



Desarrollo de competencias docentes, experiencias del Programa Nacional de Inducción en profesores principiantes

Development of teaching competencies, experiences of the National Induction Program in beginning teachers

Wanda Marina Román Santana

wroman10@uasd.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-9205-3200>

**Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, Santo Domingo, República
Dominicana**

Carmen Mata de Salcedo

carmen.mata@isfoduso.edu.do

<https://orcid.org/0000-0001-9620-8671>

**Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, Santo Domingo, República
Dominicana**

Recibido: 30 de julio 2024 | Arbitrado: 28 de agosto 2024 | Aceptado: 22 de octubre 2024 | Publicado: 03 de enero 2025

<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v7i13.5>

RESUMEN

El Programa Nacional de Inducción Dominicana para docentes principiantes brinda capacitación y apoyo personalizado con el propósito de fortalecer las competencias pedagógicas y facilitar un desempeño exitoso en el sistema educativo. La presente investigación tiene como objetivo analizar las competencias adquiridas en el Programa Nacional de Inducción 2023 desde la perspectiva del docente principiante del Sistema Educativo Dominicano. Se trabajó un enfoque cuantitativo, la investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 481 docentes. Los principales resultados destacan que los docentes han adquirido competencias tecnológicas que les permiten llevar a cabo sus actividades académicas con mayor calidad. Se concluye que el estudio demostró la eficacia del Programa Nacional de Inducción, y los docentes revelan un elevado nivel de satisfacción de los docentes noveles en la República Dominicana.

Palabras clave: Educación Física; Universidad; Auto-Ejercitación; Articulación Personalizada; Ejercicio Físico; Metacognición.

ABSTRACT

The Dominican National Induction Program for beginning teachers provides training and personalized support with the purpose of strengthening pedagogical competencies and facilitating successful performance in the educational system. The objective of this research is to analyze the competencies acquired in the 2023 National Induction Program from the perspective of the beginning teacher of the Dominican Educational System. A quantitative approach was used, the research was carried out under a non-experimental and transversal design. The sample was made up of 481 teachers. The main results highlight that teachers have acquired technological skills that allow them to carry out their academic activities with higher quality. It is concluded that the study demonstrated the effectiveness of the National Induction Program, and the teachers reveal a high level of satisfaction among new teachers in the Dominican Republic.

Keywords: Educational systems; Competencies; National Induction Program; Educational systems; Dominican beginning teachers.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el Programa Nacional de Inducción para docentes noveles en la República Dominicana ha evolucionado para convertirse en un programa oficial y normativo que abarca a todos los docentes de nuevo ingreso. Es fundamental destacar que este programa ha sido clave para el éxito a lo largo del tiempo. Además, este programa ofrece un apoyo integral a los profesores principiantes, proporcionando capacitación, acompañamiento y desarrollo profesional para mejorar significativamente la calidad de la enseñanza, según lo establecido por el (Ministerio de Educación en 2016).

Según Marcelo & López (2020), la inducción de profesores novatos a la enseñanza ha sido un tema relevante en la investigación educativa durante décadas. Los sistemas educativos han establecido programas de inducción para ayudar a los docentes noveles a enfrentar los desafíos de la enseñanza y aprender el lenguaje de la práctica. Sin embargo, en América Latina, la incorporación de la inducción a la docencia ha sido tardía en comparación con otros países más desarrollados. Los autores afirman que en la República Dominicana ha implementado un programa de inducción oficial para docentes principiantes, con un efecto positivo en el compromiso de los profesores, su decisión de continuar en la enseñanza, la mejora de las prácticas docentes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Jáspez & Sánchez (2019), destacan la importancia de los primeros años de experiencia de un profesor en su consolidación como un profesional efectivo de la enseñanza. La calidad de la formación y el apoyo recibidos en esta etapa determinante influyen en el éxito del docente. Por lo tanto, resulta crucial diseñar, implementar, monitorear, evaluar y sistematizar programas de orientación, acompañamiento y apoyo para el profesor novato, con el objetivo de ayudarlo a superar los desafíos de su carrera inicial y los que surgen en su vida escolar diaria. Estos programas mejoran la calidad del aprendizaje de los alumnos, fortaleciendo así el sistema educativo en su conjunto.

Vaillant & Marcelo (2019), afirman que los obstáculos que los profesores principiantes enfrentan están estrechamente relacionados con desafíos que también afrontan los docentes más experimentados, como la gestión de la disciplina, la motivación de los estudiantes y la falta de recursos. Aunque los desafíos sean similares en diferentes etapas de la carrera docente, los profesores principiantes pueden aprender de la experiencia y los consejos de sus colegas más experimentados para superar estos inconvenientes y mejorar su práctica educativa.

Se coincide con Marcelo et al. (2016), que afirman que la formación y fortalecimiento de las competencias en docentes principiantes es fundamental para el éxito educativo en el marco del Sistema Educativo Dominicano. Los autores también, destacan que el proceso para convertirse en un maestro excepcional requiere tiempo y dedicación. Por lo tanto, es crucial

brindar capacitación, apoyo y acompañamiento a los educadores en sus primeros años de ejercicio profesional, lo que implica fortalecer la formación integral de los docentes novatos.

Al respecto, Núñez (2023) enfatiza en la necesidad de formar profesionales en educación que se adapten a las transformaciones sociales, promoviendo un desempeño de calidad. La formación del docente principiante dominicano debe adaptarse a los cambios sociales, científicos y tecnológicos, incluyendo actualizaciones científicas, psicopedagógicas, culturales y complementarias para perfeccionar su actividad profesional. Además, hace mención a la adquisición de habilidades pedagógicas sólidas, competencias interpersonales robustas y estrategias eficaces de gestión del aula por parte de estos docentes incipientes es fundamental para el fortalecimiento y mejora del sistema educativo.

