



## **Acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia: Una revisión sistemática**

Pedagogical support for teacher competence during the pandemic: A systematic review

**Juana Maribel Alcántara Lara**

jmaryal@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6373-8868>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

**Katherine Del Pilar Álvarez Lara**

juanajtu2018@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7173-6731>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Recibido 12 de febrero 2024 | Arbitrado: 16 de marzo 2024 | Aprobado 29 de abril 2024 | publicado 03 de julio 2024

DOI: <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i12.1>

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo examinar los aportes significativos localizados de las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas al acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia. El método empleado fue de una revisión sistemática. La muestra se conformó por 24 estudios de investigación cumpliendo con los criterios de selección. Los resultados indican que, durante la pandemia, los docentes experimentaron desafíos en competencias tecnológicas, estrategias de enseñanza a distancia y manejo de la interacción virtual con los estudiantes. La mayoría de los estudios 75% han preferido utilizar datos numéricos y estadísticos para analizar la competencia docente en tiempos de pandemia. El 54% de los artículos siguieron el diseño no experimental. En cuanto a los países que más ha publicado sobre este tema lo lidera Perú con un 54%. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico se identificó como un factor esencial para apoyar a los docentes.

**Palabras clave:** Científico; Covid-19; Docente; Habilidad; Pedagógico

### **ABSTRACT**

The aim of this research was to examine the significant contributions found in indexed journals related to pedagogical support in teaching competence during the pandemic. The method used was a systematic review. The sample consisted of 24 research studies meeting the selection criteria. The results indicate that, during the pandemic, teachers experienced challenges in technological competencies, distance teaching strategies and management of virtual interaction with students. Most of the 75% of the studies have preferred to use numerical and statistical data to analyze teacher competence in times of pandemic. 54% of the articles followed the non-experimental design. As for the countries that have published the most on this topic, Peru leads with 54%. It was concluded that pedagogical support was identified as an essential factor to support teachers.

**Keywords:** Covid-19, educational, scientist, skill, teacher.

## INTRODUCCIÓN

La situación sanitaria por la pandemia de COVID-19 obligó al sistema educativo peruano a pasar a una modalidad virtual, actividades que inicialmente resultaron infructuosas por estar enmarcadas en cursos presenciales. Pizan et al. (2020) con base en la experiencia descrita, es necesario adoptar medidas educativas que aporten al desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes, con énfasis en el apoyo educativo virtual, se considere una actividad didáctica de los maestros a promover la motivación y estrategias de los estudiantes junto con la consecución de resultados de aprendizaje favorables y acordes con las urgencias sociales actuales (Digión & Álvarez 2021).

A nivel internacional, Ushiña & Colmenarez (2022) establecieron que la administración directiva necesita con urgencia realizar un acompañamiento a los maestros, por lo que trae como resultado, que no logren los reglas de desempeño profesional instituidos por el estado. En el estudio se reflejó que los maestros no proporcionan a tiempo sus documentos solicitados, se complican para integrar grupos de trabajo, y falencias halladas en el trascurso del acompañamiento pedagógico y también se dificultan con el uso de las tecnologías que fue un auge en los tiempos de pandemia.

En el Perú, Sevilla et al. (2021) manifestaron que el acompañamiento pedagógico no ha

contribuido en la praxis del docente y urge reformularla para que se relacione de lo teórico con la práctica y poder aumentar la reflexión docente sobre sus ideas, estrategias y métodos para obtener la capacidad de proponer escenarios creativos que motiven el interés por aprender.

En el contexto regional, la idiosincrasia de los maestros de la región Huancavelica, se distinguen prácticas pedagógicas arbitrarias, actitudes de duda y disconformidad al acompañamiento pedagógico. Al respecto, Picón et al. (2021) sostienen que es necesario facilitar el trabajo colaborativo y acompañamiento pedagógico en el aprendizaje de los desempeños y formación de las aptitudes digitales de los docentes que fueron capacitados en tiempos de pandemia, para producir resultados efectivos en el procesamiento y transformación de la investigación y la formación de nuevos conocimientos.

A nivel de Institución Educativa, permanece la enseñanza vinculada a enfoques tradicionales, debido a que algunos docentes se resisten al cambio y al acompañamiento pedagógico, donde no planifican sus documentos con relación a las técnicas didácticas de una sesión de aprendizaje y al mismo tiempo no emplean los materiales, recursos educativos y el uso de las Tic. Al respecto, Torres et al. (2021) sugieren investigar las experiencias de supervisores, mentores o acompañantes para compararlas con las ideas de los acompañados; esto nos

permite fortalecer los criterios analíticos para elaborar recomendaciones basadas en datos reales que ayuden a disminuir la brecha entre la hipótesis y la praxis pedagógica, alinear el trabajo pedagógico con los lineamientos propuestos por la UNESCO y acreditar una educación justa y de calidad, que suscite a una enseñanza permanente, estando estipulado en el objetivo del desarrollo sostenible, descrito en la Agenda 2030.

Iniciando con este estudio, el problema nos llevó a diseñar la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los aportes significativos localizados de las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas al acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia en la educación básica entre los años 2020 - 2023? De la misma manera, se propusieron problemas específicos para efectuar la revisión sistemática: (a) ¿Cuáles son los enfoques más utilizados en la investigaciones en relación al acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia en la educación básica entre los años 2020 - 2023?; (b) Cuáles son los diseños metodológicos más utilizados en la investigaciones en relación al acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia en la educación básica entre los años 2020 - 2023?; (c) ¿Cuáles son los países en los que se han publicado artículos relacionados al acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia en la educación básica entre los años 2020 - 2023?

## MÉTODO

La investigación es de tipo básica, también conocida como investigación fundamental o pura, se enfoca en ampliar el conocimiento científico sin tener una aplicación práctica inmediata en mente. Este tipo de investigación suele ser teórica y experimental, buscando descubrir principios subyacentes o leyes universales que rigen un fenómeno particular. Aunque puede no tener una aplicación inmediata, la investigación básica a menudo sienta las bases para el desarrollo de aplicaciones prácticas en el futuro (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo, conforme con Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) pertenecen a las indagaciones que ejecutan la forma de conseguir pesquisa para examinar y descifrar los resultados logrados; para ello, se efectuó la pesquisa en las bibliotecas virtuales de alto predominio científico.

El diseño de investigación será una revisión sistemática, que se basan en el manejo de una metodología que admite situar y elegir la mayor parte de los estudios oportunos divulgados sobre un tema preciso, evaluarlos críticamente, separar y resumir los resultados y, si es factible, juntarlos estadísticamente para efectuar un metaanálisis (Strauss & Corbin, 2002).

En mención a Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), el diseño sistemático se

representa por técnicas que admiten examinar la pesquisa reunida. Las técnicas pertenecerán a la posterior enumeración: (1) Acopiar pesquisa de toda base de datos utilizando un motor de búsqueda, (2) Utilizar código de manera amplia para enlazar criterios de búsqueda, (3) Utilizar símbolo en forma axial para averiguar categorías, (4) Utilizar código selectivo para averiguar sub categorías, (5) Visualizar la hipótesis hallada con apoyo científico.

