eliminaron 52 artículos cuyas temáticas involucran el rendimiento académico, las habilidades intelectuales en el escolar y las competencias lingüísticas no relacionadas directamente con el área de educación superior.

Así, 27 estudios pasaron a la etapa de lectura completa. De estos, 9 abordan análisis de programas para el desarrollo de habilidades como configuración psicológica y competencias específicas en el área del Deporte y la Educación Física, es decir, no

se encuentran directamente relacionados con el tema del presente estudio. Así, se incluyeron seis artículos después de leerlos en su totalidad. A partir de la búsqueda inversa en las referencias de los 12 artículos restantes, se incluyeron en la revisión otros seis artículos, totalizando 18 artículos. Los resultados se muestran en la siguiente figura.

Figura 1. Diagrama de Flujo de selección de artículos elegibles



En principales resultados de la etapa inicial, y como parte de la constatación empírica al proceso que se investiga en los diferentes originales, se presentan los resultados más significativos de la búsqueda de artículos en las diferentes bases de datos seleccionadas por la vía intencional, y en la colección de referencias bibliográficas y citas de publicaciones científicas (Scopus).

Al profundizar en la naturaleza de los estudios seleccionados, se pudo constatar que todos tributan a investigaciones cualitativas. Con respecto a la etapa de la recopilación de datos, se observa que algunos estudios utilizaron el procedimiento

de la combinación de entrevistas estructuradas, a profundidad, diario de campo y observación no participante. También se pudo corroborar la presencia en la muestra seleccionada de ensayos teóricos y tratamiento a los contenidos de la hermenéutica.

En un segundo momento se analizó el contenido temático, declarándose tres categorías básicas que tiene representatividad en el tema de revisión: las habilidades investigativas como instrumentación para el aprendizaje significativo; las competencias profesionales como máxima expresión de las habilidades en la educación superior.



desempeño cognitivo.

Asimismo, Guerrero (2017), al abordar en su obra sobre la relación habilidades y competencias investigativas en el nivel educativo universitario, destaca la importancia para facilitar desde la acción de enseñanza del docente situaciones de aprendizaje donde el estudiante pueda apropiarse de los conceptos principales y relacionarlos con otros conceptos precedentes o ya formados, la reconstrucción de unidades semánticas, la utilización de estrategias que problematicen la enseñanza, el uso del mapa conceptual, y la concepción acumulativa de aprendizajes (adquirir conocimiento); lo anterior; agrega el autor, revela el predominio en el desarrollo de habilidades investigativas.

Existe interés de la comunidad científica para indagar sobre los modelos de enseñanza de carácter significativo para el desarrollo de las habilidades investigativas en el contexto universitario. Así, que (Machado, & Montes de Oca, 2019), sus principales hallazgos tuvieron como conclusión una propuesta innovadora del aprendizaje de las habilidades investigativas centrada en las etapas de la enseñanza obligatoria. Esta propuesta se fundamenta en el aprendizaje significativo al considerar que la actividad motivacional afectiva, cognitiva – instrumental, constituyen los elementos reguladores a través del cual el sujeto interactúa con el exterior y va adquiriendo, entre otros aprendizajes, nuevas capacidades.

Cuando esa interacción es intencionada, es decir, se produce, entonces se originan procesos cognitivos que contribuyen al aprendizaje significativo.

Desde esta perspectiva, un primer acercamiento en la transferencia hacia un estadio superior de las habilidades investigativas, sería hacernos repensar en el momento de confeccionar cualquier programa de aprendizaje basado en competencias para que éstas cumplan dos finalidades, se refieren en sus estudios (Aldas, Ávila, & González, 2020); Calisto (2020).

En un primer momento, debemos considerar como basamento a este proceso formativo la experiencia acumulada o matriz cultural del estudiante identificado a través de su diagnóstico de aprendizaje y, segundo, que en la programación y temporalización de los contenidos se intencione la construcción de nuevos aprendizajes y que éstos se sustenten o construyan sobre los anteriores, es decir, que los primeros deben tener transferencia hacia los segundos. Ambas finalidades conectan plenamente con algunos de los grandes principios que la actual reforma educativa que la educación superior postula: aprendizajes significativos y cooperativos, etc.