En este sentido, es relevante mencionar los estudios de López & Marcelo (2021) y Taveras & López (2022), que destacan la importancia del Programa Nacional de Inducción para profesores noveles en el país. Estos investigadores han encontrado que este programa ha demostrado ser efectivo en la mejora de la enseñanza, el desempeño docente y el rendimiento estudiantil entre 2018 y 2020, lo que sugiere que la formación inicial y el apoyo continuo para los profesores principiantes pueden tener un impacto significativo en la calidad de la educación.

Además, los autores han destacado la amplia aceptación y valoraciones positivas que el programa ha recibido, y han resaltado su contribución significativa al fortalecimiento de la formación docente en el país.

Por su parte, López & Marcelo (2021) afirman que una de las características más relevantes del Programa Nacional de Inducción para profesores noveles es su capacidad para adaptarse a las características administrativas y geográficas únicas de la República Dominicana. La estructura del programa combina una coordinación nacional bien definida y una gestión de la información fluida con la coordinación con las regionales y distritos educativos a nivel nacional, lo que permite una implementación efectiva en todo el país.

En este contexto, es crucial que el Programa Nacional de Inducción 2023 incluya la identificación precisa de las competencias adquiridas por los docentes novatos, así como un análisis detallado de sus percepciones sobre el programa. Esta evaluación minuciosa es fundamental para asegurar que el programa logre su objetivo de fortalecer las habilidades y competencias de los nuevos docentes, y que contribuya de manera efectiva a mejorar la calidad y eficacia del proceso educativo en el entorno educativo de la República Dominicana. Además, es importante identificar las competencias que los docentes novatos consideran haber desarrollado con mayor énfasis en los diferentes módulos del programa de inducción, lo que permitirá una mejor comprensión de los aspectos más efectivos del

programa y su capacidad para mejorar la formación docente.

El presente artículo tiene por objetivo analizar las competencias adquiridas en el Programa Nacional de Inducción 2023 desde la perspectiva del docente principiante del Sistema Educativo en República Dominicana.

MÉTODO

El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, que se centra en la medición y análisis objetivos de variables, lo que permite obtener datos cuantificables y facilita la interpretación y generalización de los resultados. La investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental y transversal. Este diseño permitió recolectar datos en un solo momento en el tiempo, sin manipular variables independientes, lo que resultó adecuado para evaluar el impacto acumulado de la formación.

El estudio se realizó con docentes de todos los niveles, ciclos, áreas y modalidades que ingresaron, de manera provisional, a impartir docencia durante el año escolar 2022-2023, en diversas instituciones educativas de República Dominicana.

Se seleccionó una muestra representativa mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia; implicó seleccionar a los participantes basándose en su disponibilidad y disposición para participar en el estudio, para un total de 481 que completaron el instrumento

utilizado en este estudio. Los sujetos que participaron en la investigación son docentes principiantes del Sistema Educativo en el país.

Para realizar la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, debido a que permite en investigaciones educativas constatar opiniones y actitudes.

Para realizar la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, la cual de acuerdo a Casas, Repullo & Donado (2003), es el conjunto de procedimientos estandarizados mediante los cuales se recolectan y analizan una serie de datos de una población, que permiten describir sus características.

Como instrumento se empleó el cuestionario, se utilizó la herramienta de Google form y se les aplicó a todos los docentes que formaron parte del estudio y que formaron parte del programa. El enlace se compartió a través de un grupo de WhastApp, https://docs.google.com/forms/d/1hC90E4IiN6Pk_AAGKB1GcLhunvP5wtQO8WNMQDziM6M/edit?ts=6611c769&pli=1

El cuestionario estuvo estructurado con 50 preguntas cerradas, conformadas con las siguientes dimensiones:

- Competencias desarrolladas en cada módulo: se evaluará el nivel de dominio que los docentes tienen sobre las competencias específicas de cada módulo del Programa Nacional de Inducción.
- Luces y sombras del programa: se indagará sobre los aspectos positivos y áreas de mejora percibidos por los docentes en relación

con el Programa Nacional de Inducción.

- Nivel de satisfacción: se medirá el grado de satisfacción de los docentes con respecto a la formación recibida.

También se recopilaron y registraron los datos en una base de datos para su posterior análisis. Se analizaron las frecuencias y proporciones de las respuestas a las preguntas de opción múltiple, se agruparon las respuestas relacionadas con las competencias desarrolladas en cada módulo del programa. Se calcularon promedios y desviaciones estándares para cada dimensión. Se clasificaron las respuestas abiertas relacionadas con las luces y sombras del programa en categorías temáticas. Se determinó la frecuencia de cada categoría. Se analizaron las respuestas relacionadas con el nivel de satisfacción de los docentes después de cursar el programa y se calcularon promedios para esta dimensión.

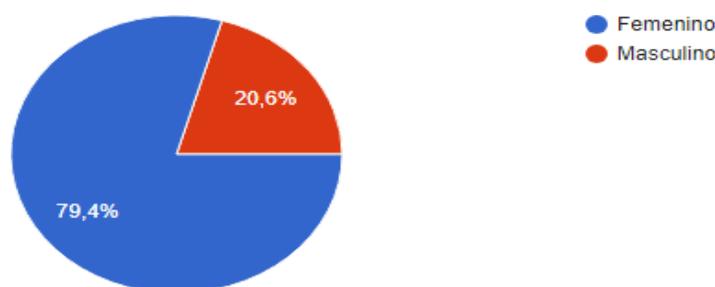
Para procesar la información se empleó el software SPSS, versión 23. Principio del formulario.