Se elaborará un modelo en función del asunto de los trabajos hallados en las revistas indexadas que serán los materiales de la revisión sistemática, a través del proceso de examinar y resumir el progreso de las teorías de acompañamiento pedagógico

Será el ambiente donde se ejecutarán las indagaciones, por lo tanto, la indagación pertenecerá a la procedencia de cada artículo científico referido, en América y Europa en el que el tema primordial fue el acompañamiento pedagógico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Artículos científicos que estuvieron situados en bibliotecas virtuales de alta influencia: (a) Scopus, (b) EBSCO, (c) ProQuest.

Citando a Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) las indagaciones logran elegir por los siguientes métodos: (a) Observar; (b) Entrevistar; (c) Focus group; (d) Analizar documentos; todos los métodos se usan a una muestra determinada. En esta indagación se empleó el método de estudio de los expedientes,

en el cual se halló el contenido hallado y se examinó los contenidos conforme a la intención de la indagación.

Para anotar la investigación de cada artículo científico se utilizará una ficha de registro con los siguientes ítems: (1) Autor (Año); (2) Título; (3) Objetivo; (4) Método; (5) Resultados; (6) Conclusiones; (7) Referencia (APA).

El método Prisma dirigió este procedimiento y facilitó su organización al descubrir una gran cantidad de información sobre el tema en las bases de datos consultadas. Por tanto, se requirió el uso de un método que permitiera estructurar esta información recopilada (Page et al., 2021). Se emplearon los pasos recomendados por Prisma, adaptados por Martínez y Palacios (2019), que incluyen:

(1) la búsqueda de artículos científicos en bases de datos como Scopus, EBSCO y ProQuest.

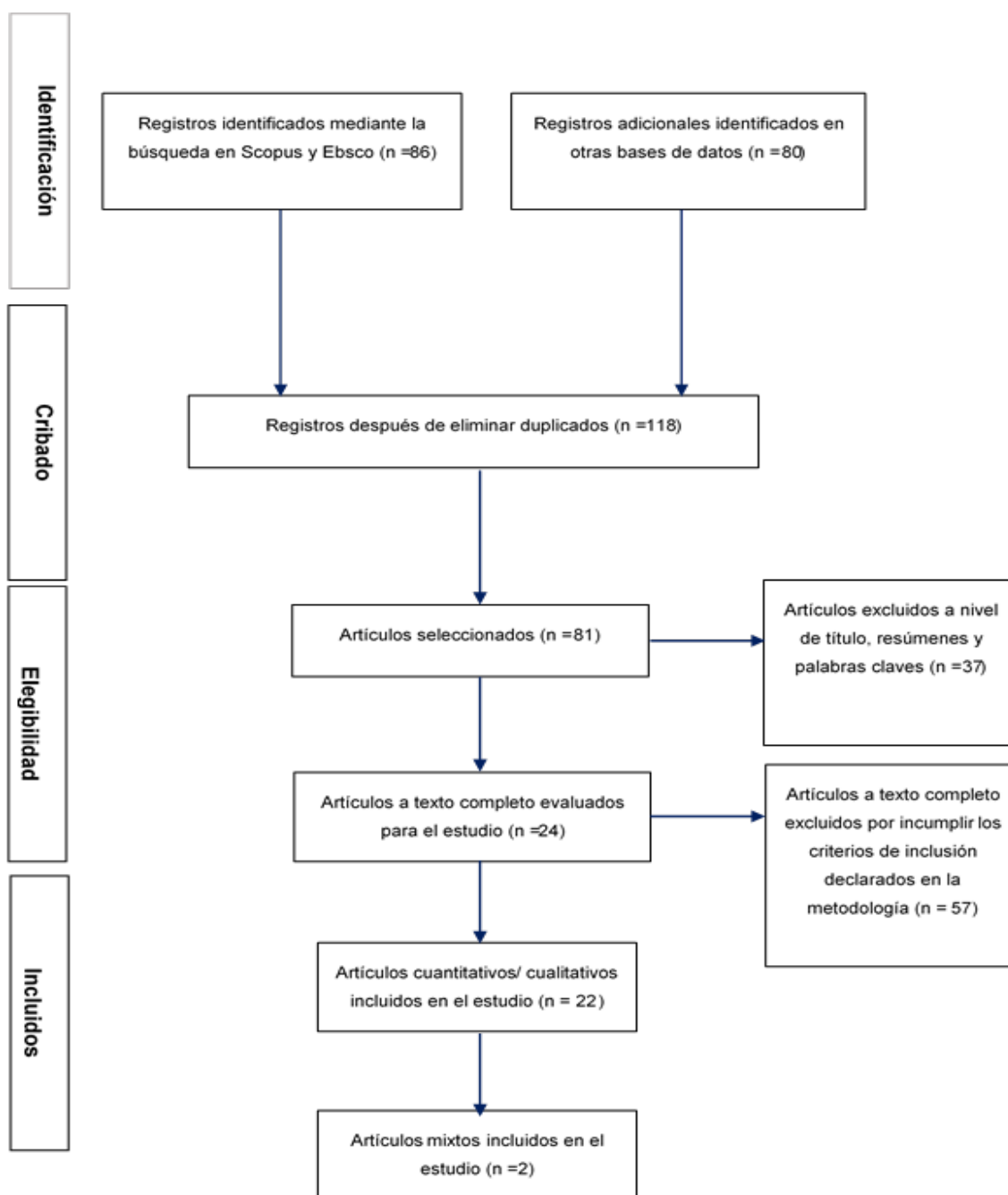
(2) la definición de criterios de inclusión, como artículos originales relacionados con la investigación y trabajados con docentes de educación básica durante la pandemia. De igual manera, se aplicaron criterios de exclusión para descartar aquellos artículos que no presentaran una metodología adecuada, que no involucraran a docentes de educación básica, que no se hayan desarrollado durante la pandemia, y que no sean de revisiones sistemáticas, literaturas o análisis bibliométricos.

(3) Se utilizó una combinación específica

de palabras clave como estrategia de búsqueda. En español se emplearon: “Acompañamiento pedagógico” AND “competencia docente”; “Acompañamiento pedagógico” , AND “pandemia”; “Acompañamiento pedagógico” AND “COVID -19”; “Acompañamiento pedagógico” AND “educacion básica”. Y en

inglés: “pedagogical accompaniment” AND “teaching competence” AND “pandemic”; “Pedagogical accompaniment” AND “basic education”.

(4) Se estableció un período de tiempo para la revisión sistemática, abarcando 3 años, desde 2020 hasta 2023.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el propósito de cumplir con el objetivo general de identificar y analizar las contribuciones encontradas en investigaciones publicadas en revistas indexadas, enfocadas en el apoyo pedagógico y su impacto en la competencia docente durante la pandemia en la educación básica entre los periodos 2020

y 2023, se procede a presentar los hallazgos obtenidos.

Este análisis se basa en la revisión sistemática de 24 artículos originales cuidadosamente seleccionados, los cuales han sido examinados para comprender mejor la influencia y el alcance del acompañamiento pedagógico en el ámbito educativo en tiempos de crisis sanitaria global.