En lo que respecta a conocer como el docente puede direccionar desde su desempeño metodológico y didáctico la sistematización de las habilidades investigativas cuyo resultado fuese promover un aprendizaje significativo en el estudiante

universitario, (Díaz, & Cardoza, 2021), realizaron una investigación cuyo resultado se traduce en principios básicos para la instrumentación del aprendizaje significativo en función de las habilidades de investigación.

Un primer principio hace referencia a dimensionar el carácter significativo de los diferentes aprendizajes, aspecto de orden didáctico y metodológico que sólo será posible si las tareas docentes y situaciones de aprendizaje se diseñan con esa intencionalidad para que las habilidades que se desean formar en los estudiantes puedan cumplir con las dos condiciones siguientes: todo contenido que se seleccione debe constituir potencialidad para la formación de las habilidades científicas, o sea, ha de vincularse con los conocimientos precedentes de los estudiantes y formar parte de sus necesidades investigativas; tiene que condicionar una actitud investigativa favorable por parte del estudiante, es decir, debe estar motivado e interesado por aprender.

El segundo principio se refiere a la necesidad de dimensionar el carácter personalizado del aprendizaje promoviendo la significatividad en la construcción de los conocimientos (utilizando los diferentes niveles de ayuda y su tránsito a la independencia (aprendizajes significativos por sí solos), es decir, estimular la estrategia de aprendizaje: aprender a aprender. La instrumentación de este principio implica

estimular un pensamiento divergente y protagónico en el estudiante ante la solución de cada tarea docente desde la utilización por parte del docente de los métodos problémicos. El tercer principio pone a relieve la necesidad de modificar los esquemas de enseñanza hacia la búsqueda de lo significativo en el aprendizaje, verlo desde otra mirada, sería plantearnos una disonancia cognitiva.

Y finalmente, (Fernández, Carcausto, & Quintana, 2022), realizaron una investigación que tuvo como propósito analizar los métodos de aprendizaje para hacer un uso didáctico de la información científico-técnica con un carácter productivo de los mensajes recibidos, permitiendo el acceso a un aprendizaje significativo para el estudiante y rediseñar mecanismos de autoformación con base en invariantes del conocimiento y de las habilidades investigativas. Se realizó el análisis de las Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, develando una estrecha relación entre la información (organizador), la representación del conocimiento (esquemas tendiendo puentes cognitivos) y las habilidades investigativas. Demuestran a través de sus resultados que estas estrategias docentes buscan desarrollar las habilidades investigativas y conocimientos propios de su profesión.

En la categoría *las competencias profesionales como máxima expresión de las habilidades* se incluye los resultados de la revisión de trabajos de autores: Díaz-Barriga,

(2014); (Ortiz, Vicedo, González & Recino, 2015); (Guzmán, I., & Marín, R., 2016); Pérez, (2018); (Chávez et., al, 2022).

En una primera revisión de las obras de los citados autores se encontraron estudios sobre la relación de las habilidades investigativas con el domino de acciones a través del proceso de la investigación científica. Con relación a ello, Díaz-Barriga, (2014); (Ortiz, Vicedo, González & Recino, 2015) coinciden en plantear que para la formación investigativa en estrecha relación con lo académico y lo laboral.

Se encontró que en un grupo de habilidades investigativas (en cierta medida se conjuga con el sentido estrecho del concepto investigar que se deben tener en cuenta a nivel de cualquier carrera, año, disciplina, asignatura o materia: para la búsqueda de información en la lengua materna y extranjera, para la determinación del problema de investigación y su solución, encontraron dentro de los resultados que, para la elaboración del plan de investigación en sus distintas etapas, es necesario considerar el diseño de los diferentes instrumentos ajustados a técnicas de investigación, para la interpretación del procesamiento estadístico y de los datos derivados de la investigación.