RESULTADOS

Los estudios sobre género en docentes principiantes han revelado patrones significativos en la experiencia laboral de los profesores en la República Dominicana. Investigaciones recientes han demostrado que las mujeres docentes novatas enfrentan desafíos específicos en su transición al profesorado, como la falta de apoyo emocional y la sobrecarga de responsabilidades en el hogar.

Para llevar a cabo el análisis del estudio de género de los participantes del estudio, se observa una mayor representación del sexo femenino, con el 71%, mientras que el 20,6% son profesores del sexo masculino. Los resultados obtenidos se presentan en la figura 1.

Figura 1. *Género de los docentes principiantes*

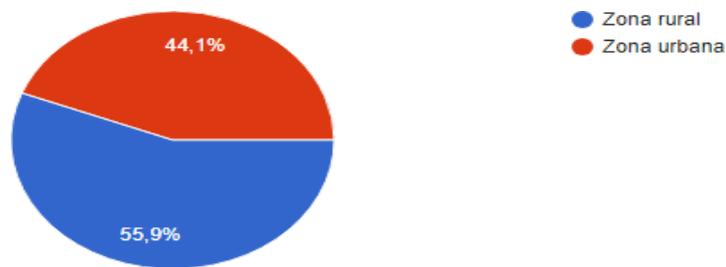


Fuente: Elaboración propia.

En la figura 2, se observan las zonas donde laboran los docentes principiantes. Los resultados revelan una tendencia significativa en la distribución de docentes entre zonas

rurales y urbanas, el 55,9% de los docentes laboran en zonas rurales, mientras el 44,1% se concentra en las instituciones educativas de las zonas urbanas.

Figura 2. Zona donde trabajan los docentes principiantes

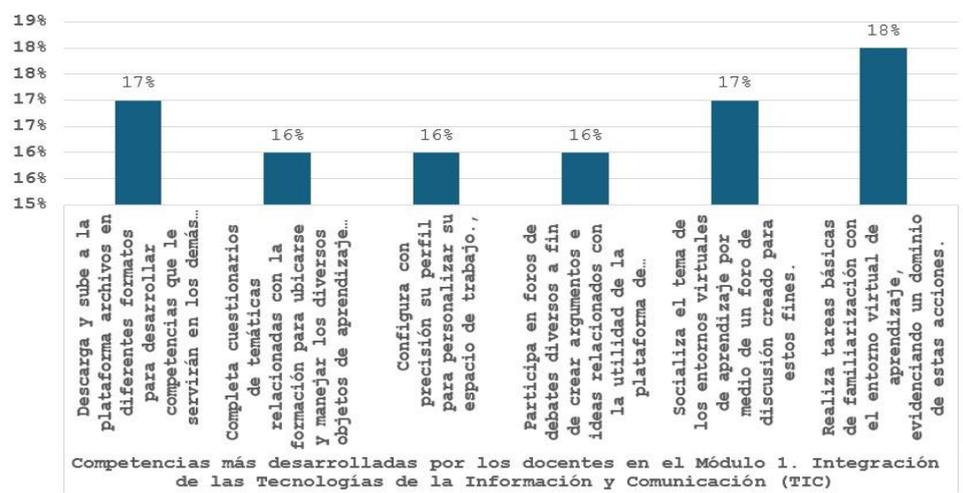


Fuente: Elaboración propia.

En lo referente a las competencias más desarrolladas por los docentes en el Módulo 1. Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En la figura 3, se aprecia que el 18% domina tareas básicas de familiarización con el Entorno Virtual de Aprendizaje, el 17% descarga y

sube archivos en diferentes formatos para desarrollar competencias que les servirán en los demás módulos, mientras que el 16% completa cuestionarios, configura su perfil, y participa en foros de debate para crear argumentos e ideas relacionados con la utilidad de la plataforma de teleformación.

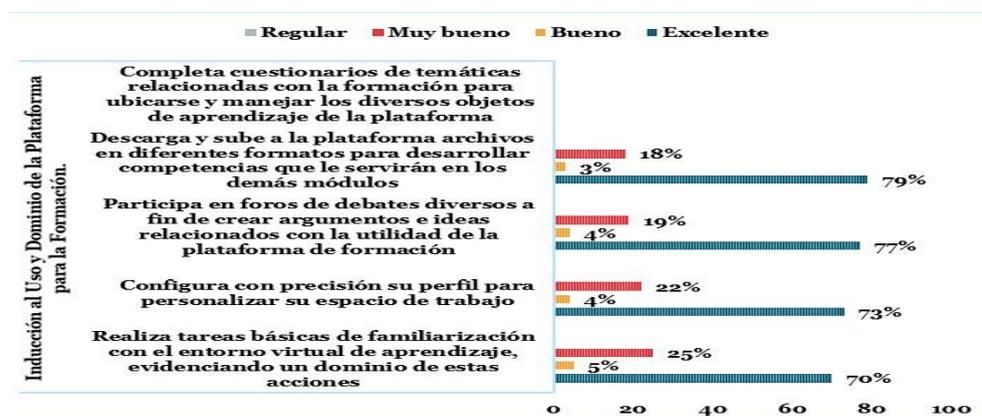
Figura 3. Competencias más desarrolladas por los docentes principiantes en el Módulo 1. Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 4, se valora el dominio en las competencias del tema I. Inducción al uso y dominio de la plataforma para la formación. Realiza tareas básicas de familiarización con el Entorno Virtual de aprendizaje. Los resultados destacan que el 70% de los encuestados considera excelente su dominio para realizar tareas básicas de familiarización, el 25% muy bueno y el 5% bueno.