**Tabla 1.** Aportes significativos localizados de las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas al acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia entre los años 2020 – 2023

N°	Autor(es)	Título del artículo	Aportes
1.	(Abrigo-Picon & Aliaga-Pacora, 2023)	Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas	el acompañamiento y monitoreo pedagógico por parte de los directores esa de previa preparación para perfeccionar el estudio de técnicas y habilidades de instrucción que optimen la praxis del maestro
2.	Aguilera et al. (2023)	Methodology for the pedagogical accompaniment to the primary teacher in family orientation	El acompañamiento pedagógico es crucial como un proceso de mediación que apoya la formación continua del docente
3.	Alamao-Livia et al. (2022)	Educación remota y desempeño pedagógico durante la pandemia COVID-19 en la provincia Huarochirí, Perú, 2021	Establece una relación entre la educación remota y el desempeño docente durante la pandemia, sugiriendo su eficacia en contextos específicos.
4.	Aucca et al. (2021)	Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en una institución educativa, Cusco 2020	Relaciona el monitoreo y apoyo pedagógico con un clima institucional positivo durante la pandemia.
5.	Barbadillo et al. (2021)	Configuraciones actuales del acompañamiento pedagógico virtual	Abordaron los desafíos enfrentados en el acompañamiento pedagógico virtual, descrito como difícil y complejo.
6.	Barrientos et al. (2022)	Monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación básica	El modelo de destrezas de monitoreo y acompañamiento pedagógico fortaleció el desempeño de los maestros.
7.	Castro & Moya (2022)	El acompañamiento pedagógico en la práctica profesional presencial y/o virtual*	Precisaron necesidades de acompañamiento pedagógico de las y los estudiantes en praxis profesional en escenarios presenciales y/o virtuales.
8.	De Souza & Albuquerque (2023)	Trabalho do coordenador pedagógico do ensino fundamental I a partir da perspectiva crítica de educação	Enfocaron a la tarea del coordinador pedagógico en guiar a los docentes hacia prácticas basadas en objetivos educativos tradicionales, fomentando el desarrollo integral y el pensamiento crítico.
9.	Delgado et al. (2022)	Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú	Vincula el acompañamiento pedagógico directivo con un mayor desempeño docente.
10.	Fernández-Collazos et al. (2021)	Generating Leaders for Curriculum Management in Times of Pandemic	Resaltaron cómo las comunidades de aprendizaje han mejorado las habilidades de los directores escolares en la gestión del currículo, impactando positivamente en el aprendizaje estudiantil.
11.	Flores & Chunga (2023)	Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una Red Educativa Rural	Revelaron que el acompañamiento pedagógico directivo aumenta no solo las habilidades técnicas sino también el desarrollo laboral integral del maestro.

N°	Autor(es)	Título del artículo	Aportes
12.	Galíndez & Meza (2022)	Acompañamiento pedagógico desde la visión de los actores escolares en precovid-19: aprendizajes necesarios para tiempos de pandemia	Discute la visión de los actores escolares sobre el acompañamiento pedagógico antes de la pandemia, con aprendizajes aplicables durante esta.
13.	Huancapaza et al. (2021)	Implementación del acompañamiento pedagógico en el entorno de aislamiento social	Los maestros piensan que el apoyo pedagógico durante el aislamiento social progresara su desempeño docente.
14.		Relación entre el acompañamiento recibido en el Programa Todos a Aprender (PTA) y la práctica pedagógica de los docentes, en el contexto del confinamiento por la pandemia de Covid-19	Destacó cómo el Programa Todos a Aprender (PTA) continuó capacitando a docentes durante el confinamiento, logrando una mayor eficacia en la enseñanza virtual en comparación con la presencial.
15.	Jimenez-Parra (2023)	Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	Mostraron cómo el acompañamiento pedagógico durante la pandemia mejoró el desempeño docente, impactando positivamente en la comunidad educativa y fomentando cambios innovadores.
16.	Lara et al. (2022)	Los que empiezan: el reto pendiente de acompañar a docentes noveles	Destacó la necesidad de mejorar el acompañamiento a docentes noveles en España.
17.		Efectos de un programa de acompañamiento docente en las interacciones comunicativas entre maestros(as) y alumnos(as)	Muestra un cambio en las secuencias de diálogo de los maestros hacia un enfoque en la construcción y profundización del aprendizaje.
18.	Manso & Garrido (2021)	Práctica del enfoque reflexivo crítico-creativo en el contexto social de los acompañantes pedagógicos de la Región Huánuco, Perú.	Enfatiza la importancia de un enfoque crítico-reflexivo-creativo en el acompañamiento pedagógico para el desarrollo de competencias.
19.	Márquez et al. (2022)	Efectos de un programa de acompañamiento docente en las interacciones comunicativas entre maestros(as) y alumnos(as)	Muestra un cambio en las secuencias de diálogo de los maestros hacia un enfoque en la construcción y profundización del aprendizaje.
20.	Ortega et al. (2020)	Práctica del enfoque reflexivo crítico-creativo en el contexto social de los acompañantes pedagógicos de la Región Huánuco, Perú.	Enfatiza la importancia de un enfoque crítico-reflexivo-creativo en el acompañamiento pedagógico para el desarrollo de competencias.
21.	Parra et al. (2022)	Asesoría Pedagógica Socioformativa: Profesionalización y Mejora de la Práctica Docente en la Educación Obligatoria en el Norte de México	Asesoría Pedagógica Socioformativa beneficia tanto a la profesionalización como a la práctica docente a través de la metacognición.
22.	Rojas-Ospina et al. (2023)	Formación en promoción de autonomía y apoyo pedagógico durante confinamiento por covid-19	El aprendizaje de los niños mejora con la promoción de autonomía y un fuerte apoyo pedagógico.
23.	Siccha-cuisano (2021)	Acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral en docentes	Enfatiza la importancia de la formación y el perfeccionamiento en competencias digitales para el desempeño laboral docente.
24.	Taveras & López-Yáñez (2022)	El acompañamiento pedagógico en república dominicana	El acompañamiento educativo planificado según los lineamientos de MINEDU y adaptado a las necesidades docentes mejora las prácticas pedagógicas.
25.	Taveras-Sánchez & López-Yáñez (2023)	Percepciones de los Formadores sobre el Acompañamiento Pedagógico	Subraya la necesidad de fortalecer y ampliar la formación para mentores en acompañamiento pedagógico.
26.	Villegas et al. (2022)	Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Pedagógica Pública, Juliaca, La Libertad	La educación requiere de lineamientos específicos que orienten la labor docente a través de políticas educativas enfocadas en fomentar los mejores aprendizajes en los estudiantes.

Nota: B.D. Scopus, EBSCO y ProQuest.

La investigación sistemática llevada a cabo revela un creciente interés en el estudio del acompañamiento pedagógico en sus diversas modalidades, como el directivo, en contextos de aislamiento social y en entornos virtuales, con el propósito de potenciar la praxis docente y enaltecer la calidad de la enseñanza. Esta relevancia se ha acentuado especialmente ante los desafíos presentados por la pandemia de COVID-19.