Existe un interés de la comunidad científica para indagar el enfoque por competencias desde el desarrollo de las habilidades investigativas. Así, que (Guzmán, I., & Marín, R., 2016), realizaron

una investigación que tuvo como conclusión delimitar las fronteras epistemológicas entre la competencia y las competencias docentes, así como la concreción de las vías expeditas a través de las cuáles desde lo didáctico, sistémicamente, es posible su desarrollo en las condiciones de la educación superior como un modo de actuación profesional más allá de la investigación como actividad específica.

Asimismo, Pérez (2018), en una revisión teórica del enfoque por competencias y su aplicación, indagó que las habilidades investigativas son un producto de la sistematización de las acciones en condiciones tales que permiten su constante desarrollo, donde se potencia lo inductor y lo ejecutor en ellas, entonces estas acciones están directamente relacionadas a un objetivo o fin consciente y las condiciones, vías, procedimientos, métodos con que se lleve a cabo su ejecución estarán relacionadas con las operaciones, a las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo, y tienen su máxima expresión en las competencias profesionales.

En lo que respecta a la formación de competencias investigativas en estudiantes universitarios (Chávez et., al, 2022), realizaron una investigación donde profundizaron en los niveles superiores de desarrollo de las competencias profesionales como armonía y la integridad del sentir, el pensar y el hacer del sujeto en la actuación profesional. Los citados autores justificaron a

través de los principales hallazgos en su estudio que un profesional es competente no sólo porque manifieste conductas que expresen la existencia de conocimientos y habilidades que le permiten resolver adecuadamente los problemas profesionales; sino también, porque siente la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades, capacidades, motivos y valores con ética, flexibilidad, dedicación y perseverancia, en la solución de los problemas que demanda su práctica profesional.

La tercera categoría analiza *la lógica sistematizada en el tránsito de una habilidad investigativa a las competencias de carácter profesional en la educación superior*, basado en los siguientes estudios: (Martínez-Miguel, et., al, 2018); (Yangali, et., al, 2020); Ballesteros, (2020); Vega, (2023).

Para comprender el tránsito de una habilidad investigativa a las competencias de carácter profesional en la educación superior, inicialmente es necesario conceptualizar el término “sistematización” como el establecimiento de un sistema u orden que tiene por objetivo permitir obtener los mejores resultados posibles de acuerdo al fin que se tenga que alcanzar. Agregan en sus estudios, que constituye una articulación como sistematización de experiencias científicas, en el circuito de diálogo permanente teoría-práctica, y también la refieren como método en el conocimiento científico o en calidad de proceso propio de

la construcción epistémica de la ciencias (Martínez-Miguel, et., al, 2018).

Con base en los artículos identificados, en esta categoría, se destacan los resultados (Yangali, et., al, 2020), los autores aseveran en su obra “Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima”, que la formación científica – profesional se manifiestan en el estudiante universitario a través de las competencias durante la realización de tareas investigativas y en los marcos del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional, en este contexto se ubica también su construcción de forma intencionada de las habilidades investigativas y las capacidades.

Desde esta perspectiva, las competencias de carácter profesional constituyen la integración de los núcleos o invariantes de conocimientos, de invariantes de habilidad y habilidades generalizadas y de valores profesionales y sociales. Aunque los conocimientos y las habilidades, conjuntamente con los valores, constituyen aspectos inseparables de un todo que se va configurando en la propia dinámica del proceso y llega a constituir una configuración de orden superior, por la naturaleza intrínseca de ellos.