Figura 4. Inducción al uso y dominio de la plataforma para la formación



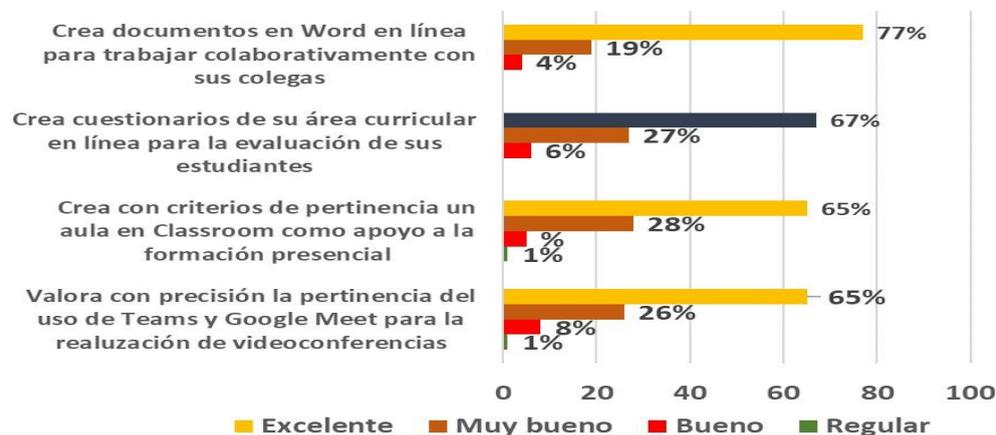
Fuente: Elaboración propia.

El 73% de los encuestados considera excelente su capacidad de configurar con precisión su perfil, el 22% muy bueno y el 4% bueno. El 77% de los sujetos opina que es excelente su participación en foros de debate, el 19% muy bueno y el 4% bueno, mientras que el 79% considera excelente su habilidad para descargar y subir archivos en varios formatos, el 18% muy bueno y el 3% bueno.

En la figura 5, se presenta la evaluación del dominio en las competencias del tema II, Uso de herramientas colaborativas en línea. Los resultados muestran, en lo concerniente a la creación de documentos Word en línea para colaborar con colegas, el 77% consideran excelente sus competencias, mientras que el 19% muy bueno y el 4% bueno; para la elaboración de cuestionarios en línea de su área curricular, el 67% lo califica como excelente, el 27% muy bueno y el 6% bueno; para la creación de aula en Classroom como apoyo a la formación presencial con criterios pertinentes, el 65% lo evalúa como excelente, el 28% muy bueno, el 6% bueno y el 1% regular. Y en lo referente a la valoración de la pertinencia de utilizar las plataformas sincrónicas Teams y Google Meet para videoconferencias, el 65% lo considera excelente, el 26% muy bueno, el 8% bueno y el 1% regular.

Mientras que en lo relativo a crear aula en Classroom como apoyo a la formación presencial con criterios pertinentes, el 65% lo evalúa como excelente, el 28% muy bueno, el 6% bueno y el 1% regular. Y en lo referente a la valoración de la pertinencia de utilizar las plataformas sincrónicas Teams y Google Meet para videoconferencias, el 65% lo considera excelente, el 26% muy bueno, el 8% bueno y el 1% regular.

Figura 5. Valora tu dominio en las competencias del tema II. Herramientas Colaborativas en Línea

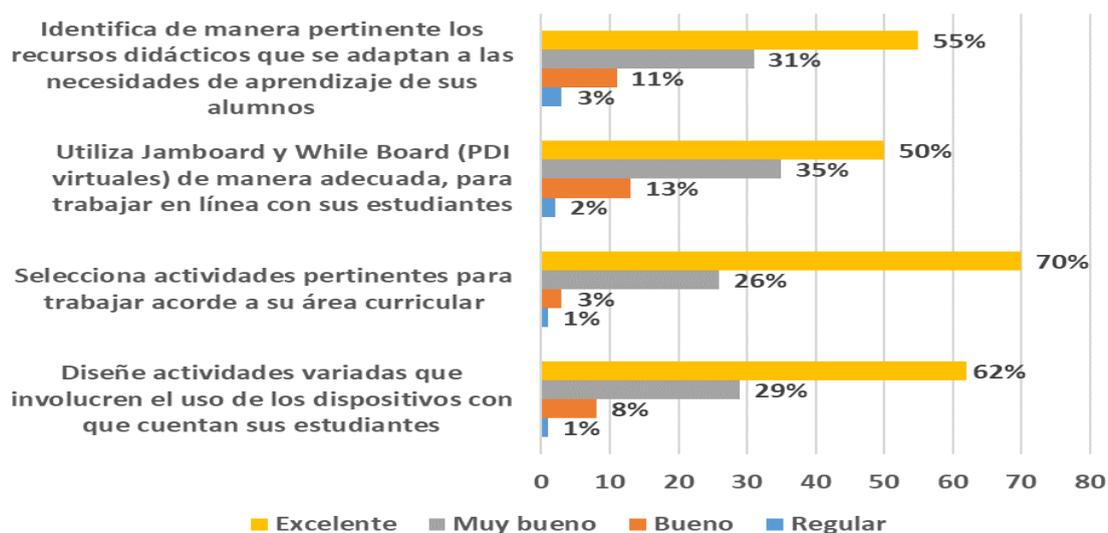


Fuente: Elaboración propia.

En la figura 6 se presenta la evaluación del dominio en las competencias del tema III: Integración de las TIC en los niveles Inicial, Primario y Secundario. Los resultados muestran lo siguiente:

en la identificación adecuada de recursos didácticos digitales que se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, el 55% lo calificó como excelente, el 31% como muy bueno, el 11% como bueno y el 3% como regular.