En este contexto, el acompañamiento pedagógico se ha solidificado como un instrumento imprescindible en el soporte a los educadores, tal como indican estudios de Barrientos et al. (2022), De Souza & Albuquerque (2023) y Villegas et al. (2022). Dicho enfoque, centrado en proporcionar orientación, apoyo y desarrollo profesional continuo, se ha convertido en un elemento crucial para asistir a los educadores en la adaptación a las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, como destacan (Huancapaza et al., 2021).

La aplicación de este enfoque es multifacética. Aucá et al., (2021) vinculan el monitoreo y apoyo pedagógico con la creación de un clima institucional positivo durante la pandemia. Por su parte, Aguilera et al. (2023) lo consideran esencial en los métodos de intervención que fomentan la formación continua del maestro. Además, Siccha-Cuisano (2021) resalta su importancia en el desarrollo y mejora de competencias

digitales para el desempeño laboral docente. El apoyo pedagógico no solo se enfoca en mejorar la práctica docente, sino que también ha contribuido significativamente a mejorar las habilidades de los directores escolares en la gestión curricular, impactando de forma efectiva en el aprendizaje del alumnado, como lo señala (Fernández-Collazos et al., 2021).

El acompañamiento pedagógico durante la pandemia mejoró el desempeño docente, impactando positivamente en la comunidad educativa y fomentando cambios innovadores como lo señalaron Lara et al. (2022) Sin embargo, la educación requiere de lineamientos específicos que orienten la labor docente a través de políticas educativas enfocadas en fomentar los mejores aprendizajes en los estudiantes (Villegas et al., 2022).

El acompañamiento pedagógico a lo largo de la pandemia ha jugado un papel crucial en la mejora del desempeño docente, lo que ha repercutido favorablemente en toda la comunidad educativa. Este proceso ha sido un catalizador de innovaciones significativas, como destacan Lara et al. (2022). No obstante, es fundamental reconocer que la educación aún demanda lineamientos claros y específicos. Estos deben guiar la labor docente y estar incorporados en políticas educativas bien definidas, que busquen mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos.

En atención al objetivo específico 1



sobre los enfoques más empleados sobre acompañamiento pedagógico en la competencia

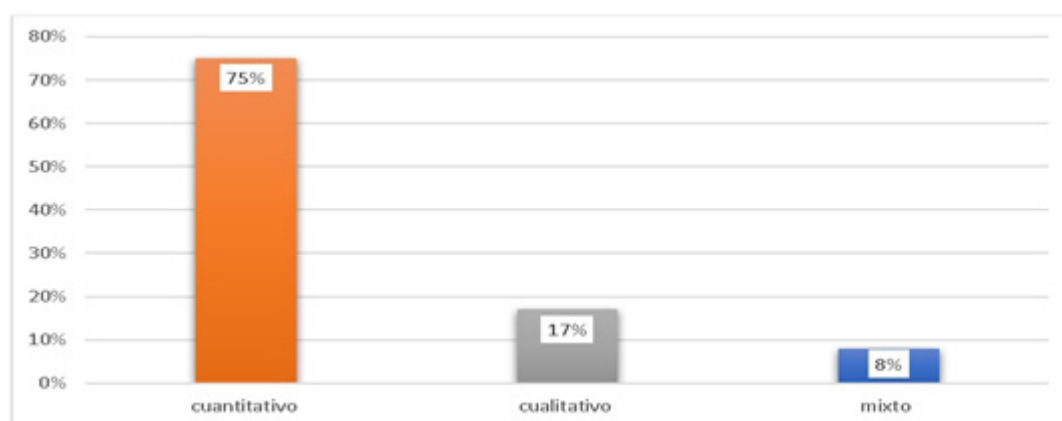
docente durante la pandemia entre los años 2020 – 2023 se hallaron los siguientes resultados.

**Tabla 2.** Enfoques empleados sobre acompañamiento pedagógico en la competencia docente

TIPO DE ENFOQUE	N°	100%
Cuantitativa	18	75%
Cualitativa	4	17%
Mixto	2	8%

Nota: B.D. Scopus, EBSCO y ProQuest.

**Figura 2.** Enfoques empleados sobre acompañamiento pedagógico en la competencia docente



Los enfoques están divididos en: Cuantitativo, cualitativo y mixto. Según los datos presentados, existe predominancia del enfoque cuantitativo representando el 75% de la información analizada. Esto sugiere que la mayoría de los estudios han preferido utilizar datos numéricos y estadísticos para analizar la competencia docente en tiempos de pandemia. Las investigaciones cuantitativas recurren a muestras amplias y diversificadas para proyectar resultados sobre una población extensa con fiabilidad. Así lo demuestran, los estudios de Manso & Garrido (2021) realizado en 1148

docentes noveles en España, cuyos hallazgos respaldaron la mejora e implementación de estrategias de acompañamiento docente. De igual manera, el estudio de Taveras & López-Yáñez (2022), llevado a cabo con 301 profesores de primaria en la República Dominicana, reveló una valoración positiva hacia el acompañamiento pedagógico.

Por otro lado, el enfoque Cualitativo representó el 17% de los estudios. Este enfoque se enfoca en recabar información más detallada y profunda, que puede no ser cuantificable inmediatamente, a través de entrevistas, grupos

focales y observaciones. Este método explora las percepciones, opiniones y experiencias de los docentes acerca del acompañamiento pedagógico durante la pandemia. Barbadillo et al. (2021) destacaron las descripciones de los acompañantes pedagógicos, quienes describieron la situación como difícil, compleja y desgastante. Asimismo, el estudio de Aguilera et al. (2023) resaltó la importancia del acompañamiento pedagógico como un proceso mediador en la formación continua del maestro, enfocándose en el progreso de la orientación familiar desde el entorno escolar.

El enfoque mixto, empleado en solo el 8% de los estudios analizados, emerge como el menos utilizado de los tres enfoques. Este método integra técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, con el objetivo de amalgamar las ventajas de ambos enfoques y obtener una comprensión más holística del

tema investigado. Un ejemplo destacado de este enfoque es el estudio realizado por Ortega et al. (2020).