Conviene resaltar que, entre los artículos analizados hasta este momento, hay puntos de coincidencia en el carácter estratégico del funcionamiento del sujeto en su proceso formativo, y considerando que la

funcionalidad de las competencias de esencialmente, encuentran su soporte en la carácter profesional está en correspondencia con las funciones del sujeto, se fundamenta la posibilidad de desarrollar habilidades investigativas y capacidades a través del aprendizaje de estrategias adecuadas a la investigación, a sus procesos genéricos. Estos aspectos como parte de los resultados de la revisión, convergen a partir de:

a) reconocer que la sistematización es un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimiento a partir de las prácticas de intervención en la realidad social;

b) se fundamenta en la acción planificada y por tanto intencionada, pero no se agota en ella, porque la trasciende, la toma como objeto del saber para tratarla, analizarla, comprenderla y reelaborarla en un nivel cualitativamente distinto a una simple descripción;

c) permite la ubicación de las experiencias en un sistema de abstracción denominado teoría, que expresa la concepción explícita o que subyace en toda práctica.

En un contexto más actualizado aparecen los estudios de Vega, (2023), que a través de su obra “Competencia Digital y habilidades investigativas”, reconoce que las habilidades investigativas en su sistematización, es considerada una actividad con características y requerimientos intelectuales particulares: por lo tanto, su ejecución requiere del desarrollo de capacidades específicas que,

calidad del pensamiento y de sus procesos, así como en su lógica que es esencialmente meta cognitiva: ello significa que se orienta, junto con la producción de conocimientos, al desarrollo de la conciencia de cómo éstos se pueden construir y producir.

Este autor destaca, entre las principales características de la sistematización, la confrontación e interpretación crítica de la experiencia, que conlleva a un ordenamiento y reconstrucción del proceso vivido y su lógica, la conceptualización y aplicación práctica. Sus consideraciones sirven de base para el análisis que se presenta en este capítulo sobre la sistematización de las habilidades investigativas, desde una visión que las relaciona con la indagación, la duda sistemática como plataforma cognoscitiva y la epistemología de la ciencia.

En esta categoría, se destacan, en su mayoría, aspectos favorables o lo que se juzga potencialmente positivo para la sistematización de las habilidades investigativas en función de de lograr su máxima expresión e las competencias profesionales. La estructura de las competencias profesionales tiene un carácter general, pero su contenido se particulariza en dependencia de la actividad específica en que se desenvuelve el sujeto.

El componente cognitivo integra, además de las particularidades de la actividad de todos los procesos cognitivos, la base de conocimientos conceptuales, teóricos y

empíricos relacionados con la producción científica y la investigación psicológica como actividad de investigación. Por su parte, el componente metacognitivo garantiza la regulación y control del proceso, y su dominio consciente mediante la reflexión y el conocimiento metacognitivo. Lo anterior se justifica a través de las etapas de la formación de la actividad: orientación, planificación, control, evaluación y la retroalimentación para la realización de la corrección de las estrategias que se despliegan en cada uno de los momentos de construcción del conocimiento científico.

Se destacan las lagunas sobre este aspecto en la literatura internacional señaladas en esta revisión, tales como: el carácter integrativo, contextual y actual de las competencias profesionales; la elaboración y ejecución de estrategias investigativas que posibiliten, a partir de la utilización del método científico, la organicidad y progresividad del saber existente sobre la base de una constante regulación y ajuste del proceso mismo de investigación y, el proceder formativo en el contexto universitario como plataforma epistémica válida para el análisis y construcción del conocimiento de la ciencia como proceso y producto social.

## DISCUSIÓN

A partir de los criterios de los autores citados y el tránsito por las diferentes variables investigativas atendiendo a la

relación causal entre las habilidades investigativas y competencias profesionales de la educación superior, los resultados identificó un posicionamiento de una lógica integradora y sistematizada para el desarrollo de competencias investigativas en este contexto, y asume un importante rol en el proceso formativo del estudiante universitario, ya que intenciona desde su núcleo integrativo, contextual y actual de las competencias profesionales, sus funciones, la proyección indagativa del sujeto ante la realidad investigativa.

Como reflexión, es distintivo resaltar como elemento significativo de éste estudio, el rol conducente de las habilidades investigativas en su tránsito para la formación y desarrollo de las competencias profesionales (Vera, Chirino, Ferrer, Blanco, Amechazurra, Machado y Moreno, 2021).