Figura 6. Valora tu dominio en las competencias del tema III. Integración de las TIC en el Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario

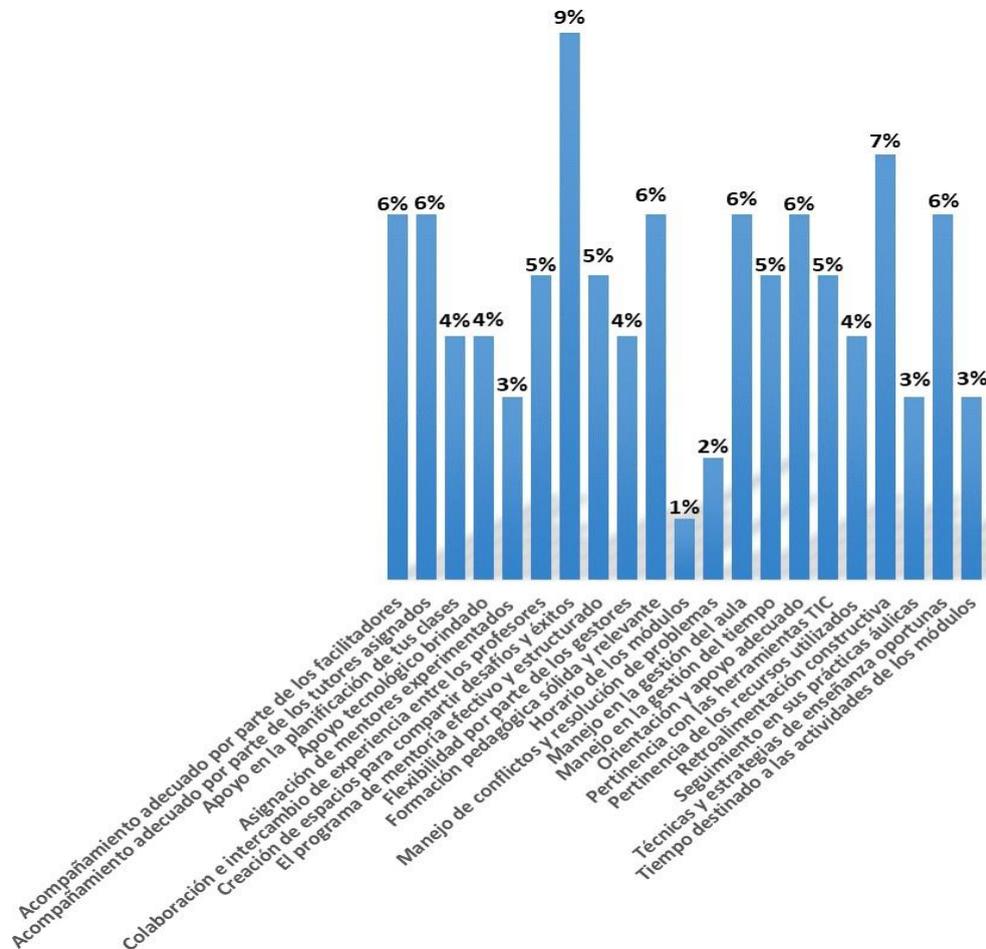


Fuente: Elaboración propia.

En la figura 7, se presenta la distribución de las sugerencias de los docentes en relación con el Plan Nacional de Infancia (PNI). Se aprecia que el 9% de los más señalan la importancia de crear espacios para compartir desafíos y éxitos, mientras que el 7% enfatiza en la implementación de estrategias de enseñanza y retroalimentación constructiva. Por otro lado, el 6% destaca la necesidad de contar con acompañamiento de facilitadores y tutores, formación pedagógica sólida y relevante, y manejo efectivo en la gestión del aula. Asimismo, el 5% pondera la importancia de técnicas y estrategias de enseñanza oportunas, colaboración e intercambio de experiencias entre profesores y mentoría efectiva.

De igual manera, el 4% de los docentes considera relevante el manejo en la gestión del tiempo, pertinencia con herramientas TIC, apoyo en la planificación de clases y apoyo tecnológico. Además, el 3% destaca la importancia de la pertinencia de recursos, asignación de mentores experimentados, seguimiento de prácticas áulicas y tiempo para actividades de módulos. Finalmente, el 2% de los docentes vota por el manejo de conflictos y resolución de problemas, mientras que solo el 1% considera relevante el horario de módulos.

Figura 7. *Proceso de inducción recibido, elementos positivos*



Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los Estudios de Género son un campo interdisciplinario y transversal que surgió en la mayoría de las instituciones de educación superior a finales de los años ochenta. Su enfoque de investigación se centra en las relaciones socioculturales entre mujeres y hombres, considerando que el concepto de "mujeres" y "hombres" no son categorías naturales, sino construcciones sociales.

En consonancia con este estudio Gutiérrez & García (2023), hacen mención a un estudio de Género en instituciones educativas de México, la investigación destaca una mayor presencia de profesoras zacatecanas en el ámbito público, lo que, de manera gradual, contribuyó a erosionar el modelo tradicional y sexista del magisterio femenino del siglo XIX. La investigación de González (2009) en el Distrito Federal encontró que las mujeres llegan

a constituir la gran mayoría del personal docente en las escuelas primarias. Esto es consistente con la tendencia general de feminización de la docencia en muchos países, incluyendo Argentina, donde más del 75% del personal docente es femenino.