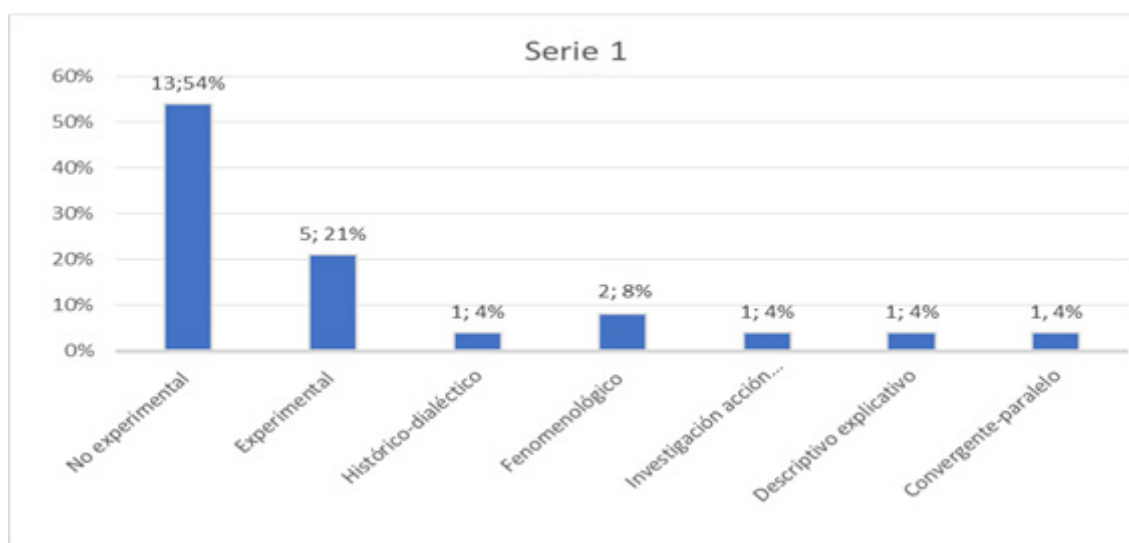
En su investigación, emplearon una combinación de estrategias formativas, como visitas a aulas, seguimiento de micro talleres y talleres de capacitación, para desarrollar y aplicar el modelo pedagógico de Stephen Kemmis, que consiste en un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión. Este modelo se aplicó específicamente a los acompañantes pedagógicos, demostrando la eficacia de un enfoque mixto en la investigación educativa.

En atención al objetivo específico 2 sobre los diseños más empleados sobre acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia entre los años 2020 – 2023 se hallaron los siguientes resultados.

**Tabla 3.** Diseños empleados sobre acompañamiento pedagógico en la competencia docente.

Diseños metodológicos	N°	100%
No experimental	13	54.16 %
Experimental	5	20.83 %
Histórico-dialéctico	1	4.16 %
Fenomenológico	2	8.33 %
Investigación acción participativa	1	4.16 %
Descriptivo explicativo	1	4.16 %
convergente-paralelo	1	4.16 %

Nota: B.D. Scopus, EBSCO y ProQuest.

**Figura 3.** Enfoques empleados sobre acompañamiento pedagógico en la competencia docente

El estudio destacó claramente la preponderancia del enfoque cuantitativo, que constituye el 75% del análisis realizado. Este se divide en trece artículos (54%) con enfoques no experimentales y cinco (21%) con enfoques experimentales. Los estudios cualitativos, abarcando los diseños histórico-dialéctico (4%), fenomenológicos (8%) y acción participativa (4%), representan un 16% del análisis realizado. En cuanto, los estudios mixtos comprendiendo los diseños descriptivo explicativo (4%) y convergente-paralelo (4%) menor proporción con solo dos artículos, resaltando así la dominancia del método cuantitativo en la investigación sobre el tema tratado.

Los diseños no experimentales son esenciales para entender el acompañamiento pedagógico en su contexto natural, lo que es crucial para comprender su impacto en la competencia docente. Ejemplos de esto son

los estudios de Jimenez-Parra (2023) que evidenciaron una correlación explicativa entre el apoyo y la práctica pedagógica, y los hallazgos de López Barrientos et al. (2021) y Siccha-cuisano (2021) mostraron que la mitad de los docentes perciben el monitoreo y acompañamiento didáctico como esenciales para fortalecer su desempeño. Además, Huancapaza et al. (2021) y Delgado et al. (2022) revelaron que casi la totalidad de los docentes tienen una visión positiva del apoyo pedagógico que reciben, subrayando la importancia de estos diseños para captar tanto las realidades objetivas como las percepciones subjetivas.

Los diseños experimentales en el ámbito educativo son igualmente valiosos, particularmente en el análisis del apoyo pedagógico y su influencia en la competencia docente. Permiten examinar los efectos de intervenciones educativas en contextos donde los experimentos controlados no son viables.

Al respecto, Márquez et al. (2022) mostraron el impacto positivo de un programa de apoyo en las interrelaciones comunicativas, y Fernández-Collazos et al. (2021) demostraron cambios progresivos en la gestión curricular a través de un programa pedagógico. Estos estudios subrayan el potencial de los diseños cuasiexperimentales para avanzar en la comprensión y efectividad del acompañamiento pedagógico.

En cuanto a los estudios fenomenológicos, estos juegan un rol crucial en la valoración del apoyo pedagógico y su impacto en la competencia docente, al profundizar en las experiencias subjetivas. Investigaciones como la de Galíndez & Meza (2022) y Ortega et al. (2020) no solo revelaron las percepciones y principios que fundamentan el acompañamiento pedagógico, sino que también identificaron las contribuciones del coordinador pedagógico al desarrollo de prácticas pedagógicas críticas. Estos estudios destacan cómo los enfoques fenomenológicos aportan comprensiones ricas y detalladas, esenciales para enriquecer y mejorar las prácticas educativas.

Del mismo modo, encontramos los estudios histórico-dialéctico tienen como desafío principal orientar y direccionar al profesor para el desempeño de prácticas pedagógicas. Tal como lo señala la investigación de De Souza & Albuquerque (2023) señalaron que tengan por base las finalidades educativas clásicas de la escuela, asegurando así el desarrollo integral

de sus alumnos.

La investigación acción participativa presenta diversas habilidades para perfeccionar el apoyo del maestro en la praxis laboral. Un ejemplo notorio de este estudio realizado por Castro & Moya (2022) donde mostraron que hay un progreso de las percepciones de las y los alumnos sobre la praxis laboral y aprecian positivamente el apoyo y la retroalimentación tanto de las y los maestros mentores como de las y los maestros inspectores/as.

Los diseños convergente-paralelo proporcionan una descripción del papel del profesor al participar en el programa de apoyo pedagógico. Al respecto Rojas-Ospina et al. (2023), sostiene el papel principal del apoyo educativo se basa en la confiabilidad y el desempeño de los profesores. Esto también se debe a que el refuerzo puede ayudar a los profesores a identificar mejores oportunidades de autonomía.

Los diseños descriptivos explicativos en el campo pedagógico son sumamente meritorios porque muestran el progreso del profesor a través del apoyo pedagógico y el desempeño docente. Así lo demuestra Aguilera et al. (2023), enfatizando el valor del apoyo educativo como intervención para apoyar la formación continua de los docentes para la mejora familiar en contextos escolares.

Tanto los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos son relevantes en la comprensión del acompañamiento pedagógico

y su influencia en la competencia docente, cada uno aportando perspectivas únicas y complementarias que son fundamentales para una práctica educativa informada y efectiva.