Vale la pena señalar que, en la primera categoría, se sobredimensionan la categoría profesión y la contextualización de los diferentes modos de actuación del estudiante en el proceso de dirección del aprendizaje en la universidad, aspecto que demandan una reestructuración en su enfoque formativo que permita una apropiación significativa del contenido académico, científico - investigativo y laboral para fomentar el desarrollo de un pensamiento científico que dinamice la actuación y los modos de comportamiento de los estudiantes de manera significativa desde lo investigativo con un sentido transformador (Castrillón, 2012).

La segunda categoría, aborda un enfoque de desarrollo de competencias desde la propia formación y desarrollo de las habilidades en el contexto que se estudia; sin embargo, los resultados se direccionan a la profundización de concientizar los aspectos teórico-metodológicos y procedimentales más generales de la investigación, sin tomar en consideración las diferentes particularidades del objeto de la futura profesión; no profundizan en los aspectos didácticos – metodológicos relacionado con las potencialidades del contenido científico-investigativo que está reflejado en cada disciplina y asignaturas, que permita atender de manera diferenciada y contextualizada aquellas particularidades que se educan en los modos de actuación profesional, en tanto actúa como agente educativo socialmente significativo en la modificación de la naturaleza subjetiva, y en contextos cada vez más complejos (De Faría y Prieto de Alizo, 2006).

En la tercera categoría, se pudo verificar y corroborar la necesidad de prestar atención a la sistematización del proceso de formación de la habilidad y el tránsito a su máxima expresión: la competencia de carácter profesional; este proceso de sistematización implica la conformación de un sistema de acciones y operaciones de carácter estructural, llegando a un alto grado de perfeccionamiento en las habilidades investigativas, ante determinadas situaciones docentes, objeto de la profesión y contextos

educativos, lo que se acompaña de un proceso de abstracción y generalización, lo que conduce a la formación de habilidades cualitativamente superiores dada su generalidad; lo anterior precisa, la contribución a todo objeto conceptual – metodológico y a un proceso de argumentación lógica que requiere la construcción de la competencia profesional (Zarraga y Cerpa, 2023).

### CONCLUSIONES

Se pudo comprobar el nivel de intencionalidad por parte de la comunidad científica en función de investigar esta problemática sobre habilidades investigativas y competencias profesionales en la educación superior, lo que demuestra que es una necesidad el estudio de la relación que se establece entre la lógica de la profesión universitaria y los elementos subjetivos del proceso investigativo desde lo académico, lo laboral e investigativo; aspectos estos que se ven expresado en los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes a través de las habilidades investigativas y las competencias.

Asimismo, se consideran los siguientes vacíos encontrados: estudios relacionados con la relación: habilidad investigativa – capacidades - competencias profesionales, la identidad investigativa en el estudiante universitario y el proceder formativo desde un enfoque epistémico, aspecto que valida el proceso de construcción del conocimiento de la ciencia como un proceso socio-cultural.

De la misma manera, existen investigaciones sobre la formación científico – profesional en el estudiante universitario a través de la Competencia Digital y las habilidades investigativas. Por otro lado, existen registros de investigaciones que apuntan a interpretar esta dinámica epistemológica referente a las habilidades y competencias investigativas para lograr la identidad investigativa en el estudiante universitario en el contexto de las Ciencias Médicas.