Sánchez & Jara (2019) muestran evidencia de buenos resultados en lo referente a la ubicación laboral en las zonas rurales. Los resultados dan cuenta de contextos rurales facilitadores de la iniciación pedagógica y, profesores que si bien expresan elementos comunes en torno a la satisfacción que les ofrece la docencia, la interacción con el alumno rural y la confirmación vocacional con la tarea, también manifiestan su diversidad, en términos de preocupaciones, perspectivas de sí mismo y capacidad para enseñar.

En consonancia con este estudio, Erazo et al. (2021) en su investigación, mencionan las competencias digitales del profesorado, afirman que estas habilidades permiten a los educadores aprovechar las tecnologías educativas para mejorar la enseñanza en las aulas universitarias. Por lo tanto, se requiere un proceso de formación continua para que el profesorado se mantenga actualizado en el uso de las TIC.

Sánchez et al. (2023) afirman que el uso adecuado de las TIC en el ámbito universitario facilita la labor del docente y contribuye al desarrollo cognitivo del estudiante; aunque es necesario continuar la capacitación de los docentes; a través de estrategias que procuren el desarrollo de

competencias digitales tanto para el profesorado como para los estudiantes.

Clavijo et al. (2021) reportan logros significativos en la implementación de entornos virtuales de aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Su investigación muestra que esta estrategia es efectiva para complementar los procesos de formación y facilitar la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Además, los autores destacan la importancia de proporcionar formación en tecnología a los docentes noveles, para que puedan fortalecer sus habilidades y mejorar las actividades académicas que involucren el uso de estas herramientas.

De igual manera, López & Marcelo (2021) subrayan la importancia del Programa Nacional de Inducción para docentes de nuevo ingreso en el desarrollo de la educación en la República Dominicana. También mencionan que este programa, que combina modalidades presenciales y en línea, ha mejorado significativamente la accesibilidad y flexibilidad para los docentes noveles. Además, es crucial que los maestros reciban capacitación en el uso efectivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, lo que les permitirá ofrecer una educación más interactiva, colaborativa y personalizada que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes.

En línea con la investigación mencionada, el estudio llevado a cabo por Navarro & Pérez

(2022) resalta las ventajas de las plataformas educativas. Tras trabajar con un grupo de docentes del Instituto Politécnico en Santiago de los Caballeros, República Dominicana, se observaron resultados positivos en la implementación de la plataforma Moodle. Los docentes valoraron de manera favorable esta herramienta, destacan su eficacia y relevancia para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En lo referente al uso de herramientas colaborativas en línea en la Educación Superior, coinciden en que es una práctica valiosa que fomenta la colaboración, la comunicación y la interacción entre estudiantes y profesores, mejorando así la calidad del aprendizaje y la enseñanza en el aula virtual. Las herramientas de videoconferencia, como Google meet, Teams, permiten a los profesores realizar clases virtuales en vivo y a los estudiantes participar en discusiones en grupo, lo que facilita la interacción y el aprendizaje colaborativo.

Gómez & Almazán (2022) detallan una experiencia en que se emplearon herramientas tecnológicas para respaldar la enseñanza. Resaltan la importancia de brindar una capacitación más amplia a los docentes novatos para fortalecer sus habilidades digitales, así como para mejorar la comunicación y la colaboración en los entornos educativo. Además, subrayan la necesidad imperante de desarrollar programas de formación específicos que se enfoquen en la capacitación de los docentes en el uso efectivo

de herramientas tecnológicas y en la mediación pedagógica, con el objetivo de potenciar el aprendizaje en entornos virtuales.

Reinoso (2020) también sostiene que las plataformas sincrónicas permiten la realización de videoconferencias, lo que representa una estrategia fundamental sincrónica para la entrega de contenido y retroalimentación directa por parte de los docentes a los estudiantes.

Respecto al uso apropiado de Jamboard & White Board (PDI virtuales) para la enseñanza en línea, el 50% de los sujetos lo consideró excelente, el 35% muy bueno, el 13% bueno, mientras el 2% regular. En lo referente a la selección de actividades pertinentes según el área curricular, el 70% lo calificó como excelente, el 26% como muy bueno, el 3% como bueno y el 1% como regular. Y en el diseño de actividades variadas que involucran el uso de los dispositivos de los estudiantes, el 62% lo evaluó como excelente, el 29% como muy bueno, el 8% como bueno y el 1% como regular.

Los hallazgos de Albán et al. (2023), señalan efectos positivos en la implementación de recursos didácticos digitales en la enseñanza presencial y de manera especial destacan su experiencia al asumir la educación virtual durante la pandemia, transformando el enfoque tradicional y permitiendo una educación más flexible en consonancia con los cambios sociales. Hernández et al. (2020), afirman que los recursos didácticos digitales impactan positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje al servir como apoyo didáctico sin

reemplazar al profesor. Su objetivo es que los alumnos reflexionen sobre su aprendizaje, progresos y dificultades con la guía del docente, más allá de simplemente acceder a los contenidos.

Núñez (2023), argumenta que la educación actual requiere la formación de profesionales que se adapten a las transformaciones sociales, demostrando un desempeño de alta calidad en sus prácticas educativas. Por lo tanto, las universidades deben reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, considerando sus demandas y relevancia en la formación pedagógica profesional.

Se coincide con Fernández (2020), al afirmar que los docentes adaptan los entornos de aprendizaje a las necesidades individuales de sus alumnos, eligiendo cuidadosamente los recursos y estrategias didácticas que se ajusten a su nivel educativo. De esta manera, promueven el crecimiento académico y el éxito, al tiempo que fomentan un aprendizaje eficaz y significativo que ayuda a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Polanco et al. (2023) aseveran que los docentes en la República Dominicana deben exhibir un elevado nivel de competencia en enfoques curriculares, didáctica y diseño curricular, tanto a nivel conceptual como procedimental, para una implementación efectiva en el aula. Esto requiere la aplicación de una variedad de estrategias metodológicas en correspondencia con el currículo y otras específicas que complementen las generales,

con el propósito de ofrecer una formación más sólida a los estudiantes.