En atención al objetivo específico 3 sobre las publicaciones más empleados

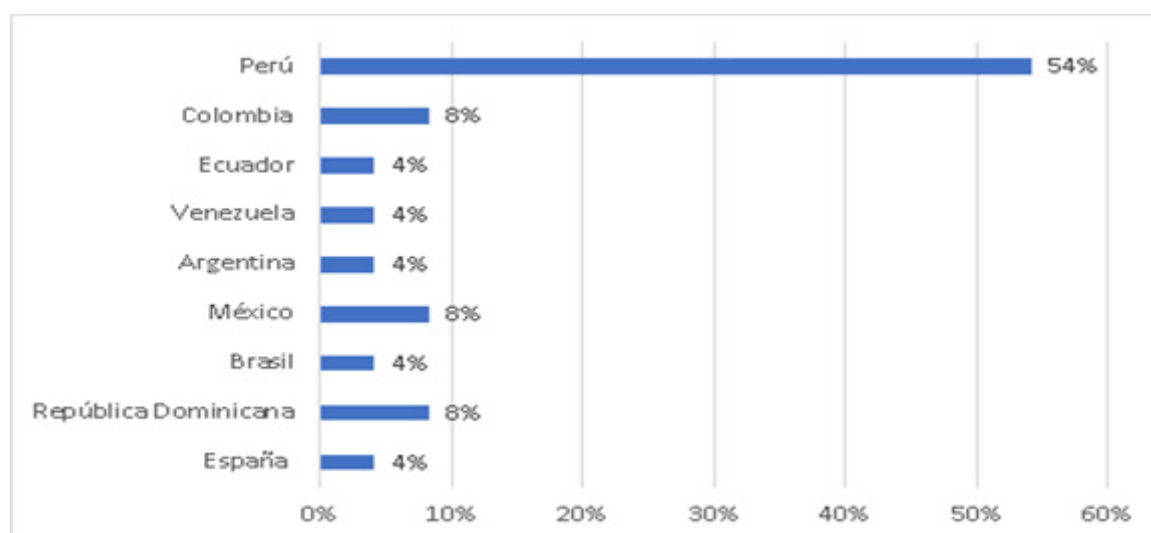
sobre acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia entre los años 2020 – 2023 se hallaron los siguientes resultados.

**Tabla 4.** Publicaciones por países sobre acompañamiento pedagógico en la competencia docente

Diseños metodológicos	N°	100%
España	1	4.16 %
República dominicana	2	8.33 %
Brasil	1	4.16 %
México	2	8.33 %
Argentina	1	4.16 %
Venezuela	1	4.16 %
Ecuador	1	4.16 %
Colombia	2	8.33 %
Perú	13	54.16 %

Nota: B.D. Scopus, EBSCO y ProQuest.

**Figura 4.** Publicaciones por países sobre acompañamiento pedagógico en la competencia docente



Nota: resultados de datos de Excel

La figura de barras muestra la proporción de estudios por país, enfocándose en el apoyo pedagógico y la competencia docente durante la pandemia. Perú se destaca con un contundente 54%, lo cual podría reflejar una considerable inversión en la investigación educativa, evidenciada por contribuciones significativas como las de Ortega et al. (2020), Flores & Chunga (2023) y Alamao-Livia et al. (2022), entre otros. Esta implicación sugiere que Perú ha priorizado el análisis y el perfeccionamiento de las prácticas educativas en respuesta a los desafíos de la pandemia.

Con un 8%, Colombia, México y República Dominicana también han aportado notables investigaciones al cuerpo de conocimiento, aunque en menor medida que Perú. Trabajos como los de Rojas-Ospina et al. (2023), Parra et al. (2022) y Taveras & López-Yáñez (2022) resaltan la relevancia que estos países han asignado al estudio de estas temáticas educativas.

Por otro lado, Ecuador, Venezuela, Argentina, Brasil y España, cada uno con un 4%, muestran una actividad de investigación más moderada en esta área, como lo demuestran los estudios de Galíndez & Meza (2022) Barbadillo et al. (2022), De Souza & Albuquerque (2023), y Manso & Garrido (2021). Estos porcentajes menores podrían indicar diferentes prioridades de investigación o recursos disponibles para la investigación en estos países.

La adaptación a herramientas digitales

ha sido un desafío significativo tanto para los acompañantes pedagógicos como para los docentes, especialmente durante el periodo 2020-2023, marcado por la pandemia de COVID-19 el posterior cambio hacia la educación en línea. Barbadillo et al. (2021) informaron que cómo el sistema educativo no estaba capacitado para los bruscos cambios acontecidos. Las experiencias descritas por los miembros ilustran claramente el impacto de esta nueva situación, calificándola de difícil, compleja, difícil y agotadora.

En un entorno presencial, gran parte de la comunicación es no solo verbal, pues esta, incluye gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal. En el entorno virtual, estos elementos a menudo se pierden o se reducen, lo que puede llevar a malentendidos y a una menor empatía y conexión entre los acompañantes pedagógicos, docentes y estudiantes. Márquez et al. (2022) mostraron que en un grupo de docentes mejoraron las relaciones maestro(a)-alumnos(as) y adquirieron mayor secuencialidad temática y cantidad y variedad de actos comunicativos dialógicos después de haber sido capacitados mediante un programa. Tanto docentes como acompañantes pedagógicos necesitan desarrollar habilidades específicas para comunicarse efectivamente en entornos digitales. Esto incluye no solo el manejo técnico de las herramientas, sino también adaptar el lenguaje y el estilo de comunicación a este medio.

## CONCLUSIONES

Las investigaciones publicadas en revistas indexadas entre los años 2020 y 2023 han aportado significativamente a la comprensión del papel y los desafíos del acompañamiento pedagógico en la competencia docente en un contexto educativo profundamente alterado por la pandemia de COVID-19.

La mayoría de las investigaciones sobre el acompañamiento pedagógico en la competencia docente adoptaron un enfoque cuantitativo en el periodo (2020-2023), representando el 75% de los estudios. Este predominio metodológico refleja una tendencia a cuantificar y medir objetivamente los impactos, cambios y resultados del acompañamiento pedagógico en un contexto educativo desafiado por la transición a la enseñanza virtual.

Los estudios sobre acompañamiento pedagógico en la competencia docente publicados entre 2020 y 2023 en revistas indexadas revelan una predominancia de diseños de investigación no experimental, representando el 54% del total. Este enfoque sugiere una inclinación hacia la observación y análisis de fenómenos en sus contextos naturales sin manipulación de variables.

En cuanto a los países que más publicaron en el periodo de estudio fue Perú con un significativo 54%, lo que refleja un fuerte interés y compromiso con la investigación en educación y acompañamiento pedagógico.

Otros países latinoamericanos contribuyen entre un 4% y un 8% cada uno, indicando una participación diversificada en la región. España, con un 4%, representa la contribución europea en este campo de estudio.

Las investigaciones publicadas entre 2020 y 2023 revelaron los desafíos en la adaptación a las herramientas digitales, dificultades en la interacción y comunicación efectiva en plataformas en línea, y la barrera de la brecha digital, evidenciando desigualdades en el acceso a tecnología y conectividad.