## REFERENCIAS

- Aldas, H., Ávila, C., & González, Y. (2020). Formación de habilidades investigativas en estudiantes de Cultura Física. *Revista Killkana Sociales*, 4(1), 43-48. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v4i1.616](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v4i1.616)
- Campos, O., Campos, W., Hernández, R., Aguinaga, S., Falla, J., Saavedra, M., y Garay, R. (2022). Formative Research to Strengthen Enquiry Competence in University Students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(11), 443-464. <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.11.25>
- Cardoso, E. y Cerecedo, M. (2019). Evaluación de las competencias investigativas de los estudiantes de posgrados en administración. *Formación Universitaria*, 12(1), 35-44. <http://dx.doi.org/10.4067/S071850062019000100035>
- Castrillón, C. (2012). Competencias investigativas del docente universitario en enfermería. *Enfermería Universitaria*, 9(3), 4-6. <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2012/eu123a.pdf%0D%0A>
- De Faría, P., y Prieto de Alizo, L. (2006). Perfil de competencias del docente en la función de investigador y su relación con la producción intelectual. *Revista Opción*, 22(50), 159-177. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1012-15872006000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872006000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Díaz, M. y Cardoza, M. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(6), 410-425. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.25>
- Enriquez, G., Zevallos, E., Zenteno, F., Pariona, D., y López, R. (2023). Formative research and the achievement of skills based on undergraduate theses in university higher education. *Journal of Technology and Science Education*, 13(2), 498-498. <http://dx.doi.org/10.3926/jotse.1744>
- Estrada, O., Fuentes, D., y Grass, W. (2022). La formación de habilidades investigativas en estudiantes de ingeniería en ciencias informáticas desde la asignatura de gestión de software: Un estudio de caso en la universidad de las ciencias informáticas, Cuba. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 30(1), 109-123. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052022000100109>

- Rutas para investigar. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 102-118. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-102.pdf>
- Garay, R., Rodríguez, M., Hernández, R., Carranza, R., y Turpo, J. (2021). Research competences in university students in virtual learning environments. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(4), 1721-1736. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i4.6031>
- Guerrero, E. (2017). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. *Acta Colombiana de Psicología*, 10 (2), 190-192. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a18.pdf>
- Guzmán, I., y Marín, R. (2016). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 151-163. <https://doi.org/10.18774/448x.2015.12.258>.
- López, Y., y García, M. (2022). Desarrollo de competencias investigativas en el pregrado. Aproximaciones teóricas. *Referencia Pedagógica*, 10(2), 34-49. <http://scielo.sld.cu/pdf/rp/v10n2/2308-3042-rp-10-02-34.pdf>
- Machado, E. y Montes de Oca, N. (2019). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: la solución de problemas y el eslabón gestionar información. *Revista Humanidades Médicas*, 9(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v9n2/hmc020209.pdf>
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., y Claros, N. (2013). Systematic Reviews of the Literature: What Should be Known About Them, 91 (3), 144-155. *Revista Cirugía Española* <https://doi.org/10.1016/j.cireng.2013.07.003>
- Martínez, D., y Márquez, D. (2015). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 24, 347-360. <https://doi.org/10.15366/tp2014.24.022>
- Martínez, E., Solano, M., García, E., y Manso, C. (2018). Impacto de la evaluación de competencias en la calidad del aprendizaje: percepción de discentes y docentes de Grado en Enfermería. *Revista Enfermería Global*, 17 (50), 400-429. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.2.263041>.
- Montes de Oca, N., y Machado, E. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Revista Humanidades Médicas*, 9(1), 1-29. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v9n1/hmc030109.pdf>
- Ortiz, E. (2012). Los Niveles Teóricos y Metodológicos en la Investigación Educativa. *Cinta de Moebio*, (43), 14-23. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2012000100002>
- Pérez, Christian. (2018). Revisión teórica del enfoque por competencias y su aplicación en la Universidad Boliviana. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 16 (18), 57-74.

v16n18.pdf

- Salazar, S., Cintra, A. y Céspedes, E. (2020). Formación Científico Investigativa en estudiantes universitarios. *Revista Didáctica y Educación* 11 (5), 187-199. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/979>
- Vera, D., Chirino, L., Ferrer, L., Blanco, N., Amechazurra, M., Machado, D., y Moreno, K. (2021). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Revista Educación Médica*, 22(1), 20-26. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>
- Zarraga, J. y Cerpa, C. (2023). Percepción de estudiantes universitarios sobre la formación en competencias de investigación. *Revista Formación Universitaria*, 16(5), 73-82. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000500073>