En consonancia con este estudio, Sandoval (2014), subraya que las instituciones educativas deben promover un clima de aula segura y confiable, basado en una relación de confianza recíproca entre profesores y estudiantes, y un entorno laboral tranquilo, desestresante, democrático y participativo; fomentarán un ambiente propicio para el desarrollo de una convivencia escolar saludable y armoniosa. Como resultado, los estudiantes podrán gestionar su conocimiento de manera creativa, innovadora, eficaz y eficiente, lo que les permitirá enfrentar con éxito los desafíos planteados por la sociedad del conocimiento y la información.

En este sentido, Pérez & Plasencia (2022), afirman en su investigación que el Ministerio de Educación de la República Dominicana, ha elaborado propuestas complementarias al currículo dominicano con el objetivo de fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en la población estudiantil. También aseveran que existe flexibilidad en el currículo y que se utiliza de manera pertinente.

Arias & Lombillo (2016), hacen mención al nuevo rol que deben enfrentar los docentes, incluye una nueva mirada desde distintos enfoques, especialmente relacionados con la adquisición y evaluación de competencias, la participación activa en la gestión de centros educativos y el trabajo colaborativo. También, García & García (2022) destacan la necesidad

de implementar la evaluación de competencias en la Educación Superior, la cual se percibe como un desafío para todos los involucrados. Por lo tanto, es crucial capacitar al profesorado para que pueda adaptar su mentalidad y enfoque tanto en su actuación como en su pensamiento.

Verdecía et al. (2022) señala una experiencia exitosa con estudiantes de Medicina, dentro de sus resultados destaca haber utilizado una estrategia didáctica que contribuyó a mejorar los procesos evaluativos al sistematizar un proceso de valoración-certificación de competencias, basada en el cumplimiento de las funciones del acto evaluativo.

Se concuerda con Tello et al. (2023), al afirmar que las herramientas digitales son abundantes y pueden utilizarse para promover la evaluación formativa, fortaleciendo las estrategias pedagógicas presenciales y virtuales. También destacan que son de fácil aplicación.

López & Marcelo (2021) sostienen que el núcleo del Programa Nacional de Inducción reside en el acompañamiento personalizado que cada docente novato recibe a cargo de un mentor. Este proceso se ha llevado a cabo tanto de manera presencial como en línea. Gracias a esta estrategia, los docentes recién llegados han podido recibir orientación práctica de un educador experimentado, generalmente un coordinador pedagógico de un centro educativo en la República Dominicana.

En esta experiencia se coincide con el Ministerio de Educación (2022), al aseverar que el Programa Nacional de Inducción ha demostrado ser una iniciativa exitosa y satisfactoria, ya que brinda un acompañamiento personalizado y efectivo a los docentes novatos en su proceso de formación. Este programa se caracteriza por un enfoque centrado en las necesidades e intereses individuales de cada educador, lo que ha permitido mejorar significativamente las prácticas pedagógicas y el éxito de los docentes recién incorporados. La colaboración entre profesores experimentados y coordinadores pedagógicos ha sido crucial para brindar orientación práctica y apoyo en la implementación de nuevas estrategias educativas, lo que ha contribuido a un mayor impacto positivo en el rendimiento de los docentes y los estudiantes.

Se coincide con Marcelo & López (2020) en el hecho de que la integración de tecnologías digitales en el aula es fundamental. Además de potenciar la comunicación, la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los participantes, la incorporación de herramientas tecnológicas y plataformas digitales en el programa ha permitido a los docentes novatos desarrollar habilidades digitales y adaptarse a las nuevas tendencias educativas. En este sentido, Marcelo et al. (2021) destacan la integración exitosa de las tecnologías digitales en el Programa Nacional de Inducción (PNI) para docentes noveles en la República Dominicana.

En línea con los hallazgos del estudio realizado por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (2023), se observó que los docentes consideran el Programa Nacional de Inducción (PNI) como muy importante, experimentan un mayor nivel de autoeficacia. Además, se resaltó la importancia de las expectativas y la valoración positiva que los docentes tienen sobre el programa, ya que esto puede tener un impacto en su desempeño y satisfacción profesional. Por lo tanto, el PNI se ha convertido en un elemento clave para el desarrollo y crecimiento profesional de los docentes noveles en la República Dominicana.

CONCLUSIONES

Respecto a las competencias que los docentes novatos han desarrollado con mayor énfasis en los diferentes módulos del programa de inducción, cabe destacar que en el Módulo 1 sobre integración de las TIC, los maestros han demostrado un buen dominio en tareas básicas de familiarización con el entorno virtual de aprendizaje, configuración de perfiles y uso de foros de discusión. Además, se muestran competentes en la carga y descarga de archivos en diferentes formatos.

El estudio desarrollado permitió revelar que los docentes novatos han desarrollado la capacidad de diseñar entornos de aprendizaje personalizados y adaptados a su nivel y ciclo de formación, incorporan la tecnología de manera eficiente, reconocen la importancia de

una gestión de aula efectiva para crear ambientes propicios para el aprendizaje.

Los docentes han manifestado un elevado nivel de satisfacción con los objetivos del Programa Nacional de Inducción (PNI), el desarrollo de habilidades para el autodesarrollo profesional y el cumplimiento de los objetivos del programa, en general el programa de inducción ha recibido una alta calificación de satisfacción por parte de los participantes en la investigación, y el profesorado ha adquirido competencias valiosas en áreas clave a través del programa de inducción.