## REFERENCIAS

- Abrigo-Picon, D. R., & Aliaga-Pacora, A. A. (2023). Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12569–12581. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4265](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4265)
- Agreda, A. A., & Pérez, Á. M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Revista de Educación*, 2, 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Aguilera, A. R., Pérez, R., & Ferreiro, Y. L. (2023). Methodology for the pedagogical accompaniment to the primary teacher in family orientation. *MENDIVE Revista de Educación*, 21(1). [http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n1/en\\_1815-7696-men-21-01-e3116.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n1/en_1815-7696-men-21-01-e3116.pdf)
- Alamao-Livia, R. M., Alamao-Livia, G. Y., & Gonzales-Sánchez, A. del C. (2022). Educación remota y desempeño pedagógico durante la pandemia

- COVID-19 en la provincia Huarochirí, Perú, 2021. *Investigación Y Postgrado*, 37(1), 91–115. <https://doi.org/10.56219/investigacinypostgrado.v37i1.22>
- Alberca, N. E., Concha, E. K., Arraiza, J. J., & Neira, S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1580–1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Alvarez, A. (2020). Justificación de la Investigación.
- Aravena, O. A., Montanero, M., & Mellado, M. E. (2022). Perception Of Teachers And School Principals On Pedagogical Accompaniment In The Classroom. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 26(1), 235–257. <https://orcid.org/0000-0003-2039-5145>
- Aucca, J., Atajo, J., & Visa, S. (2021). Monitoreo Acompañamiento Pedagógico y Clima Institucional en una institución educativa del Cusco 2020. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(12), 59–72.
- Barbadillo, M. L., Diosini, C., & Labin, A. (2021). Current settings in online pedagogical support. *Kimün. Revista Interdisciplinaria De Formación Docente*, 7(10), 28–43. <https://ojs.ifdcsl.edu.ar/index.php/kimun/article/view/3>
- Barbadillo, M. L., Diosini, C., & Labin, A. (2022). Configuraciones actuales del acompañamiento pedagógico virtual. In *Kimün. Revista Interdisciplinaria De Formación Docente* (Issue 10, pp. 28–43). <https://ojs.ifdcsl.edu.ar/index.php/kimun/article/view/3>
- Barrientos, P. E., Chanamé-chira, R., Rojas, S. A., & Roña, M. E. (2022). Monitoring and pedagogical accompaniment in basic education. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 26(114), 6–16. <https://doi.org/10.47460/uct.v26i114.586>
- Becerril-Carbajal, B. (2018). Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire. *La Colmena*, 97(97), 1–13.
- Beltrán-Véliz, J. C., Mesina-Calderón, N. F., Vera-Gajardo, N., & Müller-Ferrés, P. (2022). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas pedagógicas del profesorado, en contextos rurales. In *SciELO Preprints* (Vol. 12, Issue versión 1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5163>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, económica, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
- Bogale, Y. N. (2018). Conceptualizing Reading to Learn: Strategy Instruction and EFL Students' Reading Comprehension. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 10(2), 93–117. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207221.pdf>
- Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 12(3), 1–16. [http://www.ub.edu/cubac/sites/default/files/la\\_evaluacion\\_por\\_competencias\\_en\\_la\\_educacion\\_superior\\_0.pdf](http://www.ub.edu/cubac/sites/default/files/la_evaluacion_por_competencias_en_la_educacion_superior_0.pdf)
- Castro, T., & Moya, M. (2022). Pedagogical accompaniment in the professional practice in person or online. *Foro Educativo*, 39, 37–77. <https://doi.org/10.29344/07180772.39.3127>
- Cedeño, N. G., & Arroyo, Z. J. (2022). El acompañamiento pedagógico para mejorar la enseñanza virtual de los docentes de Básica Media de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la ciudad de Portoviejo. *Revista Cognosis*, 7(2), 47–64. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4819>



- Cerecero, I. E. (2019). Diez Modelos Relacionados Con La Práctica Reflexiva. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 28, 155–181. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i28.1671>
- Chávez, M. E. D. M., & Oseda, D. (2022). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. *Emergentes - Revista Científica*, 1(2), 44–56. <https://doi.org/10.37811/erc.v1i2.12>
- Colazzo, L., & Cardozo-Gaibisso, L. (2021). Inserción profesional docente. Estudio de las percepciones de los actores involucrados en procesos de acompañamiento pedagógico durante la pandemia. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18(36), 7–26. <https://doi.org/10.29197/cpu.v18i36.421>
- Cueva-Ramos, J., Prado-López, H., Quipuzco-Chonlon, B., & Cabrera-Yauli, L. (2021). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente. *Cceg, Revista Arbitrada Del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 50, 179–189. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50179-187-Cueva-Ramos-et-al.pdf>
- De Souza, N., & Albuquerque, L. R. (2023). O trabalho do coordenador pedagógico do ensino fundamental I a partir da perspectiva crítica de educação. *Acta Scientiarum - Education*, 45, 2–12. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v45i1.55531>
- Delgado, Á., Vázquez-Cano, E., Belando, M. R., & López, E. (2019). Análisis bibliométrico del impacto de la investigación educativa en diversidad funcional y competencia digital: Web of Science y Scopus. *Aula Abierta*, 48(2), 147–155. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.147-156>
- Delgado, R. E., Delgado, I. F., Delgado, V. R., & Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista de Propuestas Educativas*, 4(7), 32–43. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>
- Digión, L. B., & Álvarez, M. M. (2021). Teaching and learning experience with a virtual classroom in the field of pedagogical support due to Covid-19. *Apertura*, 13(1), 20–35. <https://doi.org/10.32870/AP.V13N1.1957>
- Fernández-Bedoya, V. H. (2017). Tipos de justificación en la investigación científica. *Indexada Latindex Catálogo 2.0*, 4(3), 65–76.
- Fernández-Collazos, L., Núñez-Lira, L. A., Sánchez, J. N., & Rivera-Zamudio, J. (2021). Generating Leaders for Curriculum Management in Times of Pandemic. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 468–479. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211083>
- Flores, E. R., & Chunga, G. E. (2023). Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una Red Educativa Rural. *Evsos*, 1(3), 71–88. <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.35>
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. In *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa* (Vol. 1, Issue 1, pp. 34–52). <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- Galíndez, I. T., & Meza, M. del C. (2022). Pedagogical accompaniment from the vision of school actors in precovid: learning necessary for times of pandemic. *Entrelineas*, 1(1), 37–47. [https://www.researchgate.net/publication/362299266\\_Acompanamiento\\_pedagogico\\_desde\\_la\\_vision\\_de\\_los\\_actores\\_escolares\\_en\\_precovid-19\\_aprendizajes\\_necesarios\\_para\\_tiempos\\_de\\_pandemia](https://www.researchgate.net/publication/362299266_Acompanamiento_pedagogico_desde_la_vision_de_los_actores_escolares_en_precovid-19_aprendizajes_necesarios_para_tiempos_de_pandemia)
- Guerrero, D., & De Los Ríos, I. (2013). Modelos Internacionales De Competencias

- Profesionales. In *Dyna Ingeniería E Industria* (Vol. 88, Issue 1). <https://doi.org/10.6036/5269>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación. pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Huancapaza, I. G., Lujano, E., Macedo, G., Malma, J. A., Monroy, V., & Nina, M. A. (2021). Implementation of pedagogical support in the environment of social isolation. *Revista Educativa de Innovación y Tecnología*, 1(1), 67–72. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/rie/article/view/505/415>
- Jimenez-Parra, Juan Arturo. (2023). Relación entre el acompañamiento recibido en el Programa Todos a Aprender (PTA) y la práctica pedagógica de los docentes, en el contexto del confinamiento por la pandemia de Covid-19. *Revista Educación y Ciudad*, 44, 1–21. <https://doi.org/10.36737/01230425.N44.2023.2835>
- Lara, J. J., Campaña, E. J., Villamarín, A. E., & Balarezo, C. Y. (2022). School management during the pandemic: the relationship between pedagogical support and teacher performance. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58–70. <https://doi.org/10.52080/RVGLUZ.27.97.5>
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico : De la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad En La Educación*, 51, 225–251. <https://doi.org/10.31619/CALEDU.N51.635>
- Manso, J., & Garrido, R. (2021). Los que empiezan: el reto pendiente de acompañar a docentes noveles. *Profesorado*, 25(2), 145–163. <https://doi.org/10.3082/Profesorado.V25I2.18441>
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? In Madrid, Nancea, S. A. de Ediciones. (Vol. 11, Issue 2). <http://dx.doi.org/10.1016/j.tplants.2011.03.004> <http://dx.doi.org/10.1016/j.pbi.2010.01.004> <http://www.biomedcentral.com/1471-2156/12/42> <http://dx.doi.org/10.1016/j.biotechadv.2009.11.005> <http://www.sciencemag.org/content/323/5911/240.short>
- Márquez, A. M., Hernández, J., & Rojas-Drummon, S. (2022). Efectos De Un Programa De Acompañamiento Docente En Las Interacciones Comunicativas Entre Maestros(As) Y Alumnos(As). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(93), 557–581. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000200557](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000200557)
- Minedu. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. In Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED. <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. In Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Minedu. (2019). Guía del participante docente. In *El Perú Primero*.
- Moreno, C. I. (2017). Las reformas en la educación superior pública en México: rupturas y continuidades. *Revista de La Educación Superior*, 46(182), 27–44. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.03.001>
- Muñoz, J. A., Villagra, C. P., & Sepúlveda, S. E. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto

- de la educación para jóvenes y adultos (epja). *Folios*, 1(44), 77–91. <https://doi.org/10.17227/01234870.44folios77.91>
- Norte, U. del. (2022). Taller base de datos de Proquest.
- Ortega, W., Zevallos, L. C., & Sangama, J. L. (2020). Práctica del enfoque reflexivo crítico-creativo en el contexto social de los acompañantes pedagógicos de la Región Huánuco, Perú. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, VIII(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2425>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., & Tetzlaff, J. M. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Revista Espanola de Cardiologia*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Paredes, Í., & Inciarte, A. (2013). Enfoque por competencias. Hacia la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico. *Redalyc.Org*, 19(2), 125–138. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73728678010.pdf>
- Parra, H., Cordero, P. B., & Lopez, J. (2022). Socio-formative Pedagogical Counseling: Professionalization and Improvement of Teaching Practice in Compulsory Education in Northern Mexico. *International Journal of Educational Methodology*, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.12973/IJEM.8.1.1>
- Pérez, J. G., Giraldoth, D. del V., Valles, M. E., Lugo, L. J., & Navas, N. J. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. In *Panorama* (Vol. 12, Issue 23, pp. 62–72). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1201>
- Picón, G., Gonzáles, G., & Paredes, J. (2021). Performance and teacher training in digital skills in non-face-to-face classes during the COVID-19 pandemic. *Revista Científica Internacional*, Vol. VIII,(ISSN 2311-7559), 139–154. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.778>
- Pizan, E., Barros, S., & Yupari, I. (2020). Impact of COVID-19 on the education of medical students in Peru. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 530–531. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.2959>
- Rojas-Ospina, T., Ochoa-Angrino, S., & Tovar-Aguirre, A. (2023). Training in autonomy promotion and pedagogical support during confinement by covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud*, 21(2), 1–41. <https://doi.org/10.11600/RLCSNJ.21.2.5320>
- Rosales-Veitía, J., Camacho-Guzmán, Y., & Cárdenas-Llaja, J. (2022). Supervisión y acompañamiento pedagógico. Una propuesta para el mejoramiento del desempeño docente. *Educación y Sociedad*, 20(2), 194–219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8517779>
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S., & Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(2), 24. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Schön, D. A. (1983). The Reflective Practitioner. How professionals think in action. In *Supporting Learning and Teaching*. <https://doi.org/10.4324/9780203963371-6>
- Senso, J. A., & Marcos, M. C. (2005). La apuesta por la integración de contenidos de Ebsco. *El Profesional de La Informacion*, 14(4), 309–320. <https://doi.org/10.3145/epi.2005.jul.08>
- Sevilla, T., Sánchez, S., Nauca, R. A., Martínez, E. M., & Vidal, J. M. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4430–4447. <https://doi.org/10.17227/01234870.44folios77.91>

- doi.org/10.37811/cl\_rcm.v5i4.630
- Siccha-Cuisano, R. E. (2021). Virtual pedagogical accompaniment and job performance in teachers. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI(4), 52–62. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1443> Acompañamiento
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. [http://www.academia.edu/download/38537364/Teoria\\_Fundamentada.pdf](http://www.academia.edu/download/38537364/Teoria_Fundamentada.pdf)
- Taveras, B. Y., & López-Yáñez, J. (2022). Pedagogical accompaniment in the Dominican Republic. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(95), 1193–1224. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14072628010%0A> Cómo
- Torres, M. I., Rodríguez, D. B., Salazar, P. J., Quispe, Wilber G., & Condori, E. (2021). Acompañamiento pedagógico y práctica docente en la educación básica regular. Enfoques y tendencias. *Revista Arbitrada Del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 24–38. [www.grupocieg.org/orcid:https://orcid.org/0000-0001-6298-7419](http://www.grupocieg.org/orcid:https://orcid.org/0000-0001-6298-7419)
- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95–108. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100>
- Vega, P. G. (2022). Acompañamiento a la competencia profesional y desempeño docente del distrito de Nuevo Chimbote, en tiempos de pandemia, Ancash 2021. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80355/Vega\\_APG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80355/Vega_APG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Velásquez, M. Y. (2022). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa. *Cienciaeduc*, 9(1910), 1–7. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363023/>
- Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. In *Administración interamericana* (Vol. 1). <http://www.ub.edu/obipd/el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-apoyo-y-desarrollo-profesional-de-los-docentes-noveles/>
- Vezub, L. F. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. *Revista Del IICE*, 30, 103–122. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149/111>
- Villegas, E. J., Aguilar, J. C., Villegas, F. O., & Vasquez, C. V. (2022). Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Pedagógica Pública, Juliaca, La Libertad. *Tecno Humanismo Revista Científica*, 2(3), 1–10. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AcompanamientoPedagogicoParaMejorarElDesempenoDoce-8754073 \(7\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AcompanamientoPedagogicoParaMejorarElDesempenoDoce-8754073%20(7).pdf)
- Viorato, N., & Reyes, V. (2019). La ética en la investigación cualitativa. *Cuidarte*, 8(16), 35–43. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-Methodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-Methodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)