REFERENCIAS

- Albán, L. M., Mendoza, M. A., López, R., & Tapia, T. (2023). Recursos didácticos digitales en la presencialidad: dificultades en las buenas prácticas docentes. *Revista Mendive*, 21(4). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3632>
- Arias, G. & Lombillo, I. (2016). Reflexiones en torno al enfoque de formación basado en competencias en el contexto chileno. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38 (3), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300019

- Casas, J., Repullo, J. R., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de datos. *Revista Atención Primaria*, 31(8), 527-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Clavijo, C., Quiróz, D. A., Arboleda, E. J., & Carmona, J. A. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje como espacio complementario en la formación inicial de profesores. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 5(2), 92-106. <https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i2.pp92-106>
- Erazo, J., Chancay, C., & Véliz, V. (2021). Competencias digitales docentes para la elaboración de entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis*, 2(20). <https://doi.org/10.37117/s.v2i20.535>
- Fernández, A. (2020). Learning environments for teacher professional development. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 169-191. <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13145>
- García, J., & García, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n147/v37n147a9.pdf>
- Gómez, M., & Almazán, M. (2022). Retos del profesor novel en la enseñanza virtual durante la pandemia por el Covid-19. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(47), 200-219. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147011>
- González, R. (2009). De cómo y por qué las maestras llegaron a ser mayoría en las escuelas primarias de México, Distrito Federal (finales del siglo XIX y principios del XX): un estudio de género. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(42), 747-785. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n42/v14n42a5.pdf>
- Gutiérrez, N., & García, A. (2023). Maestras zacatecanas “de pega, de patente y de bombo” y su impacto social: hacia un legado emancipador en los primeros años del siglo XX. *Debates por la historia*, 11(2), 167-193. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v11i2.1192>
- Hernández, J., Galán, J. Ivette, Y. & Rodríguez, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), e020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622>

- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. (2023). Autoeficacia en docentes receptores del programa nacional de inducción 2022-2023. <https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-1-art-p1-182-autoeficacia-en-docentes-receptores-del-programa-nacional-de-induccion-2022-2023>
- Jáspez, J. F., & Sánchez-Moreno, M. (2019). Inducción a la profesión docente: Los problemas de los profesores principiantes en la República Dominicana. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(73), <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3891>
- López, A., & Marcelo, C. (2021). La inducción a la enseñanza en la República Dominicana: El Programa Nacional de Inducción. *Revista Ciencia y Educación*, 5(2), 95-120. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2019/2552>
- Marcelo, C., Burgos, D., Murillo, P., López, A., Gallego, C., Mayor, C., Herrera, B., & Jáspez, J. (2016). La inducción del profesorado principiante en la República Dominicana. El programa INDUCTIO. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(2), 145-168. <https://doi.org/10.35362/rie71221>
- Marcelo, C. & López Ferrerira, M.A. (2020). El Acompañamiento a Docentes Principiantes. Análisis y Resultados de un Programa de Inducción. *Education Policy Analysis Archives*, 28 (108), 1-25. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4936>
- Ministerio de Educación (2016). Plan Estratégico de Educación 2017-2020, Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana. https://siteal.iiep.unesco.org/sitesites/default/files/sit_accion_files/plan_estrategico_del_ministerio_de_educacion_2017_-_2020.pdf
- Ministerio de Educación (2022). Experiencias de éxito del Programa Nacional de Inducción. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/servicios/docentes/experiencias-de-exito-del-programa-nacional-de-induccion>
- Navarro, R., & Pérez, N. (2022). Interacción con el entorno Moodle y formación digital en docentes de un instituto politécnico en la República Dominicana. *Revista Educación Superior*, 34,35-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9026306>
- Núñez, A. (2023). El mejoramiento de la formación docente: una necesidad social en el contexto dominicano actual. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (77), e2153. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n77/1992-8238-vrcm-77-e2153.pdf>

- Pérez-, I., & Plasencia, W. (2022). Análisis de propuestas curriculares dominicanas para lectoescritura inicial de la población estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(1), 106-133. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i1.49072>
- Polanco, J., Cabrera, S. & Robles, V. (2023). Caracterización del currículo: su desarrollo evolutivo según los enfoques curriculares en el contexto de la enseñanza preuniversitaria de República Dominicana. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 88-107. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp88-107>
- Reinoso, E. (2020). La videoconferencia como herramienta de educación: ¿qué debemos considerar? *Revista Española de Educación Médica*, 1(1), 60-65. <https://doi.org/10.6018/edumed.426421>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Revista Última Década*, 22(41), 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Sánchez, G., & Jara, X. (2019). Inserción en contextos rurales y preocupaciones de profesores principiantes. *Papeles de trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (37), 129-160. <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n37/n37a07.pdf>
- Sánchez, Y., Díaz, E., & Riverón, G. (2023). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Su papel en la universidad actual (Revisión). (2023). *Revista Roca*, 19(1), 500-516. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3830>
- Taveras, B., & López, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(95), 1193-1224. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n95/1405-6666-rmie-27-95-1193.pdf>
- Tello, Y., Murga, Ortega, O. & Oscco, Guizado, F. (2023). Herramientas digitales en la evaluación formativa durante el contexto pandémico. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 444-453. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.527>

Vaillant, d.; Marcelo, C. El A, B, C y D de la formación docente. Madrid: Edit. Narcea, 2015.

Verdecia, M., Alonso, L., Mendoza, L., & Aguilar, V. (2022). Estrategia didáctica para la evaluación de competencias laborales en los estudiantes de Medicina. Mendive. *Revista de Educación*, 20(3), 1003-1021. http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n3/en_1815-7696-men-20-03-1003.pdf